



Unione Europea
P.O.N. - "Competenze per lo Sviluppo" (FSE)
P.O.N. - Ambiente per l'apprendimento (FESR)
D.G. Occupazione, Affari Sociali e pari Opportunità
D.G. Politiche Regionali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale



LICEO STATALE CLASSICO – LINGUISTICO – SCIENZE UMANE

“Publio Virgilio Marone”

Via Flavio Gioia n° 16 - 80062 Meta (NA) TELEFONO: 0818786662 FAX: 0818088291

E-mail Istituzionale: napc130004@istruzione.it

Codice scuola NAPC130004 – CODICE FISCALE: 82007990631

Sito web: www.liceovirgiliometa.it

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

ex art.1, comma 14, legge n.107 / 2015

Approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 14.01.2016

Sommario

Premessa	3
1. PRIORITÀ STRATEGICHE	4
1.1. Priorità, traguardi ed obiettivi strategici	4
1.2. Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI	5
1.3. Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza	6
2. PIANO DI MIGLIORAMENTO	8
a) Analisi della situazione e motivazione dell'intervento	8
b) Individuazione delle azioni di miglioramento	9
3. PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA	13
3.1. Scelte conseguenti alle previsioni di cui alla legge 107/15	13
3.1.1. Potenziamento linguistico	13
3.1.2. Potenziamento scientifico	14
3.1.3. Obiettivi trasversali	14
3.2. Scelte organizzative e gestionali	15
3.2.1. Commissioni	16
3.2.2. Incarichi	16
3.2.3. Coordinatori dei Dipartimenti Disciplinari	17
3.3. Alternanza scuola lavoro	17
3.3.1. Classi coinvolte e modalità di alternanza-scuola già in atto nell'Istituto	17
3.3.4. Partner aziendali scelti	18
3.3.5. Individuazione dei tutor e modalità di accompagnamento	18
3.3.6. Adeguamento programmazione didattica	18
3.3.7. Certificazione e valutazione del percorso	18
3.4. Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale	19
3.4.1. Individuazione e nomina dell'animatore digitale	19
3.4.2. Formazione degli insegnanti	19
1.4.3. Azioni promosse per migliorare le dotazioni hardware della scuola	19
1.4.4. Previsioni di rifacimento infrastrutture e Laboratori	19
1.4.5. Contenuti o attività correlate al PNSD nel curriculum degli studi	20
1.4.6. Attività extracurricolari promosse per lo sviluppo delle competenze digitali	20
1.4.7. Bandi per la scuola per finanziare specifiche attività	20
3.5. Piano di formazione degli insegnanti e del personale ATA	21
4. FABBISOGNO DI PERSONALE	23
a. Posti comuni e di sostegno	23

<i>b. Posti per il potenziamento</i>	<i>27</i>
<i>c. Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.</i>	<i>29</i>
5. FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI	30

Premessa

- Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa, relativo al Liceo Statale "Publio Virgilio Marone" di Meta di Sorrento (Na), è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;
- il piano è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo prot. 3827E1 del 18.12.2015;
- il piano ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei Docenti nella seduta del 12.01.2016;
- il piano è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 14.01.2016;
- il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;
- il piano, all'esito della verifica in questione, ha ricevuto il parere favorevole, comunicato con nota prot. _____ del _____ ;
- il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola e sul sito web di istituto.

1. PRIORITÀ STRATEGICHE

1.1. *Priorità, traguardi ed obiettivi strategici*

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenute nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, reperibile all'indirizzo: <http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/NAPC130004/lc-pvirmaronemeta/valutazione>

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

1. Riduzione del tasso di abbandono degli studenti del triennio del Liceo classico.
2. Riduzione degli insuccessi in matematica.
3. Diminuzione della varianza fra le classi dei diversi indirizzi in tutte le discipline.
4. Incremento del numero degli allievi con certificazione linguistica.
5. Allineamento dei risultati nelle facoltà scientifiche alla media regionale.
6. Incremento del numero di allievi che superano i test di accesso alle facoltà a numero chiuso.

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

1. Riduzione del tasso di abbandono degli studenti del triennio del Liceo classico.
2. Riduzione del 10% delle sospensioni di giudizio in matematica per tutti gli indirizzi.
3. Diminuzione dello 0,2% della varianza tra le classi parallele dei diversi indirizzi.
4. Incremento almeno del 15% degli allievi con certificazione di livello B1/B2.
5. Incremento dei 10% degli allievi che si iscrivono a facoltà scientifiche e proseguono con successo (CFU) gli studi universitari.
6. Incremento del 15% del numero di allievi che superano i test di accesso alle facoltà a numero chiuso.

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

- In base all'analisi dei dati e al processo iniziato negli anni addietro ci si è resi conto della necessità di orientare la didattica verso una maggiore aderenza alla realtà, all'efficienza, all'internazionalizzazione e tenendo conto del giusto rigore e di necessaria serietà nell'impostazione generale.

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

1. Inserimento in orario curricolare della compresenza della madrelingua inglese per un'ora a settimana (Liceo Classico plus).
2. Avvio corso ESABAC nella sezione di Lingua Tedesca del Liceo Linguistico.
3. Implementazione di stage linguistici all'estero e stage lavorativi in Italia e introduzione degli stage lavorativi all'estero, nonché degli scambi culturali e dei gemellaggi.
4. Introduzione di innovazioni metodologiche nella didattica mediante la promozione di attività di aggiornamento linguistico e matematico.

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

La formazione in ambito linguistico, l'introduzione della docente madrelingua al Liceo Classico e l'avvio del corso EsaBac così come l'implementazione di stage e scambi linguistici all'estero contribuiranno alla reale internazionalizzazione degli studi. L'introduzione dell'approccio metodologico "Matematica e realtà" (più avanti definito "Matematica Plus") attualizzerà l'insegnamento della matematica, migliorando i risultati nella prove INVALSI, riducendo l'insuccesso scolastico e favorendo la scelta di facoltà scientifiche.

1.2. *Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI*

L'analisi compiuta nella sezione 2.2. del RAV (**Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica**) ha messo in luce i seguenti punti di forza:

- il nostro istituto, nella prova standardizzata nazionale di italiano, raggiunge risultati soddisfacenti dovuti a:
 - a) Adeguata preparazione mirata nelle ore curricolari;
 - b) Prove in itinere.

Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI è ritenuto affidabile. Le disparità, a livello di risultati, tra gli alunni meno dotati e quelli più dotati tende a ridursi nel corso del quinquennio. Nel Liceo delle Scienze Umane si registra una maggiore varianza del fenomeno e un aumento di disparità di risultato tra i diversi gruppi presi in esame.

Sono altresì emersi i seguenti punti di debolezza:

- Gli alunni del nostro istituto, nella prova standardizzata nazionale di matematica, raggiungono risultati al di sotto della media nazionale e regionale per le seguenti cause:
 - a) Scarso allineamento tra la didattica disciplinare e la tipologia prova;
 - b) Difficoltà degli studenti a capitalizzare le conoscenze in competenze.

Inoltre la scuola non riesce sempre ad assicurare esiti uniformi tra le varie classi e all'interno di una singola classe.

1.3. *Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza*

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, sono stati sentiti rappresentanti del territorio e dell'utenza come di seguito specificati:

- sig.ra Maria Cacace, delegata alla pubblica Istruzione del Comune di Massa Lubrense;
- dott.ssa Annabella Giglio della “Giglio Travel srl”.

Nel corso di tali contatti, sono state formulate diverse proposte e dopo attenta valutazione, e tenuto conto delle risorse disponibili e delle compatibilità con gli altri obiettivi cui la scuola era vincolata, è stato deciso di incorporare nel Piano i seguenti punti integrativi:

- **Implementare le abilità comunicative nelle lingue straniere** studiate nell'istituto, attraverso l'ampliamento delle ore di conversazione in orario curricolare e la progettazione di percorsi in orario extracurricolare miranti a garantire il raggiungimento delle certificazioni linguistiche da parte di tutti gli allievi dell'istituto;
- **Ampliare l'offerta formativa** dei licei linguistico e classico, **rispettivamente con il rafforzamento e l'introduzione della lingua tedesca**, nonché con **l'introduzione del Diritto e dell'Economia**;
- **Migliorare le competenze logico-matematiche degli studenti**, in particolare realizzando **l'opzione Matematica Plus**, sia nel liceo classico sia nei licei linguistico e delle scienze umane, nonché garantendo percorsi di sostegno, recupero e potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare; tale insegnamento della matematica dovrà essere indirizzato all'interazione dinamica tra mondo reale e mondo matematico come elemento chiave del processo di insegnamento-apprendimento (Matematica e Realtà);
- **Innovare e ottimizzare la didattica sia delle lingue sia della matematica sia di tutte le altre discipline**, in primo luogo grazie alla predisposizione di una piattaforma di e-learning, in secondo luogo grazie all'introduzione della *flipped-classroom* con una mini-sperimentazione già dall'a.s. 2016/2017 come opzione metodologica di minoranza;
- **Potenziare negli alunni la capacità di problem solving**, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro, come previsto nel Piano Nazionale di Sviluppo Digitale, anche grazie al supporto della figura dell'animatore digitale;
- **Motivare e rimotivare gli alunni alla frequenza scolastica**, all'impegno costante, al raggiungimento degli obiettivi formativi, condividendo con le famiglie le azioni da implementare per la gestione dei comportamenti problematici e supportando i docenti nella relazione docente-discente;
- **Promuovere il consolidamento nelle competenze nella lingua madre e la mediazione linguistica** per l'apprendimento dell'italiano come L2 per gli studenti stranieri, nonché attivare percorsi di sostegno, recupero e potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare in italiano e nelle discipline classiche;
- **Garantire il diritto allo studio in caso di assenze brevi del personale docente**, utilizzando docenti di classi di concorso pertinenti con la disciplina insegnata;
- **Assicurare un'organizzazione del lavoro ottimale per il raggiungimento degli obiettivi educativi e formativi** da parte di tutti gli studenti dell'istituto;

- **Educare al sentimento e ai valori sociali di legalità, di cittadinanza attiva e di rispetto dell'ambiente;**
- **Educare alla salute**, con particolare attenzione alla promozione alla salute e alle *New Addiction*;
- **Implementare l'alternanza scuola-lavoro**, anche per i diversamente abili, in particolare durante i periodi di sospensione dell'attività didattica, sia in ambito turistico alberghiero sia in ambito culturale-museale, in coerenza con il contesto produttivo del territorio di riferimento;
- **Valorizzare la didattica laboratoriale e la metodologia CLIL;**
- **Strutturare un curriculum per competenze in tutte le discipline;**
- **Ridurre il numero di alunni e di studenti per classe;**
- **Potenziare i percorsi di orientamento** in entrata, in itinere ed in uscita;
- **Implementare l'inclusione sociale** degli allievi diversamente abili con l'elaborazione del progetto di vita;
- **Potenziare l'inclusione scolastica** degli allievi con Bisogni Educativi Speciale e con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;
- **Sviluppare le competenze digitali** degli studenti;
- Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio;
- Individuare percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni;
- **Potenziare gli stage all'estero, sia lavorativi che linguistici**, e progettare viaggi di istruzione che si configurino come percorsi di apprendimento, verifica delle competenze, acquisizione delle regole del vivere civile e dell'integrazione sociale.

2. PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Piano di miglioramento, proposto dal RAV, ha come oggetto il miglioramento delle prestazioni degli alunni, valutato sotto forma di esiti dell'apprendimento: questo processo didattico coagisce comunque con i processi organizzativi ed amministrativi, che vanno quindi presi in considerazione nel progettare le misure e gli interventi finalizzati al miglioramento.

Gli obiettivi del Piano di miglioramento, relativo al RAV, devono avere come oggetto le prestazioni degli alunni e quindi una *performance* misurabile attraverso una valutazione di esito, per conseguire i quali potrebbe però essere necessario intervenire anche su processi organizzativi e/o amministrativi.

Si riporta di seguito una sintesi del PdM per la cui consultazione integrale si rimanda al documento in allegato.

a) Analisi della situazione e motivazione dell'intervento

Il seguente PDM è stato elaborato in base a:

- a) Analisi delle priorità e dei traguardi emersi dai risultati dell'autovalutazione d'istituto indicati nel RAV elaborato dal GAV
- b) Analisi dei risultati dell'autovalutazione di istituto effettuata mediante il software COMETA Plus, compiuta dal RSQ
- c) Raccolta dei dati sulle prestazioni di Istituto (INVALSI)

I responsabili coinvolti nella stesura del Piano di Miglioramento sono:

- Il Dirigente Scolastico
- Il Gruppo di Autovalutazione di Istituto
- Il Responsabile Qualità Scuola
- Il Gruppo di Miglioramento
- Il Gruppo di Audit interno
- Il Responsabile dell'Archivio didattico
- Il Collegio dei Docenti, i Dipartimenti e i Referenti di progetto
- Il Consiglio d'Istituto, i Rappresentanti dei Genitori, i Rappresentanti degli Studenti
- Il Gestore di Processo

L'analisi dei punti di forza ha evidenziato, in sintesi, i seguenti risultati:

PUNTI DI FORZA	INDICATORE DI PERFORMANCE POSITIVO
1. Qualità e varietà dell'Offerta Formativa.	1. Contesto 1.1. Popolazione scolastica
2. Stabilità del personale dotato di esperienza nella comunità scolastica.	1. Contesto 1.4. Risorse professionali
3. Riduzione del numero dei non ammessi.	2. Esiti 2.1 Risultati scolastici
4. Promozione del successo formativo universitario e acquisizione di	2. Esiti 2.4 Risultati a distanza

competenze trasversali spendibili nel mondo del lavoro con l'incremento di esperienze di stage linguistici e l'introduzione di stage lavorativi.	
5. Riprogettazione didattica periodica per ambiti disciplinari.	3.a Processi 3.a.1 Curricolo, Progettazione e valutazione
6. Differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti.	3.a Processi 3.a.3 Inclusione e differenziazione

L'analisi dei punti di debolezza ha evidenziato, in sintesi, i seguenti risultati:

PUNTI DI DEBOLEZZA	INDICATORE DI PERFORMANCE NEGATIVO
1. Elevato tasso di abbandono da parte degli alunni del Liceo Classico, in particolare al 3° e 4° anno di studi.	1.Contexto 1.1. Popolazione scolastica
2. I livelli di apprendimento in matematica nei test INVALSI si attestano al di sotto della media nazionale.	2. Esiti 2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
3. Gli esiti tra le varie classi dei diversi indirizzi di studio e all'interno di una singola classe non sono uniformi.	
4. Significativo tasso di insuccesso universitario per quanto riguarda gli studi scientifici, ad eccezione di quelli socio-sanitari.	2. Esiti 2.4 Risultati a distanza
5. Carenza di momenti di condivisione comune tra i docenti per la diffusione delle buone pratiche.	3.a. Processi 3.a.2 Ambiente di apprendimento
6. Scarsa attenzione all'aggiornamento metodologico e strumentale in servizio.	3.b Processi, pratiche gestionali e organizzative 3.b.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

b) Individuazione delle azioni di miglioramento

B1) Analisi delle criticità

Criticità emerse	Analisi delle cause
1. Elevato tasso di abbandono da parte degli alunni del Liceo Classico, in particolare al 3° e 4° anno di studi.	– Mancanza di un supporto di carattere psicologico all'interno dell'Istituto.
2. I livelli di apprendimento in matematica nei test INVALSI si attestano al di sotto della media nazionale.	– Necessità di una riprogettazione del curriculum di matematica. – Elevato numero di alunni per classe che

	non consente, soprattutto al biennio, di seguire più da vicino le difficoltà specifiche di ciascun alunno.
3. Gli esiti tra le varie classi dei diversi indirizzi di studio e all'interno di una singola classe non sono uniformi.	– Mancanza di un percorso univoco di programmazione disciplinare e interdisciplinare. – Mancanza di un sistema periodico di monitoraggio degli apprendimenti interni all'istituto. – Mancanza di un'anamnesi della storia dello studente, dei motivi delle scelte per analizzare le criticità.
4. Significativo tasso di insuccesso universitario per quanto riguarda gli studi scientifici, ad eccezione di quelli socio-sanitari.	– Mancanza di raccordo tra la programmazione disciplinare e i prerequisiti irrinunciabili necessari per un agevole prosecuzione dei diversi percorsi universitari a carattere scientifico
5. Carenza di momenti di condivisione comune tra i docenti per la diffusione delle buone pratiche.	– Carenza di momenti di confronto tra i docenti dello stesso ambito disciplinare e della classe
6. Scarsa attenzione all'aggiornamento metodologico e strumentale in servizio.	– Mancanza di un piano di aggiornamento in servizio. – Carenza di fondi finalizzati all'aggiornamento in servizio.

B2) Traguardo di lungo periodo individuato

L'intervento intende conseguire il seguente traguardo, così quantificabile e verificabile (cfr. RAV.):

Traguardo	Indicatore	STANDARD Descrittore numerico/evidenza osservabile
Riduzione del tasso di abbandono degli studenti del triennio del Liceo classico.	1. Contesto 1.1. Popolazione scolastica	Descrittore numerico
Riduzione del 10% delle sospensioni di giudizio in matematica per tutti gli indirizzi.	2. Esiti 2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Descrittore numerico
Diminuzione dello 0,2% della varianza tra le classi parallele dei diversi indirizzi mediante		Descrittore numerico
Incremento almeno del 15% degli allievi con certificazione di livello B1/B2.	3.a. Processi 3.a.2 Ambiente di apprendimento	Descrittore numerico
Inserimento in orario curricolare della compresenza della madrelingua inglese per un'ora a settimana (Liceo		Evidenza osservabile

Classico plus).		
Avvio corso ESABAC nella sezione di Lingua Tedesca del Liceo Linguistico.		Evidenza osservabile
Implementazione di stage linguistici all'estero e stage lavorativi in Italia e introduzione degli stage lavorativi all'estero, nonché degli scambi culturali e dei gemellaggi.		Evidenza osservabile
Incremento dei 10% degli allievi che si iscrivono a facoltà scientifiche e proseguono con successo (CFU) gli studi universitari.	2. Esiti 2.4 Risultati a distanza	Descrittore numerico
Incremento del 15% del numero di allievi che superano i test di accesso alle facoltà a numero chiuso.		Descrittore numerico
Introduzione di attività di aggiornamento e formazione dei docenti in ambito linguistico e matematico, con ricaduta sull'attività didattica.	3.b Processi, pratiche gestionali e organizzative 3.b.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Evidenza osservabile

B3) Aree obiettivo dell'azione di miglioramento

Le aree per le quali è progettata l'azione di miglioramento sono (cfr. RAV):

Obiettivo	Area
Riduzione del tasso di abbandono degli studenti del triennio del Liceo classico.	Esiti
Riduzione degli insuccessi in matematica.	
Diminuzione varianza fra le classi dei diversi indirizzi in tutte le discipline.	
Incremento del numero degli allievi con certificazione linguistica.	Sviluppo degli ambienti di apprendimento
Inserimento in orario curricolare della compresenza della madrelingua inglese per un'ora a settimana (Liceo Classico plus).	
Avvio corso ESABAC nella sezione di Lingua Tedesca del Liceo Linguistico.	
Implementazione di stage linguistici all'estero e stage lavorativi in Italia e introduzione degli stage lavorativi all'estero, nonché degli scambi culturali e dei gemellaggi.	
Allineamento dei risultati nelle facoltà scientifiche alla media regionale.	
Incremento del numero di allievi che superano i test di accesso alle facoltà a numero chiuso.	
Introduzione di innovazioni metodologiche nella didattica.	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

B4) Azioni individuate

Le azioni individuate per il raggiungimento del traguardo proposto sono:

n.	Azione	Area	Responsabile del processo
1.	Riduzione del tasso di abbandono degli studenti del triennio del Liceo classico.	Esiti	Responsabile del progetto Benessere
2.	Riduzione dell'insuccesso in matematica, mediante la riduzione del 10% delle sospensioni di giudizio in matematica per tutti gli indirizzi.		Dipartimento di Matematica
3.	Incremento del numero degli allievi con certificazione linguistica: incremento almeno del 15% degli allievi con certificazione di livello B1/B2.	Sviluppo degli ambienti di apprendimento	Dipartimento di Lingue Straniere
4.	Inserimento in orario curricolare della compresenza della madrelingua inglese per un'ora a settimana (Liceo Classico plus).		FS Orientamento in entrata
5.	Avvio del corso ESABAC nella sezione di Lingua Tedesca del Liceo Linguistico.		Collegio Docenti
6.	Implementazione di stage linguistici all'estero e stage lavorativi in Italia e introduzione degli stage lavorativi all'estero, nonché degli scambi culturali e dei gemellaggi.		Responsabile di Area di Progetto
7.	Diminuzione varianza fra le classi dei diversi indirizzi in tutte le discipline: diminuzione dello 0,2% della varianza tra le classi parallele dei diversi indirizzi mediante l'introduzione della programmazione quindicinale per classi parallele.		Dipartimenti Disciplinari
8.	Allineamento dei risultati nelle facoltà scientifiche alla media regionale: incremento del 10% degli allievi che si iscrivono a facoltà scientifiche e proseguono con successo (CFU) gli studi mediante l'applicazione dell'approccio metodologico "Matematica e Realtà" nel curricolo e l'implementazione dei rapporti con gli atenei della Regione Campania e atenei di eccellenza fuori regione.		Dipartimento di Matematica FS strumentale Orientamento in uscita
9.	Incremento del 15% del numero di allievi che superano i test di accesso alle facoltà a numero chiuso, mediante la prosecuzione dei corsi di logica e di preparazione ai test universitari		FS strumentale Orientamento in uscita
10.	Introduzione di innovazioni metodologiche nella didattica: attività di aggiornamento e formazione dei docenti in ambito linguistico e matematico, con ricaduta sull'attività didattica.	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Gruppo di Miglioramento
11.	Implementazione del monitoraggio sistematico delle attività svolte: estensione a tutte le discipline per tutti gli indirizzi e per tutte le classi di prove parallele.		Dipartimenti Disciplinari

3. PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

3.1. Scelte conseguenti alle previsioni di cui alla legge 107/15

3.1.1. Potenziamento linguistico

Priorità	Progettazione curricolare	Progettazione extracurricolare	Destinatari
Implementare le abilità comunicative nelle lingue straniere studiate nell'istituto	Introduzione della conversazione inglese nel Liceo classico e nelle Scienze Umane per la preparazione alle certificazioni linguistiche. Riduzione del 40% delle ore di letteratura a favore della comunicazione per le certificazioni linguistiche.	Percorsi per il conseguimento di certificazioni linguistiche per tutti gli allievi.	Alunni di tutti gli indirizzi
Ampliare l'offerta formativa del liceo linguistico	Introduzione dell'insegnamento opzionale di Diritto ed Economia.	Rafforzamento dell'insegnamento della lingua tedesca.	Alunni dell'indirizzo linguistico
Ampliare l'offerta formativa del liceo classico	Introduzione dell'insegnamento opzionale di Lingua Tedesca e di Diritto ed Economia.		Alunni dell'indirizzo classico
Innovare e ottimizzare la didattica sia delle lingue sia della matematica sia di tutte le altre discipline	<i>Flipped-classroom</i> Piattaforma di <i>e-learning</i>	<i>Flipped-classroom</i> Piattaforma di <i>e-learning</i>	Alunni di tutti gli indirizzi
Promuovere il consolidamento nelle competenze nella lingua madre e la mediazione linguistica	Interventi per il consolidamento dell'apprendimento dell'italiano		Alunni di tutti gli indirizzi di origine straniera

per l'apprendimento dell'italiano come L2 per gli studenti stranieri			
Attivare percorsi di sostegno, recupero e potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare in italiano e nelle discipline classiche	Interventi di sostegno, recupero e potenziamento dell'apprendimento dell'italiano e delle lingue classiche	Corsi di recupero e potenziamento dell'apprendimento dell'italiano e delle lingue classiche	Alunni di tutti gli indirizzi con particolare attenzione alle lingue classiche

3.1.2. Potenziamento scientifico

Priorità	Progettazione curricolare	Progettazione extracurricolare	Destinatari
Migliorare le competenze logico-matematiche	Introduzione della metodologia Matematica e Realtà al triennio Interventi di recupero, sostegno e potenziamento per gruppi di livello, specialmente al biennio	Corsi di recupero in Matematica. Corsi di logica per la preparazione alle facoltà a numero chiuso.	Alunni di tutti gli indirizzi
Innovare e ottimizzare la didattica sia delle lingue sia della matematica sia di tutte le altre discipline come opzione metodologica di minoranza.	<i>Flipped-classroom</i> Piattaforma di <i>e-learning</i>	<i>Flipped-classroom</i> Piattaforma di <i>e-learning</i>	Alunni di tutti gli indirizzi

3.1.3. Obiettivi trasversali

- Educare al sentimento e ai valori sociali di legalità, di cittadinanza attiva e di rispetto dell'ambiente
- Educare alla salute, con particolare attenzione alla promozione e alle *New Addiction*

- Potenziare negli alunni la capacità di *problem solving*, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- Motivare e rimotivare gli alunni alla frequenza scolastica, all'impegno costante, al raggiungimento degli obiettivi formativi
- Garantire il diritto allo studio in caso di assenze brevi del personale docente, utilizzando docenti di classi di concorso pertinenti con la disciplina insegnata
- Implementare l'alternanza scuola-lavoro, in particolare durante i periodi di sospensione dell'attività didattica, sia in ambito turistico alberghiero sia in ambito culturale-museale, in coerenza con il contesto produttivo del territorio di riferimento
- Valorizzare la didattica laboratoriale e la metodologia CLIL

3.2. Scelte organizzative e gestionali

Nell'ambito delle scelte di organizzazione della didattica e di gestione del personale si prevede:

- a) L'introduzione dei seguenti insegnamenti opzionali a richiesta dello studente:
 - 3 ore opzionali di Lingua tedesca al 1° anno del Liceo Classico e poi a seguire negli successivi per ampliare l'offerta formativa del Liceo Classico
 - 3 ore opzionali di Diritto ed Economia al 1° anno del Liceo Classico e poi a seguire negli successivi per ampliare l'offerta formativa del Liceo Classico
 - 3 ore di Diritto ed Economia al 1° anno del Liceo delle Scienze Umane per dare avvio all'opzione economico-sociale e poi a seguire negli successivi
 - 3 ore di Lingua Spagnola al 1° anno del Liceo delle Scienze Umane per dare avvio all'opzione economico-sociale e poi a seguire negli successivi
- b) L'incremento dei seguenti insegnamenti al fine di potenziare le discipline di indirizzo:
 - 1 ora di Matematica in aggiunta a quella curricolare per gli studenti del triennio di tutti gli indirizzi per l'attuazione della metodologia Matematica e Realtà
 - 1 ora di Conversazione di madrelingua Inglese in compresenza con la docente di Lingua Inglese per tutti gli studenti del Liceo classico e del Liceo delle Scienze Umane per implementare le abilità comunicative nelle lingue straniere studiate nell'istituto

La possibilità di introdurre insegnamenti opzionali, nonché di potenziare le discipline di indirizzo, è condizionata dalla disponibilità dell'organico e della dotazione finanziaria indicata nel piano triennale dell'offerta formativa.

La progettazione organizzativa-didattica potrà inoltre prevedere:

- la possibilità di rimodulare del monte ore annuale di ciascuna disciplina;
- il potenziamento del tempo scuola anche oltre i modelli e i quadri orari;
- la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo;
- la formulazione di un orario flessibile del curriculum e delle singole discipline;

- la formulazione di un orario potenziato del curricolo delle singole discipline e delle attività con pausa didattica per recupero e/o approfondimento;
- la strutturazione di unità di insegnamento non coincidenti con l'unità oraria di lezione;
- la progettazione di percorsi didattici personalizzati e individualizzati;
- l'adesione o la costituzione di accordi di rete con altre scuole ed Enti pubblici e privati di cui all'art. 7 del DPR 275/99;
- la predisposizione di adeguamenti del calendario scolastico, che non comportino riduzioni delle attività didattiche né dell'orario di lavoro del personale e comunque, coincidenti con tutte le attività che comportano l'utilizzo di personale docente e ATA fuori dall'istituzione scolastica, come gli stage e i viaggi di istruzione

In linea con la consueta progettazione dell'offerta formativa verranno mantenuti gli incarichi attualmente in vigore e riportati di seguito:

3.2.1. Commissioni

- Commissione elettorale
- Commissione programmazione educativa e didattica d'Istituto

3.2.2. Incarichi

- Vicario DS
- Coordinatore dei Collaboratori del DS
- Collaboratori del DS fino al 10% dell'organico docenti
- Coordinatore della sede distaccata (c/o S.M.S. "Fienga")
- Responsabile prevenzione e protezione
- Amministratore di sistema
- Responsabile biblioteca
- Responsabile laboratorio linguistico
- Responsabile laboratorio di informatica
- Responsabile archivio didattico
- Referente Polo Qualità
- Referente sito web
- Referente obbligo scolastico
- Gruppo di Miglioramento
- Gruppo di audit interno
- Gruppo GLH e GLI
- Nucleo di valutazione e autovalutazione di istituto
- Gestione emergenze e primo soccorso
- Addetti gestione emergenza antincendio- evacuazione
- Responsabile palestra

3.2.3. Coordinatori dei Dipartimenti Disciplinari

- Dipartimento di Religione
- Dipartimento di Lettere Classiche
- Dipartimento di Lettere Moderne
- Dipartimento di Lingue straniere
- Dipartimento di Scienze umane
- Dipartimento di Storia e filosofia
- Dipartimento di Diritto
- Dipartimento di Matematica e fisica
- Dipartimento di Scienze naturali
- Dipartimento di Storia dell'arte
- Dipartimento di Scienze motorie e sportive

È altresì istituita, per ogni consiglio di classe, la figura del coordinatore di classe.

3.3. Alternanza scuola lavoro

3.3.1. Classi coinvolte e modalità di alternanza-scuola già in atto nell'Istituto

L'alternanza Scuola-Lavoro è una pratica già diffusa all'interno nel nostro istituto e si sviluppa sia a livello nazionale sia a livello internazionale.

Per quanto riguarda le attività messe in pratica sul territorio nazionale dall'a.s.2010/11 è ormai diventata una pratica consolidata che gli studenti delle classi quinte del Liceo delle Scienze Umane, nel corso dell'anno scolastico, siano coinvolti nello svolgimento di attività di tirocinio certificate nell'ambito delle associazioni di volontariato, di assistenza all'infanzia, agli anziani e negli asili nidi attivi sul territorio attraverso il Progetto "Saper fare e saper donare". A partire dall'a.s.2015/2016, anche gli studenti delle classi quarte delle Scienze Umane hanno intrapreso tale percorso.

Nell'a.s.2014/15 alcuni studenti selezionati del triennio delle Scienze Umane hanno svolto uno stage lavorativo nel mese di marzo presso la sezione di pediatria dell'Ospedale civile di Trento in collaborazione con l'ABIO, partecipando ad un finanziamento europeo C5. Sempre dall'a.s.2014/2015 è stata intrapresa un'esperienza di alternanza scuola-lavoro anche per gli alunni del triennio di tutti gli indirizzi, con adesione su base volontaria, durante il periodo estivo, in collaborazione con enti del settore turistico-alberghiero della zona.

A livello internazionale sono due le esperienze già portate a termine dal nostro istituto: nell'a.s.2013/14 e nell'a.s.2014/15 una selezione di alunni di tutti gli indirizzi ha svolto nel mese di marzo un'esperienza lavorativa presso la Camera di Commercio di Bruxelles mediante un finanziamento europeo C5.

Dall'a.s.2016/17, sulla scorta delle esperienze precedenti, si pensa di proseguire le azioni di successo già intraprese, formulando una programmazione di percorsi di alternanza scuola-lavoro presso realtà di eccellenza sul territorio nazionale e in ambito europeo.

3.3.4. Partner aziendali scelti

Tra i partner aziendali scelti per il progetto "Saper fare e saper donare" si segnala Nati per leggere, Asilo nido Belzoni Sorrento, Centro diurno per diversamente abili "Gli Aquiloni" Sorrento, Casa di riposo San Michele Piano di Sorrento, Cooperativa sociale Prisma Meta, Centro di riabilitazione equestre Madonna di Rosella onlus, Ente di volontariato "L'isola che c'è" Meta, Casa Famiglia Myriam Meta, Comunità educativa di tipo familiare San Francesco Vico Equense, AVO associazione volontari ospedalieri Penisola sorrentina.

Altri partner aziendali con cui sono stati intrapresi contatti dall'istituzione sono Hotel Hilton Sorrento, Gruppo Giglio, Qadisha Informatica, Comune di Massa Lubrense, Sorrento, Sant'Agnello, Piano, Meta e Vico Equense.

Di volta in volta verranno coinvolti nuovi partner selezionati in termini di correttezza e professionalità.

3.3.5. Individuazione dei tutor e modalità di accompagnamento

I tutor vengono individuati all'interno del Collegio Docenti ad inizio anno con delibera quadro.

3.3.6. Adeguamento programmazione didattica

La programmazione didattica-disciplinare e individuale viene adeguata ed orientata ai percorsi di alternanza scuola-lavoro per le classi del triennio di tutti gli indirizzi.

3.3.7. Certificazione e valutazione del percorso

Al termine del percorso viene rilasciato agli allievi un attestato, compilato dall'Azienda ospitante e predisposto dall'istituto, che viene valutato all'interno del consiglio di classe ai fini dell'attribuzione del credito e della certificazione delle competenze.

3.4. Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) – adottato con Decreto Ministeriale n. 851 del 27 ottobre 2015 – è una delle linee di azione promosse dalla legge 107, “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”. Il PNSD prevede tre grandi linee di attività in merito a miglioramento dotazioni hardware, attività didattiche e formazione degli insegnanti. Inoltre, con nota 17791 del 19 novembre 2015, è stata disposta la nomina, da parte che ogni scuola, di un “animatore digitale”, incaricato di promuovere e coordinare le diverse misure previste dal Piano.

3.4.1. Individuazione e nomina dell’animatore digitale

In data 10 dicembre 2015 è stata designata, in qualità di Animatore Digitale del Liceo “P. Virgilio Marone” di Meta di Sorrento (Na), la prof.ssa Rosa Artese, che riceverà un’adeguata al fine di promuovere, coordinare ed organizzare la formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa, nonché tutte le iniziative coerenti con il Piano.

3.4.2. Formazione degli insegnanti

In attesa delle indicazioni ministeriali relative alle attività di formazione dell’Animatore Digitale il Liceo “P. Virgilio Marone” ha attivato nell’a.s.2015/16 due corsi sull’utilizzo della LIM nella didattica, uno di livello base e l’altro di livello avanzato, finalizzato al conseguimento della certificazione CERT-LIM rilasciata dall’AICA.

L’Istituto ha inoltre pianificato, a partire dall’a.s.2016/17, altre due iniziative di formazione degli insegnanti dell’Istituto, finalizzate a:

- Potenziamento della didattica digitale e laboratoriale (mediante l’utilizzo di una piattaforma e-learning)
- Incremento delle TIC a cura dell’animatore digitale

1.4.3. Azioni promosse per migliorare le dotazioni hardware della scuola

1. Utilizzo costante di supporti digitali e multimediali durante l’attività in classe, attraverso la disponibilità in tutte le aule di LIM (Lavagne Interattive Multimediali), collegamento ad Internet e pc
2. Introduzione del registro elettronico per la comunicazione con le famiglie delle attività svolte quotidianamente, delle assenze, delle valutazioni, dei compiti e per la condivisione dei documenti con gli studenti
3. Predisposizione del collegamento in aula docenti e fornitura di postazioni di studio con pc a scomparsa all’interno dei piani di lavoro

1.4.4. Previsioni di rifacimento infrastrutture e Laboratori

1. Potenziamento delle infrastrutture di rete mediante la predisposizione del WIFI sull’intero istituto
2. Rifacimento del Laboratorio Linguistico, in caso di finanziamento.

1.4.5. Contenuti o attività correlate al PNSD nel curriculum degli studi

- *Lezioni on line* mediante la sperimentazione della flipped-classroom a partire dall'a.s.2016/2017 almeno su una classe
- *Installazione di una piattaforma di apprendimento e-learning*
- Sperimentazione della piattaforma di apprendimento del Latino *ALatin*

1.4.6. Attività extracurricolari promosse per lo sviluppo delle competenze digitali

- Progetto *Graphics School Project*: un corso di grafica, che ha l'obiettivo di fornire competenze aggiuntive agli allievi nell'uso autonomo dei programmi di grafica pubblicitaria e di editing di testo più diffusi, come Adobe Photoshop e Adobe Illustrator.

1.4.7. Bandi per la scuola per finanziare specifiche attività

- *Progettazione Europea*: Partecipazione ad **Horizon 2020** (per la diffusione della cultura tecnico-scientifica e l'innovazione)
- Partecipazione a bandi promossi da istituzioni nazionali e internazionali.

3.5. Piano di formazione degli insegnanti e del personale ATA

Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative, che saranno specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico:

Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
Didattica per competenze e relativi metodi di valutazione	Tutti i docenti	Strutturare un curriculum per competenze in tutte le discipline.
Matematica e Realtà	Docenti di Matematica	Acquisizione della metodologia Matematica e Realtà per l'attivazione dell'opzione Matematica Plus. Migliorare le competenze logico-matematiche degli studenti
Educazione al sentimento, alla cittadinanza attiva, alla legalità, alla tutela dell'ambiente, alla promozione alla salute con attenzione alle <i>New Addiction</i>	Tutti i docenti	Educare al sentimento e ai valori sociali di legalità, di cittadinanza attiva e di rispetto dell'ambiente. Educare alla salute, con particolare attenzione alle <i>New Addiction</i> .
Metodologia CLIL e relativa formazione linguistica	Docenti di discipline DNL del triennio	Valorizzare la didattica laboratoriale e la metodologia CLIL.
Strategie di gestione della classe in presenza di BES e DSA	Tutti i docenti	Potenziare l'inclusione scolastica degli allievi con Bisogni Educativi Speciale e con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. Motivare e rimotivare gli alunni alla frequenza scolastica, all'impegno costante, al raggiungimento degli obiettivi formativi, condividendo con le famiglie

		le azioni da implementare per la gestione dei comportamenti problematici e supportando i docenti nella relazione docente-discente.
Potenziamento della didattica digitale e laboratoriale (mediante una piattaforma e-learning)	Docenti interessati alla formazione e avvio di una mini-sperimentazione almeno su una classe	Innovare e ottimizzare la didattica sia delle lingue sia della matematica sia di tutte le altre discipline, in primo luogo grazie alla predisposizione di una piattaforma di <i>e-learning</i> , in secondo luogo grazie all'introduzione della <i>flipped-classroom</i> con una mini-sperimentazione già dall'a.s. 2016/2017 come opzione metodologica di minoranza. Sviluppare le competenze digitali degli studenti.
Incremento delle TIC a cura dell'animatore digitale	Docenti interessati alla formazione	Potenziare negli alunni la capacità di <i>problem solving</i> , con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei <i>social network</i> e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro, come previsto nel Piano Nazionale di Sviluppo Digitale, anche grazie al supporto della figura dell'animatore digitale.
Gestione dei processi di dematerializzazione	Personale ATA e tutti i docenti	
Normativa sulla protezione dei dati personali	Personale ATA e tutti i docenti	

4. FABBISOGNO DI PERSONALE

La necessità del nostro Istituto è quella di: potenziare l'insegnamento della matematica, potenziare le discipline d'indirizzo, potenziare le discipline giuridiche ed economiche, potenziare il sostegno per gli alunni svantaggiati per aiutarli a sviluppare un progetto di vita; quindi per delineare l'organico dell'autonomia c'è necessità di:

a. Posti comuni e di sostegno

Classe di concorso/ sostegno	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19	Motivazione: indicare il piano delle classi previste e le loro caratteristiche
A019 – Diritto ed Economia	15 ore	1 cattedra e 4 ore	1 cattedra + 13 ore	a.s.2016/17: 2 classi biennio Liceo delle Scienze Umane di cui una prima ad opzione economico-sociale + Diritto ed Economia come materia opzionale al Liceo Classico e Linguistico a.s.2017/18: 2 classi biennio Liceo delle Scienze Umane di cui una sezione ad opzione economico-sociale + Diritto ed Economia come materia opzionale al Liceo Classico e Linguistico a.s.2018/19: 2 classi biennio Liceo delle Scienze Umane di cui una sezione ad opzione economico-sociale + Diritto ed Economia come materia opzionale al Liceo Classico e Linguistico
A029 – Scienze Motorie e Sportive	4 cattedre + 4 ore	4 cattedre	4 cattedre	a.s.2016/17 2 sezioni di Liceo classico, 2 sezioni di Liceo delle Scienze Umane e 18 classi di Liceo Linguistico per un totale di n.38 classi a.s.2017/18 2 sezioni di Liceo classico, 2 sezioni di Liceo delle Scienze Umane e 17 classi di Liceo Linguistico per un totale di n.37 classi a.s.2018/19 2 sezioni di Liceo classico, 2 sezioni di Liceo delle Scienze Umane e 17 classi di Liceo Linguistico per un totale di n.37 classi
A036 – Scienze	3 cattedre	2 cattedre + 17 ore	2 cattedre + 15 ore	a.s.2016/17 2 sezioni di Liceo delle Scienze Umane

Umane				a.s.2017/18 2 sezioni di Liceo delle Scienze Umane
				a.s.2018/19 2 sezioni di Liceo delle Scienze Umane
A037 – Storia e Filosofia	5 cattedre + 15 ore	5 cattedre + 11 ore	5 cattedre + 11 ore	a.s.2016/17 2 sezioni di Liceo classico, 2 sezioni di Liceo delle Scienze Umane e 18 classi di Liceo Linguistico per un totale di n.38 classi
				a.s.2017/18 2 sezioni di Liceo classico, 2 sezioni di Liceo delle Scienze Umane e 17 classi di Liceo Linguistico per un totale di n.37 classi
				a.s.2018/19 2 sezioni di Liceo classico, 2 sezioni di Liceo delle Scienze Umane e 17 classi di Liceo Linguistico per un totale di n.37 classi
A049 – Matematica e Fisica	7 cattedre + 12 ore	7 cattedre + 8 ore	7 cattedre + 15 ore	a.s.2016/17 2 sezioni di Liceo classico, 2 sezioni di Liceo delle Scienze Umane e 18 classi di Liceo Linguistico per un totale di n.38 classi
				a.s.2017/18 2 sezioni di Liceo classico, 2 sezioni di Liceo delle Scienze Umane e 17 classi di Liceo Linguistico per un totale di n.37 classi
				a.s.2018/19 2 sezioni di Liceo classico, 2 sezioni di Liceo delle Scienze Umane e 17 classi di Liceo Linguistico per un totale di n.37 classi + attivazione dell'opzione Matematica Plus
A051 – Italiano e Latino	10 cattedre + 11 ore	10 cattedre + 7 ore	10 cattedre + 7 ore	a.s.2016/17 2 sezioni di Liceo classico, 2 sezioni di Liceo delle Scienze Umane e 18 classi di Liceo Linguistico per un totale di n.38 classi
				a.s.2017/18 2 sezioni di Liceo classico, 2 sezioni di Liceo delle Scienze Umane e 17 classi di Liceo Linguistico per un totale di n.37 classi
				a.s.2018/19 2 sezioni di Liceo classico, 2 sezioni di Liceo delle Scienze Umane e 17 classi di Liceo Linguistico per un totale di n.37 classi

A052 – Italiano, Latino e Greco	6 cattedre + 2 ore	6 cattedre + 2 ore	6 cattedre + 2 ore	a.s.2016/17 2 sezioni di Liceo classico
				a.s.2017/18 2 sezioni di Liceo classico
				a.s.2018/19 2 sezioni di Liceo classico
A060 – Scienze naturali	4 cattedre + 2 ore	3 cattedre + 16 ore	3 cattedre + 14 ore	a.s.2016/17 2 sezioni di Liceo classico, 2 sezioni di Liceo delle Scienze Umane di cui una ad opzione economico-sociale e 18 classi di Liceo Linguistico per un totale di n.38 classi
				a.s.2017/18 2 sezioni di Liceo classico, 2 sezioni di Liceo delle Scienze Umane di cui una ad opzione economico-sociale e 17 classi di Liceo Linguistico
				a.s.2018/19 2 sezioni di Liceo classico, 2 sezioni di Liceo delle Scienze Umane di cui una ad opzione economico-sociale e 17 classi di Liceo Linguistico
A061 – Storia dell'Arte	2 cattedre + 12 ore	2 cattedre + 10 ore	2 cattedre + 10 ore	a.s.2016/17 2 sezioni di Liceo classico, 2 sezioni di Liceo delle Scienze Umane e 18 classi di Liceo Linguistico per un totale di n.38 classi
				a.s.2017/18 2 sezioni di Liceo classico, 2 sezioni di Liceo delle Scienze Umane e 17 classi di Liceo Linguistico per un totale di n.37 classi
				a.s.2018/19 2 sezioni di Liceo classico, 2 sezioni di Liceo delle Scienze Umane e 17 classi di Liceo Linguistico per un totale di n.37 classi
A0246 – Lingua e civiltà francese	3 cattedre + 12 ore	3 cattedre + 8 ore	3 cattedre + 8 ore	a.s.2016/17 18 classi di Liceo Linguistico
				a.s.2017/18 17 classi di Liceo Linguistico
				a.s.2018/19 17 classi di Liceo Linguistico
A0346 – Lingua e civiltà inglese	6 cattedre e 12 ore	6 cattedre e 9 ore	6 cattedre e 9 ore	a.s.2016/17 2 sezioni di Liceo classico, 2 sezioni di Liceo delle Scienze Umane e 18 classi di Liceo Linguistico per un totale di n.38 classi
				a.s.2017/18 2 sezioni di Liceo classico, 2 sezioni di Liceo delle

				Scienze Umane e 17 classi di Liceo Linguistico per un totale di n.37 classi
				a.s.2018/19 2 sezioni di Liceo classico, 2 sezioni di Liceo delle Scienze Umane e 17 classi di Liceo Linguistico per un totale di n.37 classi
A0446 – Lingua e civiltà spagnola	2 cattedre e 5 ora	2 cattedre	1 cattedra e 17 ore	a.s.2016/17 1 classe di Liceo delle Scienze Umane ad opzione economico-sociale e 10 classi di Liceo Linguistico con Spagnolo
				a.s.2017/18 2 classi di Liceo delle Scienze Umane ad opzione economico-sociale e 8 classi di Liceo Linguistico con Spagnolo
				a.s.2018/19 3 classi di Liceo delle Scienze Umane ad opzione economico-sociale e 7 classi di Liceo Linguistico con Spagnolo
A0546 – Lingua e civiltà tedesca	1 cattedra + 13 ore	1 cattedra + 17 ore	2 cattedre + 3 ore	a.s.2016/17 8 classi di Liceo Linguistico con Tedesco + Tedesco opzionale al Liceo Classico
				a.s.2017/18 9 classi di Liceo Linguistico con Tedesco + Tedesco opzionale al Liceo Classico
				a.s.2018/19 10 classi di Liceo Linguistico con Tedesco + Tedesco opzionale al Liceo Classico
C031 – Conversazio ne francese	1 cattedra	17 ore	17 ore	a.s.2016/17 18 classi di Liceo Linguistico
				a.s.2017/18 17 classi di Liceo Linguistico
				a.s.2018/19 17 classi di Liceo Linguistico
C032 – Conversazio ne inglese	2 cattedre + 2 ore	2 cattedre + 1 ora	2 cattedre + 1 ora	a.s.2016/17 18 classi di Liceo Linguistico + introduzione nel curriculum di 2 sezioni del Classico (10 classi) e 2 sezioni (10 classi) delle Scienze Umane
				a.s.2017/18 17 classi di Liceo Linguistico + introduzione nel curriculum di 2 sezioni del Classico (10 classi) e 2 sezioni (10 classi) delle Scienze Umane
				a.s.2018/19 17 classi di Liceo Linguistico + introduzione nel

				curricolo di 2 sezioni del Classico (10 classi) e 2 sezioni (10 classi) delle Scienze Umane
C033 – Conversazione spagnola	10 ore	8 ore	7 ore	a.s.2016/17 10 classi di Liceo Linguistico con Spagnolo
				a.s.2017/18 8 classi di Liceo Linguistico
				a.s.2018/19 7 classi di Liceo Linguistico con Spagnolo
C034 – Conversazione tedesca	9 ore	10 ore	11 ore	a.s.2016/17 8 classi di Liceo Linguistico con Tedesco + Tedesco opzionale al Liceo Classico
				a.s.2017/18 9 classi di Liceo Linguistico con Tedesco + Tedesco opzionale al Liceo Classico
				a.s.2018/19 10 classi di Liceo Linguistico con Tedesco + Tedesco opzionale al Liceo Classico
Religione cattolica	2 cattedre + 2 ore	2 cattedre + 1 ora	2 cattedre + 1 ora	a.s.2016/17 n.38 classi
				a.s.2017/18 n.37 classi
				a.s.2018/19 n.37 classi
AD02	6	6	6	a.s.2016/17 7 alunni disabili
				a.s.2017/18 7 alunni disabili
				a.s.2018/19 7 alunni disabili

b. Posti per il potenziamento

Tipologia	n. docenti	Motivazione (con riferimento alle priorità strategiche e alla progettazione)
C032 – Conversazione in lingua inglese	1	Implementare le abilità comunicative nelle lingue straniere studiate nell'istituto: 1. introduzione della conversazione in orario curricolare in tutte le classi del Liceo Classico e delle Scienze Umane per la preparazione delle certificazioni linguistiche 2. corsi di preparazione per le certificazioni linguistiche in orario extracurricolare
C034 – Conversazione in lingua tedesca	1	Implementare le abilità comunicative nelle lingue straniere studiate nell'istituto: 1. introduzione della conversazione in orario curricolare in compresenza con l'opzione di lingua tedesca al Classico per la preparazione delle certificazioni linguistiche 2. corsi di preparazione per le certificazioni linguistiche in orario curricolare ed extracurricolare

C031 – Conversazione in lingua francese	1	Implementare le abilità comunicative nelle lingue straniere studiate nell'istituto: 1. potenziamento della conversazione per corso EsaBac 2. corsi di preparazione per le certificazioni linguistiche in orario curricolare ed extracurricolare
C033 – Conversazione in lingua spagnola	1	Implementare le abilità comunicative nelle lingue straniere studiate nell'istituto: 1. corsi di preparazione per le certificazioni linguistiche in orario curricolare ed extracurricolare
A0546 – Lingua e civiltà tedesca	1	Ampliare l'offerta formativa dei licei linguistico e classico: 1. Introduzione della lingua tedesca opzionale al Liceo Classico 2. Incremento delle ore di lingua tedesca in orario extracurricolare
A049 – Matematica e fisica	2	Migliorare le competenze logico-matematiche degli studenti: 1. introduzione della metodologia Matematica e Realtà mediante l'introduzione dell'opzione Matematica Plus nel triennio di tutti gli indirizzi 2. interventi di recupero, sostegno e di potenziamento in orario curricolare in compresenza per gruppi di livello, con particolare attenzione al biennio 3. corsi di recupero in orario extracurricolare
A052 – Materie letterarie, latino e greco nei licei	1	Promuovere il consolidamento nelle competenze nella lingua madre e la mediazione linguistica per l'apprendimento dell'italiano come L2: 1. percorsi di sostegno, recupero e potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare in italiano e nelle discipline classiche 2. riduzione oraria della docente vicaria
A036 – Filosofia, Psicologia e Scienze dell'educazione	1	Educazione al sentimento e supporto psicologico a prevenzione della dispersione scolastica.
A037 – Filosofia e Storia	1	Potenziare i percorsi di orientamento in entrata, in itinere ed in uscita con particolare attenzione alla Filosofia del Lavoro e alla concreta realizzazione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro.
A019 – Diritto ed economia	1	1. Attivazione dell'opzione economico-sociale per il Liceo delle Scienze Umane 2. Introduzione di elementi di economia anche nel percorso del Liceo Classico e del Liceo Linguistico per l'alternanza-scuola per fornire agli studenti competenze adeguate all'inserimento nel mondo del lavoro .
AD02 – Area disciplinare Umanistica-linguistica-musicale	1	Implementare l'inclusione sociale degli allievi diversamente abili con l'elaborazione del progetto di vita

c. Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.

Tipologia	n.
Assistente amministrativo	6
Collaboratore scolastico	14
Assistente tecnico e relativo profilo (solo scuole superiori)	1
Altro	

5. FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta condizionata alla realizzazione delle seguenti infrastrutture e all'acquisizione delle attrezzature sotto indicate:

Infrastruttura/ attrezzatura	Motivazione, in riferimento alle priorità strategiche e alla progettazione	Fonti di finanziamento
Installazione della rete WIFI su tutto l'istituto	Sviluppare le competenze digitali degli studenti.	Finanziamento ministeriale "Wirless nelle scuole" autorizzato con avviso Prot. n.2800 del 12.11.2013
Installazione di una piattaforma di apprendimento e-learning	Innovare e ottimizzare la didattica sia delle lingue sia della matematica sia di tutte le altre discipline, in primo luogo grazie alla predisposizione di una piattaforma di e-learning, in secondo luogo grazie all'introduzione della flipped-classroom con una mini-sperimentazione già dall'a.s. 2016/2017 come opzione metodologica di minoranza.	FIS o Bandi di finanziamento da individuare
Rinnovo del Laboratorio linguistico	Implementare le abilità comunicative nelle lingue straniere studiate nell'istituto	Finanziamento da individuare
Costruzione del Laboratorio di Chimica e Fisica	Impletare le competenze logico-matematiche	Finanziamento da individuare

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

Si allega:

- a) Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico
- b) Piano di Miglioramento in versione integrale
- c) POF a.s.2015/2016