



Unione Europea  
P.O.N. - "Competenze per lo Sviluppo" (FSE)  
P.O.N. - Ambiente per l'apprendimento (FESR)  
D.G. Occupazione, Affari Sociali e pari Opportunità  
D.G. Politiche Regionali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale



**LICEO STATALE**  
**CLASSICO-LINGUISTICO- SCIENZE UMANE**

*"Publio Virgilio Marone"*

**Via Flavio Gioia n° 16 - 80062 Meta (NA) TELEFONO: 0818786662**  
**FAX: 0818088291**

**E-mail Istituzionale: [napc130004@istruzione.it](mailto:napc130004@istruzione.it)**

**Codice scuola NAPC130004 – CODICE FISCALE: 82007990631**

**Sito web: [www.liceovirgiliometa.it](http://www.liceovirgiliometa.it)**



***Piano Triennale dell'offerta formativa***  
***2019-2022***

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola L.C. P.VIR.MARONE-META- è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 22/12/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0003456 del 25/09/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/12/2020 con delibera n. 1*

*Anno di aggiornamento:  
2020/21*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



3.9. Piano per la didattica digitale  
integrata

## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### OPPORTUNITA'

Il contesto è medio-alto per le famiglie degli allievi del liceo classico e linguistico; vi è un numero esiguo di studenti provenienti da famiglie svantaggiate; gli studenti con disabilità risultano in numero crescente di anno in anno. All'interno dell'Istituto è presente un esiguo numero di studenti con cittadinanza non italiana

#### VINCOLI

Le classi prime di alcuni indirizzi risultano eccessivamente numerose, anche in presenza di alunni disabili.

### Territorio e capitale sociale

#### OPPORTUNITA'

Il territorio si caratterizza per vocazione turistico-alberghiera, commerciale, agricola, artigianale, sartoriale e marittima: sono presenti importanti aziende riconosciute a livello nazionale e internazionale. Sono numerose le aziende del territorio che hanno dato la loro disponibilità ad accogliere gli allievi nei PCTO, consentendo loro di utilizzare e di potenziare le competenze linguistiche e imprenditoriali. Altre opportunità di sviluppo sono offerte in campo scientifico ed informatico da convenzioni siglate con aziende presenti sul territorio, che richiedono figure professionali sempre più specializzate in campo informatico, per promuovere i propri prodotti in un ambito non più solo locale.

#### VINCOLI

La Penisola Sorrentina offre notevoli opportunità di lavoro anche se con contratti a tempo determinato. Maggiori difficoltà occupazionali si presentano per quei giovani che non hanno competenze linguistiche e informatiche specifiche.

## Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

All'interno dell'istituto risultano a disposizione degli studenti una biblioteca ampia e ben fornita, LIM in tutte le classi della sede centrale e nei laboratori, un laboratorio linguistico e una palestra.

### VINCOLI

Il contributo volontario delle famiglie e di alcuni enti pubblici e privati del territorio risulta insufficiente rispetto ai bisogni.

All'interno dell'Istituto mancano un laboratorio di scienze, un laboratorio di fisica e un'aula magna. La sede succursale è sprovvista di laboratori e non dispone di LIM in tutte le aule.

## Risorse professionali

### OPPORTUNITA'

Il personale della scuola risulta quasi totalmente assunto con contratto a tempo indeterminato, cosa che consente stabilità professionale. L'età media anagrafica dei docenti è tra 35 e 55 anni, tendenzialmente più "giovane" rispetto alle scuole della provincia e del territorio. Sono presenti docenti in organico di potenziamento. Le esperienze di formazione sono diversificate e tali da permettere di condividere le competenze acquisite negli anni.

### VINCOLI

L'organico di sostegno è sottodimensionato. I docenti con contratto a tempo determinato sono nominati in deroga.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ L.C. P.VIR.MARONE-META- (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	NAPC130004

Indirizzo	VIA FLAVIO GIOIA N.16 - 80062 META
Telefono	0818786662
Email	NAPC130004@istruzione.it
Pec	napc130004@pec.istruzione.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• LICEO LINGUISTICO - ESABAC</li><li>• CLASSICO</li><li>• LINGUISTICO</li><li>• SCIENZE UMANE</li><li>• SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE</li></ul>
Totale Alunni	991

## Approfondimento

*Il Liceo nasce nell'anno scolastico 1943/44 come sezione staccata del Liceo Classico "Plinio Seniore" di Castellammare di Stabia ed ha sede nel Palazzo Fienga.*

*Nell'anno scolastico 1953/54 diviene scuola autonoma con 113 studenti provenienti dai vari comuni della penisola sorrentina e da Capri.*

*Nel 1962/63 è istituita la sezione staccata di Capri con 46 alunni distribuiti in due classi ginnasiali e in una prima liceo.*

*L'annuale crescita della popolazione scolastica rende necessario il passaggio dalla prima sede ad un altro appartamento in via C. Colombo, in attesa del completamento della costruzione di un nuovo plesso in piazza Vittorio Veneto.*

*Divenuta insufficiente anche quella sistemazione, viene costruita l'attuale sede in via Flavio Gioia, dove la scuola opera dal 1985.*

*Dal settembre 2000, nel quadro del nuovo piano regionale per la scuola, la sezione staccata di Capri confluisce nell'Istituto Professionale per il Commercio "Axel Munthe".*

*Per ampliare la sua offerta formativa, il Liceo "Virgilio" a partire dall'a. s. 2001/2002 affianca al liceo classico due nuovi indirizzi di studio: il liceo linguistico e il liceo delle scienze umane.*

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	1
	Lingue	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	36
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	7
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1

### Approfondimento

Ogni aula sia della sede centrale che della sede distaccata è dotata di pc e lavagna interattiva multimediale. Su ogni pc è attivo l'accesso a internet.

Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali necessari alla realizzazione del Piano triennale dell'Offerta Formativa:

- Rinnovo del Laboratorio linguistico al fine di implementare le abilità comunicative nelle lingue straniere studiate nell'istituto;
- Costruzione del Laboratorio di Chimica e Fisica per implementare le competenze logico- matematiche.



## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	<b>83</b>
Personale ATA	<b>20</b>

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*“Bisogna conoscere il passato per capire il presente e orientare il futuro”  
(Tucidide)*

#### *La mission d'istituto*

*Il liceo “P. V. Marone” si pone come finalità il successo formativo dei propri studenti e persegue i seguenti obiettivi:*

- *Promuovere la scoperta e il potenziamento di interessi ed attitudini e garantire a tutti di elaborare il proprio percorso di vita secondo le proprie vocazioni e le proprie inclinazioni;*
- *Offrire un contributo significativo alla formazione dell'uomo e del cittadino consapevole di vivere in una società sempre più multiculturale;*
- *Sensibilizzare nei ragazzi la cultura del rispetto, della convivenza civile, della legalità, della cittadinanza attiva e del progresso sociale;*
- *Contribuire a formare nei giovani una personalità critica e una cittadinanza attiva, capace di scelte responsabili e consapevoli, non solo nel contesto lavorativo, ma anche in quello sociale e ambientale;*
- *Incoraggiare l'innovazione e la creatività a tutti i livelli dell'istruzione e della formazione.*

#### *La vision d'istituto*

*Costruire una scuola che interagisce con la società circostante e che è in grado di accogliere, orientare, formare, una scuola aperta ed integrata, dove gli studenti*



*vivono il senso della collegialità e della collaborazione e ricevono opportunità educative che garantiscono loro il successo di istruzione permanente. Una scuola che vive, interpreta e studia la realtà del proprio territorio e quella della società in generale, attraverso un curriculum non settoriale, ma interdisciplinare e specificatamente inclusivo in cui tutti gli allievi possano raggiungere esiti comuni anche se non uguali, perché indipendenti dalle capacità intellettive e dalle esperienze socioculturali dei singoli soggetti.*

*Costruire una scuola che diventi centro di formazione efficace ed efficiente, che garantisca il diritto allo studio ed operi attraverso un laboratorio permanente di innovazione didattica e sperimentazione, dove tutti gli studenti imparano a praticare la cittadinanza attiva e le forme di democrazia partecipata.*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Scolastici**

**Priorità**

Garantire il successo formativo al maggior numero possibile di alunni

**Traguardi**

Mantenere gli standard raggiunti in termini di debiti formativi e media dei voti in uscita

**Priorità**

Promuovere costantemente la formazione dei docenti, la sperimentazione e l'innovazione

**Traguardi**

Aumentare il numero dei docenti che utilizzano o sperimentano metodologie didattiche innovative

### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

**Priorità**

Migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate

**Traguardi**

Mantenere o migliorare l'effetto scuola sui risultati degli studenti nelle prove standardizzate in riferimento alla media regionale

## Competenze Chiave Europee

**Priorità**

Perseguire lo sviluppo delle competenze multilinguistiche

**Traguardi**

Aumentare il numero di allievi con una certificazione linguistica di livello elevato (B2 o C1) e di allievi con almeno due certificazioni linguistiche di livello B2 in due lingue europee

**Priorità**

Perseguire lo sviluppo di competenze digitali, imprenditoriali ed in materia di cittadinanza

**Traguardi**

Coinvolgimento di tutti i consigli di classe nello sviluppo di attività funzionali al raggiungimento di abilità quali: la capacità di risoluzione di problemi, il pensiero critico, la capacità di cooperare, la creatività, il pensiero computazionale, l'autoregolamentazione

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

Gli obiettivi formativi prioritari individuati sono concordi alle finalità della mission di istituto e coerenti con le priorità definite con il RAV.

### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto



delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

6 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

7 ) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

8 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ OBIETTIVO MULTILINGUISMO.

#### **Descrizione Percorso**

Il percorso ha come scopo il raggiungimento di competenze multilinguistiche. Come raccomandato dal Consiglio dell'Unione Europea (22 maggio 2018) questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.

Il percorso si articola attraverso tre attività:



### **Attività n. 1 Potenziamento linguistico**

- Integrazione del curriculum del liceo classico con un'ora settimanale di conversazione in lingua inglese
- Metodologia CLIL
- Integrazione del curriculum del liceo linguistico ESABAC con approfondimento di storia in lingua francese
- Attivazione di corsi di alfabetizzazione e di potenziamento linguistico per i docenti

### **Attività n. 2 Certificazioni linguistiche**

Saranno attivati corsi per il conseguimento di certificazioni linguistiche in inglese, francese tedesco e spagnolo a vari livelli per tutti gli alunni dei tre indirizzi liceali

### **Attività n. 3 Formazione docenti e studenti all'estero**

- Attivazione del progetto Erasmus + per la formazione linguistica e didattica dei docenti in paesi europei

## **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Progettare percorsi extracurricolari di recupero/potenziamento a gruppi di livello, di sviluppo motivazionale e di miglioramento del metodo di studio

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Garantire il successo formativo al maggior numero possibile di alunni

##### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Perseguire lo sviluppo delle competenze multilinguistiche

**"Obiettivo:"** Potenziare percorsi curricolari e extracurricolari che



perseguano lo sviluppo delle competenze linguistiche

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Garantire il successo formativo al maggior numero possibile di alunni

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere costantemente la formazione dei docenti, la sperimentazione e l'innovazione

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Perseguire lo sviluppo delle competenze multilinguistiche

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Modificare l'ambiente attraverso l'innovazione metodologica. Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, flipped classroom, utilizzo di pratiche didattiche laboratoriali)

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Garantire il successo formativo al maggior numero possibile di alunni

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere costantemente la formazione dei docenti, la sperimentazione e l'innovazione

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Perseguire lo sviluppo delle competenze multilinguistiche

**"Obiettivo:"** Potenziare la dotazione di apparecchiature multimediali

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**



» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Garantire il successo formativo al maggior numero possibile di alunni

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere costantemente la formazione dei docenti, la sperimentazione e l'innovazione

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Perseguire lo sviluppo delle competenze multilinguistiche

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Realizzare progetti didattici/educativi per la valorizzazione delle eccellenze

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Garantire il successo formativo al maggior numero possibile di alunni

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Perseguire lo sviluppo delle competenze multilinguistiche

**"Obiettivo:"** Implementare le strategie didattiche inclusive e personalizzate. Promuovere e sviluppare l'uso delle tecnologie compensative per i BES

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Garantire il successo formativo al maggior numero possibile di alunni

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Perseguire lo sviluppo delle competenze multilinguistiche

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Integrare la didattica curricolare e le attività di PCTO con percorsi atti a stimolare e indirizzare gli studenti verso un più efficace orientamento universitario

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Garantire il successo formativo al maggior numero possibile di alunni

##### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Perseguire lo sviluppo delle competenze multilinguistiche

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Avviare progetti di formazione che stimolino le pratiche d'innovazione didattica e una gestione degli uffici al passo con i mutamenti normativi e tecnologici

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere costantemente la formazione dei docenti, la sperimentazione e l'innovazione

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Predisporre Piani di formazione ad hoc per rispondere a specifiche esigenze formative del personale docente e ATA, previa rilevazione dei bisogni

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere costantemente la formazione dei docenti, la sperimentazione e l'innovazione



**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Incrementare e rendere coerenti tra loro e con il miglioramento degli esiti in uscita gli accordi, formali e non, con soggetti esterni, istituendo forme di collaborazione che producano situazioni formative stimolanti e tali da migliorare le performance, soprattutto nell'ambito dei PCTO

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Garantire il successo formativo al maggior numero possibile di alunni

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO LINGUISTICO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Consulenti esterni

**Responsabile**

- Dipartimento di lingue
- Docenti in possesso dei requisiti per l'insegnamento della metodologia CLIL

**Risultati Attesi**

- Conseguimento del doppio diploma di italiano e francese per 80% degli alunni iscritti alla sezione Esabac
- Implementazione delle competenze nella lingua inglese per gli studenti del liceo classico
- Utilizzo della metodologia CLIL nell'intero triennio linguistico e nelle classi terminali del liceo classico e delle scienze umane nelle DNL del settore scientifico



- o umanistico
- Implementazione delle competenze linguistiche dei docenti

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	ATA	Studenti
	Studenti	Consulenti esterni

**Responsabile**

Dipartimento di lingue

**Risultati Attesi**

- Incremento del 5% del numero di certificazioni di livello B2 in inglese o in una lingua comunitaria
- Incremento del 5% del numero di studenti con due certificazioni linguistiche

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE DOCENTI E STUDENTI ALL'ESTERO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
		Consulenti esterni
		Associazioni

## Responsabile

- Dipartimento di lingue

## Risultati Attesi

- Ampliamento del numero delle destinazioni
- Differenziazione delle attività programmate

---

## ❖ CITTADINANZA ATTIVA E SOLIDALE

### Descrizione Percorso

Il percorso prevede la crescita armonica dei giovani attraverso esperienze educative e didattiche tali da arricchire le relazioni col territorio e col mondo. Si punterà ad un apprendimento cooperativo, per rafforzare le capacità relazionali e il confronto, in modo da favorire il successo come successo dell'intero gruppo, nell'ottica di una competizione sana e costruttiva tra i discenti.

Esso ha il duplice obiettivo di consolidare e rafforzare le competenze relative all'educazione all'affettività, al rispetto delle diversità e delle pari opportunità e al superamento degli stereotipi di genere sia durante la quotidiana pratica scolastica sia attuando concrete iniziative in occasione delle diverse giornate nazionali ed internazionali riguardanti le suddette tematiche e favorire lo sviluppo di un'autonomia di giudizio e di uno spirito critico, strumenti mentali indispensabili per saper discriminare le varie forme di comportamento ed arginare i fenomeni negativi, di conoscere il significato del concetto di "Diritti Umani" ed educare alla consapevolezza della "Cittadinanza Europea".

Si esplicita mediante due attività:

### **Attività n.1: Public speaking**

Saranno sviluppate attività volte a valorizzare le idee dei giovani, potenziare le loro capacità argomentative per imparare a parlare in pubblico, ed introdurli in un mondo di idee di grande valore.

(Vedi ampliamento dell'offerta formativa, Ted Ed)

### **Attività n. 2 : Cittadinanza attiva**



Obiettivo primario, parallelamente a quello dell'istruzione, è quello di formare individui con responsabilità civile ed etica. Il ruolo della cultura e della scuola è indispensabile nella formazione della coscienza critica ed è dalla scuola che deve partire la rigenerazione della società, sviluppando il senso della legalità, nella diffusione della cultura del diritto e nella consapevolezza di formare cittadini liberi e soggetti responsabili del proprio futuro, ma anche di quello della società tutta.

Il progetto "Le radici del futuro" è finalizzato a guidare gli allievi nei percorsi di Cittadinanza e Costituzione previsti dagli Esami di Stato, promuovere la cultura della legalità e del senso di appartenenza alla comunità.

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Progettare percorsi extracurricolari di recupero/potenziamento a gruppi di livello, di sviluppo motivazionale e di miglioramento del metodo di studio

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Garantire il successo formativo al maggior numero possibile di alunni

##### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Perseguire lo sviluppo di competenze digitali, imprenditoriali ed in materia di cittadinanza

**"Obiettivo:"** Realizzare progetti finalizzati allo sviluppo ed all'acquisizione delle competenze in materia di cittadinanza

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Garantire il successo formativo al maggior numero possibile di alunni

##### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Perseguire lo sviluppo di competenze digitali, imprenditoriali ed in materia di cittadinanza

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Realizzare progetti didattici/educativi per la valorizzazione delle eccellenze

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Garantire il successo formativo al maggior numero possibile di alunni

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Perseguire lo sviluppo di competenze digitali, imprenditoriali ed in materia di cittadinanza

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Integrare la didattica curricolare e le attività di PCTO con percorsi atti a stimolare e indirizzare gli studenti verso un più efficace orientamento universitario

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Garantire il successo formativo al maggior numero possibile di alunni

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Perseguire lo sviluppo di competenze digitali, imprenditoriali ed in materia di cittadinanza

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PUBLIC SPEAKING**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti Studenti Consulenti esterni

### Responsabile

Responsabili dei progetti collegati

### Risultati Attesi

La formazione didattica è orientata ad una preparazione sia teorica che pratica, in particolare a:

- Educazione allo studio
- Crescita morale
- Arricchimento culturale di alto profilo
- Consapevolezza e acquisizione delle potenzialità espressivo-narrative
- Curiosità e sperimentazione
- Collaborazione e cooperazione
- Senso civico

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CITTADINANZA ATTIVA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti ATA Studenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

### Responsabile

Responsabili dei progetti collegati

### Risultati Attesi

- Favorire un clima collaborativo per ambiti interdisciplinari valorizzando le competenze di ciascun docente;
- Miglioramento della qualità dell'organizzazione e della collaborazione tra i docenti per il conseguimento di obiettivi comuni e condivisi;
- Realizzare un ambiente organizzativo in grado di coinvolgere tutte le componenti sociali;
- offrire agli studenti la possibilità di accedere a luoghi di educazione e formazione diversi da quelli scolastici ordinari per stimolare apprendimenti informali e non formali;
- acquisire la consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole nelle comunità sociali;
- prendere coscienza dell'organizzazione della società, della funzione delle leggi e del relativo rispetto delle stesse, dell'affermazione dei principi di democrazia e libertà nel rispetto delle regole sociali;
- acquisire adeguate conoscenze e piena consapevolezza del valore della persona umana, dei comportamenti corretti all'interno della società civile, delle fondamentali norme di convivenza civile e democratica;
- sapere tradurre conseguentemente le conoscenze acquisite in azioni e comportamenti positivi;
- esaminare criticamente la realtà per prendere coscienza degli atteggiamenti illegali e contribuire a combatterli e a neutralizzarli;
- Favorire il senso di corresponsabilità, attivando atteggiamenti di confronto costruttivo con gli altri;

- Acquisire adeguate conoscenze in termini di Cittadinanza e Costituzione.

---

## ❖ PENSIERO COMPUTAZIONALE

### Descrizione Percorso

Il percorso mira alla formazione del cittadino del futuro in relazione con la complessità dei linguaggi odierni e con le moderne tecnologie che ne costituiscono l'aspetto più rilevante, nella prospettiva di una didattica 4.0, nonché dello sviluppo di competenze trasversali.

Sviluppare il pensiero computazionale vuol dire, appunto, aumentare la capacità di analizzare situazioni, valutarne i limiti, conoscere gli strumenti a disposizione, organizzare strategie efficaci di soluzione alle problematiche.

Il pensiero computazionale, pertanto, non consente soltanto di approcciarsi alla tecnologia in maniera consapevole, o di acquisire delle competenze che risulteranno molto utili in ogni ambito lavorativo, ma è anche e soprattutto in grado di aiutare i giovani a non essere più fruitori passivi della tecnologia e ad affrontare al meglio le sfide che pone loro la modernità.

Se il legame discipline scientifiche-pensiero computazionale appare ovvio ed immediatamente associabile ad un impiego didattico, meno scontato è, invece, il nesso con l'ambito umanistico-letterario, in particolar modo con le lingue classiche che vengono percepite come sganciate dall'uso delle ITC o, nella migliore delle ipotesi, genericamente collegate ad un impiego della logica nella pratica traduttiva. Con questo percorso si propone, invece, di rovesciare l'approccio sopra descritto e di considerare, piuttosto, lo studio delle lingue classiche come generatore di un'attività di problem posing/solving da affrontare e risolvere anche mediante un approccio computazionale, allo scopo non solo di collocare a pieno titolo le lettere antiche nell'alveo delle ITC, ma di facilitarne l'apprendimento.

Si esplicita mediante due attività:

### **Attività n. 1: Certificazioni informatiche**

Saranno attivati corsi per il conseguimento di certificazioni che attestino l'acquisizione di competenze informatiche sia di base che avanzate



### **Attività n. 2: Liceo computazionale 4.0**

- Integrazione del curriculum del liceo classico e del liceo linguistico con un'ora settimanale di informatica

### **Attività n. 3: Recupero permanente**

Gli studenti che vogliono recuperare o approfondire la loro preparazione in Matematica, potranno usufruire di uno sportello didattico pomeridiano attivo dal mese di Novembre a Maggio (Progetto "Studiamo insieme")

## **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Progettare percorsi extracurricolari di recupero/potenziamento a gruppi di livello, di sviluppo motivazionale e di miglioramento del metodo di studio

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Garantire il successo formativo al maggior numero possibile di alunni

##### **» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate

##### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Perseguire lo sviluppo di competenze digitali, imprenditoriali ed in materia di cittadinanza

**"Obiettivo:"** Realizzare progetti finalizzati allo sviluppo del pensiero computazionale e all'acquisizione delle competenze digitali

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Garantire il successo formativo al maggior numero possibile di

alunni

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere costantemente la formazione dei docenti, la sperimentazione e l'innovazione

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Perseguire lo sviluppo di competenze digitali, imprenditoriali ed in materia di cittadinanza

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Modificare l'ambiente attraverso l'innovazione metodologica. Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, flipped classroom, utilizzo di pratiche didattiche laboratoriali)

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Garantire il successo formativo al maggior numero possibile di alunni

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Perseguire lo sviluppo di competenze digitali, imprenditoriali ed in materia di cittadinanza

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Implementare le strategie didattiche inclusive e personalizzate. Promuovere e sviluppare l'uso delle tecnologie compensative per i BES

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Garantire il successo formativo al maggior numero possibile di alunni

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Perseguire lo sviluppo di competenze digitali, imprenditoriali ed in materia di cittadinanza

**"Obiettivo:"** Realizzare progetti didattici/educativi per la valorizzazione delle eccellenze

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Garantire il successo formativo al maggior numero possibile di alunni

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Perseguire lo sviluppo di competenze digitali, imprenditoriali ed in materia di cittadinanza

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**



**"Obiettivo:"** Integrare la didattica curricolare e le attività di PCTO con percorsi atti a stimolare e indirizzare gli studenti verso un più efficace orientamento universitario

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Garantire il successo formativo al maggior numero possibile di alunni

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Perseguire lo sviluppo di competenze digitali, imprenditoriali ed in materia di cittadinanza

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Avviare progetti di formazione che stimolino le pratiche d'innovazione didattica e una gestione degli uffici al passo con i mutamenti normativi e tecnologici

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere costantemente la formazione dei docenti, la sperimentazione e l'innovazione

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Predisporre Piani di formazione ad hoc per rispondere a specifiche esigenze formative del personale docente e ATA, previa rilevazione dei bisogni

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

## » "Priorità" [Risultati scolastici]

Promuovere costantemente la formazione dei docenti, la sperimentazione e l'innovazione

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CERTIFICAZIONI INFORMATICHE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
		Consulenti esterni Associazioni

**Responsabile**

Responsabili dei progetti collegati

**Risultati Attesi**

L'attività mira a sviluppare percorsi finalizzati all'acquisizione di competenze informatiche di base ed avanzate che consentano di conseguire certificazioni riconosciute e professionalizzanti.

Al termine del triennio si auspica che un numero sempre più significativo di studenti possa partecipare attivamente ai corsi e conseguire la certificazione finale.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LICEO COMPUTAZIONALE 4.0**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Studenti
		Consulenti esterni

#### Responsabile

Responsabili dei progetti collegati

#### Risultati Attesi

Potenziare le conoscenze e le competenze digitali degli studenti per lo sviluppo del pensiero computazionale e per l'acquisizione di una metodologia di *problem solving* spendibili nel mondo universitario e del lavoro.

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RECUPERO PERMANENTE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti
		Studenti

#### Responsabile

Docenti del Dipartimento di Matematica

#### Risultati Attesi

Miglioramento degli esiti finali e riduzione delle sospensioni di giudizio in Matematica

### PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

## ❖ AREE DI INNOVAZIONE

### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- La prima area di innovazione che il Liceo Classico "Publio Virgilio Marone" intende proporre è la metodologia CLIL nel triennio dei tre indirizzi nelle DNL, secondo la Nota Ministeriale 4969 del 25/07/2014, nell'ottica di un ampliamento dell'offerta formativa.

Il **fondamento teorico** per la pianificazione del percorso sono le "5Cs Teaching Framework" di Do Coyle (2005) e il "Language Triptych" di Do Coyle, David Marsh, Philip Hood (2010).

Dal punto di vista metodologico, il progetto privilegia la Ricerca Azione, "che ha per scopo quello di calare la ricerca nella realtà della scuola e in particolare della classe" (C.M. Coonan, La ricerca azione, Studi di Glottodidattica, Cà Foscari Venezia).

- La seconda area di innovazione che si intende realizzare è la metodologia della Flipped classroom, ovvero un approccio metodologico che ribalta il tradizionale ciclo di apprendimento fatto di lezione frontale, studio individuale e verifiche in classe.
- La terza area di innovazione che si intende realizzare è una didattica per competenze, ovvero programmare per "compiti in situazione"

### CONTENUTI E CURRICOLI

La didattica per competenze implica l'organizzazione di nuovi ambienti di apprendimento sia fisici che immateriali che diano la possibilità, in un sistema strutturato, di far interagire ed integrare una molteplicità di elementi implicati nel processo stesso dell'apprendimento. La velocità dei cambiamenti, l'instabilità dell'essere possono essere trasformati in possibilità per creare nuovi, veloci ma approfonditi e molteplici apprendimenti condivisi. L'uso del computer da parte dei ragazzi è spesso associato al gioco e alla comunicazione (network), in realtà il pc offre considerevoli opportunità di lavoro e di



apprendimento. Per questo motivo il nostro liceo, anche mediante accordi di rete, intende attivare una formazione mirata alla diffusione capillare tra il corpo docente della conoscenza di nuovi ambienti di apprendimento., quali Edmodo, Moodle, Weschool, Google, ai fini di un maggiore e più proficuo utilizzo, che abbia positive ricadute sul processo di apprendimento degli allievi. La competenza digitale ha una duplice prospettiva: “per il docente”, intesa come strumento per lo sviluppo professionale e la formazione continua dell’insegnante e “per lo studente”, nell’ottica della responsabilità in carico alla scuola (transitivamente trasferita ad ogni singolo insegnante) relativa allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, intese in modo ormai inequivocabile come competenze di base e di cittadinanza.

#### **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

Implementare le collaborazioni in rete già esistenti e pianificarne di nuove, ai fini di una più efficace formazione del personale docente e di una più ricca progettualità.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

L.C. P.VIR.MARONE-META-

NAPC130004

#### A. LICEO LINGUISTICO - ESABAC

##### Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

##### Competenze specifiche:

del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio;
- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali, almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

## **B. CLASSICO**

### **Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,

sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

**Competenze specifiche:**

del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

**C. LINGUISTICO****Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo

i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

**Competenze specifiche:**

del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

**D. SCIENZE UMANE****Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,

sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

**Competenze specifiche:**

del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

**E. SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE****Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e

culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

### **Competenze specifiche:**

dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

## **INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO**

### **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha previsto, a decorrere dal 1° settembre dell'anno scolastico corrente, l'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli

ordinamenti vigenti, quindi non mediante ore aggiuntive ma attraverso una curvatura degli insegnamenti proposti nella nostra offerta formativa.

## Approfondimento

### IL LICEO CLASSICO

Il percorso del liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Dall'a.s. 2015/2016, a partire dalle classi prime, un'ora settimanale con un docente esperto è integrata nel curriculum; una sezione ha attivato l'opzione Matematica Plus, con un'ora di matematica aggiuntiva a partire dal terzo anno a scelta delle famiglie. A partire dall'anno scolastico 2018/19, tale opzione è stata sostituita dal "Liceo classico computazionale" che prevede un'ora aggiuntiva di informatica dal primo anno di studi.

### LICEO CLASSICO COMPUTAZIONALE

Nella prospettiva di una didattica 4.0, nonché dello sviluppo di competenze trasversali che mirino alla formazione del cittadino del futuro in relazione

con la complessità dei linguaggi odierni e con le moderne tecnologie che ne costituiscono l'aspetto più rilevante, dall'a.s. 2018-2019, a scelta delle famiglie, è stata attivata l'opzione "Liceo Classico Computazionale".

Tale indirizzo prevede un'ora aggiuntiva di informatica a partire dal primo anno. Nello specifico l'insegnamento impartito sarà così scandito nel corso del quinquennio:

Primo anno	Coding con Scratch e creazione di app
Secondo anno	Linguaggio Python con creazione di app
Terzo anno	Robotica e calcolo previsionale
Quarto anno	Programmazione in Java e Sicurezza informatica
Quinto anno	Programmazione in Java e Sicurezza informatica con creazione di sito web

Il pensiero computazionale è il processo, riferito alla logica e alla matematica, in cui si definiscono procedure che vengono poi attuate da un esecutore, che opera nell'ambito di un contesto prefissato, per raggiungere degli obiettivi assegnati.

Le competenze che esso attiva sono ovviamente parte del campo informatico, ma in realtà sono abilità che servono per la vita di tutti i giorni, in quanto la digitalizzazione incide in maniera enorme sul nostro quotidiano, anche quando non ce ne accorgiamo.

Sviluppare il pensiero computazionale vuol dire, appunto, aumentare la capacità di analizzare situazioni, valutarne i limiti, conoscere gli strumenti a

disposizione, organizzare strategie efficaci di soluzione alle problematiche.

Il pensiero computazionale, pertanto, non consente soltanto di approcciarsi alla tecnologia in maniera consapevole, o di acquisire delle competenze che risulteranno molto utili in ogni ambito lavorativo, ma è anche e soprattutto in grado di aiutare i giovani a non essere più fruitori passivi della tecnologia e ad affrontare al meglio le sfide che pone loro la modernità.

Se il legame discipline scientifiche-pensiero computazionale appare ovvio ed immediatamente associabile ad un impiego didattico, meno scontato è, invece, il nesso con l'ambito umanistico-letterario, in particolar modo con le lingue classiche che vengono percepite come sganciate dall'uso delle ITC o, nella migliore delle ipotesi, genericamente collegate ad un impiego della logica nella pratica traduttiva.

Il Liceo Computazionale si propone, invece, di rovesciare l'approccio sopra descritto e di considerare, piuttosto, lo studio delle lingue classiche come generatore di un'attività di problem posing/solving da affrontare e risolvere anche mediante un approccio computazionale, allo scopo non solo di collocare a pieno titolo le lettere antiche nell'alveo delle ITC, ma di facilitarne l'apprendimento.

## IL LICEO LINGUISTICO

Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali

e prepara una mentalità aperta ad una dimensione europea e curiosa di scoprire altre culture. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse.

## ESABAC

Nell'a.s. 2015/16 è stato attivato il liceo linguistico Esabac. Il duplice diploma EsaBac è stato istituito nell'ambito della cooperazione educativa tra l'Italia e la Francia, grazie all'Accordo tra i due Ministeri sottoscritto il 24 febbraio 2009, con il quale la Francia e l'Italia promuovono nel loro sistema scolastico un percorso bilingue triennale del secondo ciclo di istruzione che permette di conseguire simultaneamente il diploma di Esame di Stato e il Baccalauréat.

Il curriculum italiano nelle sezioni EsaBac prevede nell'arco di un triennio lo studio della Lingua e della letteratura francese, per quattro ore settimanali, e della Storia veicolata in lingua francese per due ore a settimana.

In Francia, il curriculum prevede un insegnamento in italiano di Lingua e Letteratura italiana e di Storia veicolata in italiano.

Il percorso EsaBac offre agli studenti degli ultimi tre anni di scuola secondaria una formazione integrata basata sullo studio approfondito della lingua e della cultura del paese partner, con un'attenzione specifica allo sviluppo delle competenze storico-letterarie e interculturali, acquisite in una prospettiva europea e internazionale.

Al termine del percorso, gli studenti raggiungono un livello di competenza linguistica pari al livello B2.

## LICEO LINGUISTICO COMPUTAZIONALE

Dall'a.s. 2020/21, nella prospettiva di una didattica 4.0, sarà attivata l'opzione "Liceo Linguistico Computazionale".

Come per il Liceo Classico, in aggiunta al normale curriculum ci si avvarrà di un'ora settimanale di informatica, in cui si studieranno i principi fondamentali e cioè la codifica, l'elaborazione e la trasmissione dell'informazione in modo automatico.

Con l'acquisizione di tali competenze gli alunni saranno abituati

all'esercizio del pensiero computazionale, una metodologia di *problem solving* che affronta i problemi e le possibili soluzioni con il supporto della tecnologia.

## IL LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.

Nell'a.s. 2017/18 è stato attivato il liceo delle scienze umane opzione economico-sociale. Tale opzione fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali" (Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 2010, articolo 9 comma 2).

### INDIRIZZO ECONOMICO-SOCIALE

Nell'anno scolastico 2017/18 è stata attivata l'opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali.

La nascita del liceo delle scienze umane con opzione economico-sociale ha riempito un vuoto nella scuola del nostro territorio introducendo una nuova possibilità di scelta per studenti e famiglie. Mancava infatti un indirizzo liceale centrato sulle discipline giuridiche, economiche e sociali, presente invece nei sistemi scolastici europei e capace di rispondere all'interesse per il mondo di oggi, per la comprensione dei complessi

fenomeni economici, sociali e culturali che lo caratterizzano.

Ogni cittadino, ogni persona è raggiunta ogni giorno da notizie, commenti e linguaggi che richiedono confidenza con le scienze economiche e sociali, oltre a una solida cultura generalista, umanistica e scientifica. Senza queste conoscenze è minacciato in generale il diritto dei giovani alla cittadinanza, la possibilità per loro di diventare cittadini consapevoli e protagonisti attivi nel mondo.

La partecipazione democratica nelle società globalizzate, dove le trasformazioni sono incessanti e avvengono a velocità accelerata, richiede nelle persone la conoscenza e la padronanza di nuovi strumenti culturali per comprendere dinamiche complesse anche per i più esperti. A questa esigenza ha risposto il liceo economico-sociale, il “liceo della contemporaneità”, nato per l’esigenza di un nuovo profilo di studi che porti il mondo nelle aule di scuola e doti gli allievi dei linguaggi necessari per “leggerlo” e interpretarlo.

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### **NOME SCUOLA**

L.C. P.VIR.MARONE-META- (ISTITUTO PRINCIPALE)

### **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

La costruzione del curriculum è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa. Il nostro liceo predispone il curriculum con

riferimento al profilo dello studente in ingresso, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. A partire dal curricolo, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro aggregazione in aree.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO D'ISTITUTO.PDF

**❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA****ALLEGATO:**

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA.PDF

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

**❖ ALTERNANZA AI TEMPI DEL COVID****Descrizione:**

Il Liceo Statale P. V. Marone offre agli allievi la possibilità di frequentare virtualmente un giornale del nostro territorio: Positano News. L'attività consiste nella ricerca e analisi delle fonti; nella redazione di articoli giornalistici di diversa tipologia quali l'inchiesta giornalistica, la fotonotizia; l'intervista.

Le attività si svolgeranno a scuola in modalità blended e in azienda attraverso attività pratiche e teoriche online, condivise con l'azienda in base alla specificità del corso e alle attività dell'azienda stessa.

**Obiettivi generali del progetto**

- Sviluppare le capacità d'iniziativa degli alunni
- Potenziare la flessibilità degli alunni
- Puntare al conseguimento, da parte degli alunni, di autonomia, capacità critiche e di un adeguato metodo di lavoro
- Promuovere e stimolare negli alunni l'apprendimento delle conoscenze, l'acquisizione delle abilità e lo sviluppo delle capacità

- Migliorare la qualità e il livello delle prestazioni scolastiche

Obiettivi specifici del progetto

Conoscere gli elementi che caratterizzano il processo lavorativo delle strutture in cui si svolge l'esperienza dei PCTO

- Conoscere le relazioni con l'ambiente, i problemi organizzativi e gestionali e la metodologia di promozione dei prodotti aziendali
- Conoscere documenti, materiali e strumentazioni in uso nei diversi settori lavorativi

## **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

## **SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)

## **DURATA PROGETTO**

Annuale

## **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

### **MONITORAGGIO DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO:**

Le attività di valutazione e monitoraggio rappresentano uno strumento fondamentale per sostenere il processo di miglioramento continuo del sistema di alternanza scuola lavoro, consentendo una puntuale analisi delle attività e delle ripercussioni della stessa sullo studente ed in generale sulle realtà scolastica.

Gli strumenti di monitoraggio utilizzati sono:

- contatto diretto con gli alunni per rilevare il livello di motivazione degli allievi;
- l'analisi della scheda di valutazione dello studente compilata dal tutor aziendale;
- l'analisi della scheda di feedback compilata dallo studente
- incontri frequenti con il tutor aziendale dello studente;
- il report quotidiano in piattaforma delle attività svolte.

### **VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO**

La valutazione delle attività di PCTO verrà effettuata dai Tutor aziendali, in piattaforma informatica, utilizzando delle griglie di valutazione predisposte sull'esperienza dello

studente in azienda, al termine delle attività.

La valutazione delle attività PCTO sarà acquisita dal Consiglio di classe, contribuirà per il 25% all'incremento o al decremento dei voti proposti nelle discipline afferenti al settore di sviluppo dell'attività di lavoro e potrà essere considerato come elemento utile al fine dell'attribuzione del credito scolastico.

## ❖ **DIVERSITA' E INCLUSIONE**

### **Descrizione:**

Il progetto si propone di avvicinare gli allievi al tema dell'inclusione centrando l'attenzione sui diversi target considerati categorie fragili che necessitano di piani di interventi mirati ai diversi bisogni espressi.

Le attività dei corsi si articoleranno in tre fasi:

I fase: presentazione del progetto e condivisione degli obiettivi partendo dalle conoscenze e dalle esperienze dei ragazzi;

II fase detta esplorativa: i docenti presenteranno la tematica dell'inclusione dal punto di vista storico, sociologico, antropologico, pedagogico e legislativo attraverso documenti informativi (power point, brevi filmati) che avranno l'obiettivo di stimolare il dibattito e l'analisi di tematiche specifiche (diversità, integrazione di alunni stranieri, bullismo), nozioni introduttive alla elaborazione della ricerca-azione;

III fase detta di ricerca-azione: gli allievi dovranno elaborare uno schema di una ricerca-azione e realizzarla sul campo attraverso il metodo dell'intervista o questionario e dell'analisi comparativa dei documenti ricercati. Alla fine della ricerca verrà elaborato un report informatizzato che sarà presentato alla scuola mediante una conferenza finale.

Le attività si svolgeranno da remoto con il supporto della piattaforma Google Suite.

### **Obiettivi:**

- Ideazione, costruzione ed elaborazione di una intervista o questionario
- Potenziare le competenze di analisi critica e di innovazione
- Realizzazione di un progetto multimediale
- Apprendere nozioni della struttura e della realizzazione di una ricerca-azione
- Favorire e incentivare la collaborazione e la cooperazione
- Acquisizione di competenze pratiche non avulse dal proprio bagaglio culturale
- Rimotivazione allo studio attraverso un'attività innovativa che richieda personalità e

originalità

### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Docenti interni

### **DURATA PROGETTO**

Annuale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

#### **MONITORAGGIO DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO:**

Le attività di valutazione e monitoraggio rappresentano uno strumento fondamentale per sostenere il processo di miglioramento continuo del sistema di alternanza scuola lavoro, consentendo una puntuale analisi delle attività e delle ripercussioni della stessa sullo studente ed in generale sulle realtà scolastica.

Gli strumenti di monitoraggio utilizzati sono:

- contatto diretto con gli alunni per rilevare il livello di motivazione degli allievi;
- l'analisi della scheda di valutazione dello studente compilata dal tutor aziendale;
- l'analisi della scheda di feedback compilata dallo studente
- incontri frequenti con il tutor aziendale dello studente;
- il report quotidiano in piattaforma delle attività svolte.

#### **VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO**

La valutazione delle attività di PCTO verrà effettuata dai Tutor aziendali, in piattaforma informatica, utilizzando delle griglie di valutazione predisposte sull'esperienza dello studente in azienda, al termine delle attività.

La valutazione delle attività PCTO sarà acquisita dal Consiglio di classe, contribuirà per il 25% all'incremento o al decremento dei voti proposti nelle discipline afferenti al settore di sviluppo dell'attività di lavoro e potrà essere considerato come elemento utile al fine dell'attribuzione del credito scolastico.

**Descrizione:**

Il progetto didattico aiuta a sviluppare l'abilità oratoria ( Public Speaking ) e l'autostima nel difficile periodo dell'adolescenza.

Attraverso questo percorso lo studente verrà dotato di tutti gli strumenti necessari a garantire un'eccellente prestazione ogni volta che si troverà a parlare in pubblico, acquisendo competenze spendibili anche nel mondo del lavoro. Riuscirà a comunicare di fronte ad una platea, ricevere opinioni sul proprio intervento, determinare i propri punti di forza e di debolezza porta lo studente ad acquisire un elevato livello di fiducia in se stesso.

Obiettivi

- Rendere un'idea - sviluppata, presentata e registrata da uno studente - un valido punto di riferimento per un curriculum, richiesta di iscrizione a un college o in un colloquio professionale;
- Ideare, costruire ed elaborazione un talk in stile TED
- Stimolare la creatività
- Potenziare le competenze di analisi critica e di innovazione
- Arricchire la formazione culturale, l'apertura ad ogni background culturale
- Consapevolezza e acquisizione delle potenzialità espressive e argomentative
- Potenziare la curiosità e la sperimentazione
- Favorire e incentivare la collaborazione e la cooperazione

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Professionista (PRF)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Le attività di valutazione e monitoraggio rappresentano uno strumento fondamentale per sostenere il processo di miglioramento continuo del sistema di alternanza scuola lavoro, consentendo una puntuale analisi delle attività e delle ripercussioni della stessa sullo studente ed in generale sulle realtà scolastica.

Gli strumenti di monitoraggio utilizzati sono:

- contatto diretto con gli alunni per rilevare il livello di motivazione degli allievi;
- l'analisi della scheda di valutazione dello studente compilata dal tutor aziendale;

- l'analisi della scheda di feedback compilata dallo studente
- incontri frequenti con il tutor aziendale dello studente;
- il report quotidiano in piattaforma delle attività svolte.

#### VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO

La valutazione delle attività di PCTO verrà effettuata dai Tutor aziendali, in piattaforma informatica, utilizzando delle griglie di valutazione predisposte sull'esperienza dello studente in azienda, al termine delle attività.

La valutazione delle attività PCTO sarà acquisita dal Consiglio di classe, contribuirà per il 25% all'incremento o al decremento dei voti proposti nelle discipline afferenti al settore di sviluppo dell'attività di lavoro e potrà essere considerato come elemento utile al fine dell'attribuzione del credito scolastico.

#### ❖ **CERTIFICAZIONI INFORMATICHE**

##### **Descrizione:**

Il progetto prevede percorsi di preparazione informatica al fine di ottenere certificazioni ICDL, ICDL ADVANCED

Il progetto si compone di quattro moduli, quindi di quattro diversi corsi di formazione. Ogni corso ha una durata media di nr. 10 ore di formazione. Durata totale del progetto: 40 ore.

##### **1. MODULO 1 (COMPUTER ESSENTIAL)**

concetti fondamentali dell'Information Technology, composizione hardware/software di un elaboratore elettronico, tipologie di calcolatori, la logica binaria, le reti informatiche, la normativa sulla tutela della salute dei lavoratori al computer; la normativa sulla privacy, la normativa sul Copyright in materia di software, elementi base della sicurezza dei dati. I sistemi operativi.

##### **2. MODULO 2 (ONLINE ESSENTIAL)**

i servizi Internet, i protocolli di rete, la sicurezza informatica, gli ISP, gli indirizzi IP, la crittografia, i certificati digitali, la firma digitale, nozioni avanzate sul corretto utilizzo dei web browser, funzionalità per il corretto utilizzo della posta elettronica.

##### **3. MODULO 3 (WORDPROCESSOR)**

funzionalità avanzate del programma di elaborazione testi più diffuso: Microsoft Word. Impaginazione, comandi per l'automazione di un documento, creazione e gestione dei modelli, i documenti in formato HTML, le liste di distribuzione.

#### 4. MODULO 4 (I FOGLI DI CALCOLO)

gestione dei fogli elettronici mediante la formattazione base e avanzata delle celle, le formule a doppio e a triplo riferimento, le formule sulle serie di valori, le formule logiche, le formule statistiche, creazione e gestione dei grafici, collegamento dinamico di più fogli di lavoro, operazioni di stampa avanzate, ordinamento delle tabelle, formattazione delle celle contenenti testo e numeri, lo stile valuta euro, lo stile data&ora

#### MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

#### DURATA PROGETTO

Annuale

#### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Le attività di valutazione e monitoraggio rappresentano uno strumento fondamentale per sostenere il processo di miglioramento continuo del sistema di alternanza scuola lavoro, consentendo una puntuale analisi delle attività e delle ripercussioni della stessa sullo studente ed in generale sulle realtà scolastica.

Gli strumenti di monitoraggio utilizzati sono:

- contatto diretto con gli alunni per rilevare il livello di motivazione degli allievi;
- l'analisi della scheda di valutazione dello studente compilata dal tutor aziendale;
- l'analisi della scheda di feedback compilata dallo studente
- incontri frequenti con il tutor aziendale dello studente;
- il report quotidiano in piattaforma delle attività svolte.

#### VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO

La valutazione delle attività di PCTO verrà effettuata dai Tutor aziendali, in piattaforma informatica, utilizzando delle griglie di valutazione predisposte sull'esperienza dello studente in azienda, al termine delle attività.

La valutazione delle attività PCTO sarà acquisita dal Consiglio di classe, contribuirà per il 25% all'incremento o al decremento dei voti proposti nelle discipline afferenti al settore di sviluppo dell'attività di lavoro e potrà essere considerato come elemento utile al fine dell'attribuzione del credito scolastico.

### ❖ **ALLA SCOPERTA DEI PROFONDI LEGAMI TRA I SOCIAL NETWORK, WHATSAPP, LA MEDICINA E LA MATEMATICA**

**Descrizione:**

Obiettivi

La Matematica è difficile e impegnativa per tante ragioni, ad esempio:

- per la precisione e la rigidità del suo linguaggio e la stretta correlazione fra gli argomenti che non consente di andare avanti a chi non abbia ben compreso qualche argomento;
- per l'innaturalità del ragionamento matematico;
- per il suo carattere dinamico;
- per le differenti concezioni di Matematica possibili;
- per la cautela necessaria a passare dai concetti matematici alle loro rappresentazioni – e viceversa – (basti pensare al paradosso di Duval).

D'altro campo negli ultimi anni le competenze matematiche necessarie ad un comune cittadino per svolgere un ruolo consapevole e attivo nell'attuale società, sono notevolmente aumentate, da una parte per la diffusione ad ogni livello della tecnologia, dall'altra per la notevole matematizzazione del linguaggio adottato dai mezzi di informazione. Oggi, gli strumenti necessari non solo ad un professionista (sia nell'ambito scientifico-tecnologico, che sanitario ed economico), ma anche ad un buon artigiano richiedono competenze matematiche di un certo livello.

La Matematica aiuta ad avere un corretto rapporto con la realtà perché è indispensabile per creare modelli della realtà ossia ricostruzioni semplificate e artificiali di un problema reale, volte ad evidenziare unicamente gli aspetti ritenuti essenziali alla risoluzione del problema e le relazioni fra questi tralasciando ogni altro elemento che non risponda a tali requisiti.

Un modello può essere di tipo:

- materiale - la riproduzione in scala di un edificio;
- simbolico - la pianta dell'edificio;
- astratto - l'insieme dei calcoli necessari a costruire l'edificio;
- una combinazione di tali aspetti.

I modelli matematici hanno questa caratteristica peculiare: di essere potenzialmente di uso generale in quanto vengono definiti autonomamente, senza ricorrere a concetti e termini specifici e di altre discipline.

Occorre conoscere la Matematica per leggere tali modelli e per un utilizzo consapevole e completo delle nuove tecnologie. La Matematica è oggi e lo sarà ancora di più nei prossimi anni fondamentale per il "successo lavorativo", ove per "successo lavorativo" si intende quello che viene socialmente interpretato come successo: lo svolgimento del proprio lavoro in modo tale da ricevere dei meriti o dei riconoscimenti in termini adatti alle proprie mansioni. Un attore "di successo" è colui che prende parte a film importanti e che viene quindi conosciuto da molti individui; d'altra parte un imprenditore "di successo" è presumibilmente conosciuto nel proprio ambiente di lavoro, ma praticamente sconosciuto all'esterno.

Percorso

In questi giorni è in atto una campagna pubblicitaria dal titolo "La Matematica che trasforma il Mondo" finalizzata alla promozione di una collana di libri in cui si pone particolare enfasi alla stretta interazione tra la Matematica ed il mondo attuale, nella campagna pubblicitaria affermano:

"Formule che stanno cambiando il pianeta" e hanno ragione! I calcoli matematici sono alla base di tutto dai big data all'intelligenza artificiale e dai social network alla privacy digitale, ma anche dei modelli climatici, finanziari o epidemiologici che ci aiutano a comprendere il nostro ambiente. In tutte le aree, la matematica segna la strada da seguire e anticipa il futuro.

Il percorso formativo, quindi, proverà a svelare la prospettiva di coloro che usano la Matematica per trasformare il Mondo soffermandosi su due o tre casi molto accattivanti per gli studenti:

- Teoria dei grafi e social network: come si trasforma il modo in cui miliardi di utenti utilizzano i social network;
- Crittografia, privacy e WhatsApp: come si trasforma il modo in cui miliardi di utenti utilizzano gli strumenti di messagistica e comunicazione;
- Machine learning e medicina personalizzata: come si trasforma la Medicina.

### Laboratori

Il percorso è progettato per consentire agli studenti un notevole numero di ore di attività laboratoriale, si procede, quindi, secondo un approccio di “reverse engineering” ovvero si procede a ritroso per esplorare tutti gli aspetti del caso di studio.

In questo modo gli studenti potranno in modo molto interattivo soffermarsi sui concetti cardine dell’argomento trattato e verificare dal vivo e con grande partecipazione le modalità con cui tali concetti sono calati nella creazione di un modello matematico e nella sua applicazione tecnologica.

Le attività si svolgeranno in modalità online.

### MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

### SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

#### MONITORAGGIO DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO:

Le attività di valutazione e monitoraggio rappresentano uno strumento fondamentale per sostenere il processo di miglioramento continuo del sistema di alternanza scuola lavoro, consentendo una puntuale analisi delle attività e delle ripercussioni della stessa sullo studente ed in generale sulle realtà scolastica.

Gli strumenti di monitoraggio utilizzati sono:

- contatto diretto con gli alunni per rilevare il livello di motivazione degli allievi;
- l’analisi della scheda di valutazione dello studente compilata dal tutor aziendale;
- l’analisi della scheda di feedback compilata dallo studente
- incontri frequenti con il tutor aziendale dello studente;

- il report quotidiano in piattaforma delle attività svolte.

#### VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO

La valutazione delle attività di PCTO verrà effettuata dai Tutor aziendali, in piattaforma informatica, utilizzando delle griglie di valutazione predisposte sull'esperienza dello studente in azienda, al termine delle attività.

La valutazione delle attività PCTO sarà acquisita dal Consiglio di classe, contribuirà per il 25% all'incremento o al decremento dei voti proposti nelle discipline afferenti al settore di sviluppo dell'attività di lavoro e potrà essere considerato come elemento utile al fine dell'attribuzione del credito scolastico.

#### ❖ **PENSIERO COMPUTAZIONALE E PROGRAMMAZIONE AVANZATA IN PYTHON**

Descrizione:

Il progetto è rivolto alle terze classi del liceo classico computazionale e sarà sviluppato in 37 lezioni della durata di un'ora aggiunta al normale curriculum. Si studieranno i principi fondamentali e cioè la codifica, l'elaborazione e la trasmissione dell'informazione in modo automatico e i fondamenti del linguaggio Python.

Obiettivi:

Comprendere i concetti fondamentali dell'informatica e le funzionalità di base dei sistemi operativi;

-Comprendere le peculiarità dei software applicativi;

-Comprendere le attività da svolgere tipiche per realizzare un programma applicativo di piccole e medie dimensioni in ambiente Python;

-Conoscere perfettamente il concetto di risoluzione ed astrazione di un problema;

-Conoscere l'utilizzo del diagramma di flusso, incluse le funzionalità

del software applicativo Flowgorithm;

-Saper utilizzare al meglio gli strumenti e le funzionalità in modalità IDE;

-Comprendere ed usare tecniche del pensiero computazionale, in particolare, saper scomporre un problema e saper trovare e sviluppare soluzioni;

-Scrivere, verificare e modificare algoritmi, schemi di flusso e pseudocodifica;

-Comprendere i principi e i termini fondamentali associati alla programmazione e l'importanza di codice ben strutturato e documentato;

-Comprendere e usare costrutti di programmazione all'interno di un programma , quali variabili, costanti e tipi di dati;

-Comprendere le funzionalità delle istruzioni di calcolo ed assegnazione;

-Migliorare l'efficienza e la funzionalità utilizzando interazioni , istruzioni condizionali, procedure e funzioni all'interno di un programma , insieme ad eventi e comandi;

-Saper strutturare un ciclo di istruzioni;

-Sottoporre un programma a test e debug , assicurandosi che risponda ai requisiti richiesti prima del rilascio;

-Saper realizzare autonomamente un'applicazione, di piccole e medie dimensioni fruibile su vari tipi di sistemi operativi;

-Saper esportare e condividere le applicazioni realizzate.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

##### **MONITORAGGIO DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO:**

Le attività di valutazione e monitoraggio rappresentano uno strumento fondamentale per sostenere il processo di miglioramento continuo del sistema di alternanza scuola lavoro, consentendo una puntuale analisi delle attività e delle ripercussioni della stessa sullo studente ed in generale sulle realtà scolastica.

Gli strumenti di monitoraggio utilizzati sono:

- contatto diretto con gli alunni per rilevare il livello di motivazione degli allievi;
- l'analisi della scheda di valutazione dello studente compilata dal tutor aziendale;
- l'analisi della scheda di feedback compilata dallo studente
- incontri frequenti con il tutor aziendale dello studente;
- il report quotidiano in piattaforma delle attività svolte.

##### **VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO**

La valutazione delle attività di PCTO verrà effettuata dai Tutor aziendali, in piattaforma informatica, utilizzando delle griglie di valutazione predisposte sull'esperienza dello studente in azienda, al termine delle attività.

La valutazione delle attività PCTO sarà acquisita dal Consiglio di classe, contribuirà

per il 25% all'incremento o al decremento dei voti proposti nelle discipline afferenti al settore di sviluppo dell'attività di lavoro e potrà essere considerato come elemento utile al fine dell'attribuzione del credito scolastico.

### ❖ **COVID VS PLANET**

#### Descrizione:

Il progetto di formazione in lingua inglese affronta una tematica molto sentita e attuale: il COVID e l'ambiente. Il percorso prevede 30 ore di attività online durante le quali gli studenti, guidati da un esperto del "*British Institutes Napoli*", dovranno realizzare un articolo ed un video totalmente in lingua inglese. La realizzazione sarà poi pubblicata sulla pagina Facebook istituzionale del "*British Institutes Napoli*" e sarà sottoposta alla votazione di una giuria tecnica. Il gruppo vincitore avrà accesso gratuito agli esami di certificazione ESB riconosciuti dal MPI ed utili per finalità accademiche e professionali in campo internazionale.

#### MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

#### DURATA PROGETTO

Annuale

#### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione delle attività di PCTO verrà effettuata dai Tutor aziendali, in piattaforma informatica, utilizzando delle griglie di valutazione predisposte sull'esperienza dello studente in azienda, al termine delle attività.

La valutazione delle attività PCTO sarà acquisita dal Consiglio di classe, contribuirà per il 25% all'incremento o al decremento dei voti proposti nelle discipline afferenti al settore di sviluppo dell'attività di lavoro e potrà essere considerato come elemento utile al fine dell'attribuzione del credito scolastico.

### ❖ **DRESS THE CHANGE**

#### Descrizione:

Passione etica per una moda sempre più equo-sostenibile.

La filosofia alla base del progetto è: " less is more. Sì alla moda sostenibile, no al fast fashion".

Educazione e sensibilizzazione degli studenti ad una moda green. Il progetto afferisce all'ambito culturale-disciplinare relativo alle materie scientifiche , storico - artistiche, rivolgendosi a tutti gli indirizzi dell'Istituto.

Obiettivi:

- Sviluppare il senso di responsabilità e di rispetto degli impegni assunti;
- consolidare un atteggiamento mentale di interesse;
- saper applicare le conoscenze in contesti extrascolastici;
- saper effettuare relazioni tra discipline di area;
- sviluppare competenze specifiche di orientamento pre-professionale;
- sviluppare abilità per analizzare situazioni concrete;
- promuovere il lavoro cooperativo;
- saper documentare il proprio lavoro;
- potenziare la capacità di interagire col territorio;
- sviluppare competenze espressive , comunicative e relazionali;
- sviluppare competenze di analisi dei bisogni;

- sviluppare competenze documentative , organizzative ed operative;
- integrare la preparazione storico -artistica con un'esperienza diretta del mondo del riuso che più gli è vicino, aumentando la conoscenza del territorio e infondendo un positivo senso di tutela dei beni ambientali e paesaggistici;
- valorizzare e tutelare i beni storico -archeologici presenti nel territorio attraverso le attività proposte alle classi coinvolte;
- insegnare il lavoro di gruppo.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Professionista (PRF)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

#### **MONITORAGGIO DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO:**

Le attività di valutazione e monitoraggio rappresentano uno strumento fondamentale per sostenere il processo di miglioramento continuo del sistema di alternanza scuola lavoro, consentendo una puntuale analisi delle attività e delle ripercussioni della stessa sullo studente ed in generale sulle realtà scolastica.

Gli strumenti di monitoraggio utilizzati sono:

- contatto diretto con gli alunni per rilevare il livello di motivazione degli allievi;
- l'analisi della scheda di valutazione dello studente compilata dal tutor aziendale;
- l'analisi della scheda di feedback compilata dallo studente
- incontri frequenti con il tutor aziendale dello studente;

- il report quotidiano in piattaforma delle attività svolte.

## VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO

La valutazione delle attività di PCTO verrà effettuata dai Tutor aziendali, in piattaforma informatica, utilizzando delle griglie di valutazione predisposte sull'esperienza dello studente in azienda, al termine delle attività.

La valutazione delle attività PCTO sarà acquisita dal Consiglio di classe, contribuirà per il 25% all'incremento o al decremento dei voti proposti nelle discipline afferenti al settore di sviluppo dell'attività di lavoro e potrà essere considerato come elemento utile al fine dell'attribuzione del credito scolastico.

### ❖ **CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE**

#### **Descrizione:**

I corsi attivati on line per il conseguimento delle certificazioni linguistiche di livello B1 e B2 in inglese, francese, tedesco e spagnolo saranno considerati utili come percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Docenti interni

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

#### **MONITORAGGIO DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO:**

Le attività di valutazione e monitoraggio rappresentano uno strumento fondamentale per sostenere il processo di miglioramento continuo del sistema di alternanza scuola lavoro, consentendo una puntuale analisi delle attività e delle ripercussioni della stessa sullo studente ed in generale sulle realtà scolastica.

Gli strumenti di monitoraggio utilizzati sono:

- contatto diretto con gli alunni per rilevare il livello di motivazione degli allievi;
- l'analisi della scheda di valutazione dello studente compilata dal tutor

aziendale;

- l'analisi della scheda di feedback compilata dallo studente
- incontri frequenti con il tutor aziendale dello studente;
- il report quotidiano in piattaforma delle attività svolte.

## VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO

La valutazione delle attività di PCTO verrà effettuata dai Tutor aziendali, in piattaforma informatica, utilizzando delle griglie di valutazione predisposte sull'esperienza dello studente in azienda, al termine delle attività.

La valutazione delle attività PCTO sarà acquisita dal Consiglio di classe, contribuirà per il 25% all'incremento o al decremento dei voti proposti nelle discipline afferenti al settore di sviluppo dell'attività di lavoro e potrà essere considerato come elemento utile al fine dell'attribuzione del credito scolastico.

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ STUDIAMO INSIEME

Il progetto mira: • a prevenire l'insuccesso scolastico offrendo agli alunni di tutte le classi e indirizzi un pomeriggio a settimana (giovedì) o ore di lezione in coda all'orario scolastico antimeridiano, di incontri con docenti (da loro prescelti) delle varie discipline allo scopo di rivedere argomenti circoscritti appresi in classe, recuperare lacune preesistenti, ripassare con esercizi strutturati etc. • a favorire l'inserimento di alunni provenienti da altri paesi insegnando loro ad esprimersi correttamente in lingua italiana attraverso corsi mirati di alfabetizzazione linguistica. • ad offrire ai docenti la possibilità di realizzare, previa autorizzazione del D.S. (al quale dovrà essere presentata una precisa e circostanziata relazione che indichi la necessità dell'intervento), anche uno o più mesi di interventi dedicati a un gruppo di studenti o anche ad un'intera classe in caso di insufficienze diffuse o di ritardi nella nomina dei docenti di classe. • a potenziare le eccellenze garantendo agli alunni che apprendono senza difficoltà la possibilità di approfondire le discipline che maggiormente destano il loro interesse. • a offrire agli alunni particolarmente interessati e dotati, la possibilità di ampliare le proprie conoscenze in ambito linguistico ed eventualmente prepararsi

al conseguimento di una certificazione linguistica. • a favorire la preparazione degli studenti interessati alle Olimpiadi di Matematica, Chimica, Filosofia o ai vari Certamina nei quali annualmente si cimentano gli allievi dell'Istituto. • a permettere una approfondita esercitazione delle classi seconde di tutti gli indirizzi in vista delle prove INVALSI o eventualmente OCSE PISA • a preparare gli alunni delle classi terminali ad affrontare con serenità l'esame di Stato fornendo loro supporti informativi e didattici • a curare l'approfondimento, già dal terzo anno, di tematiche di matematica, fisica e biologia utili per l'accesso a facoltà a carattere scientifico considerato l'esiguo numero di ore (due) che vengono attribuite settimanalmente a tali discipline a partire dal terzo anno.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi e competenze attese: • Raggiungimento dei livelli minimi di apprendimento • Consolidamento delle competenze disciplinari attraverso le seguenti modalità: • strategie di sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle competenze, tra cui attività guidate a crescente livello di difficoltà. • adattamento di lezioni ed esercitazioni alle caratteristiche affettivo-cognitive dei singoli alunni • esercitazioni di fissazione delle conoscenze o di approfondimento • inserimento in gruppi motivati di lavoro • stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi d'interessi o provenienti da classi parallele • produzione di schemi riassuntivi e mappe • assiduo controllo dell'apprendimento con verifiche e richiami; • Acquisizione dei nuclei fondanti ovvero di quei concetti fondamentali che ricorrono in vari punti dello sviluppo di una disciplina e hanno perciò valore strutturante e generativo di conoscenze. • Acquisizione di competenze grammaticali delle lingue studiate, capacità di dialogare in tali lingue. • Raggiungimento esiti formativi utili soprattutto per gli alunni che dovranno sostenere l'esame di stato ed eventualmente avviarsi a studi universitari.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **PUBLIC SPEAKING**

Le attività del corso si articoleranno in quattro fasi: 1) **CREAZIONE DELL'AMBIENTE DI LAVORO**: Si creerà un ambiente confortevole e produttivo per i partecipanti da un punto di vista "fisico e psicologico". Al fine del corretto svolgimento delle attività **TUTTI I PARTECIPANTI** dovranno sentirsi liberi di esprimere liberamente le proprie idee/pensieri/pareri. Per raggiungere questo obiettivo tutti i partecipanti: - Saranno trattati allo stesso modo, senza distinzione di sesso, età, origine, esperienza e titoli di studio/professionali; - Saranno istruiti affinché possano fornire un **FEEDBACK COSTRUTTIVO** (ascolto attivo, empatia, etc.) ad eventuali interlocutori. 2) **CORSO DI PUBLIC SPEAKING**: Tutti i partecipanti seguiranno un corso di "Public Speaking" con l'obiettivo di esprimersi nella maniera più efficiente possibile in un qualsiasi contesto, soffermandosi maggiormente sul modello TED, sviluppando abilità che potranno avere riscontro concreto da un punto di vista personale e lavorativo. 3) **COSTRUZIONE DI UNA LEZIONE**: a) Al fine di garantire la maggior collaborazione possibile tra il corpo docente e il corpo studente e la messa in pratica delle nozioni di public speaking apprese, si proporrà la costruzione di una lezione su un argomento a piacere (della durata di 5-10 minuti). Seguirà l'esposizione di quanto prodotto e un eventuale processo di correzione **COLLETTIVA e COSTRUTTIVA**. b) Raggiunta coscienza delle imperfezioni e dei punti di forza del proprio prodotto, sarà eventualmente proposta una riesposizione dello stesso, in considerazione gli elementi discussi. c) Progettazione di una lezione collaborando con un docente ed esposizione della stessa davanti a una classe. 4) **ELABORAZIONE DEL TALK**: I partecipanti al Club, apprese le tecniche del "public speaking", si cimenteranno nell'ideazione, costruzione ed elaborazione di un talk in stile TED. : Si deciderà se organizzare un evento TED-Ed Club, o proporre la partecipazione dei "Club Members" ad un evento esterno alla scuola. Il progetto didattico aiuta a sviluppare l'abilità oratoria ( Public Speaking ) e l'autostima nel difficile periodo dell'adolescenza. Attraverso questo percorso lo studente verrà dotato di tutti gli strumenti necessari a garantire un'eccellente prestazione ogni volta che si troverà a parlare in pubblico. Riuscire a comunicare di fronte ad una platea, ricevere opinioni sul proprio intervento, determinare i propri punti di forza e di debolezza porta lo studente ad acquisire un elevato livello di fiducia in se stesso. Con l'istituzione di un TEDed Club è possibile creare uno spazio in cui studenti e docenti possano elaborare, costruire e diffondere le proprie idee, le proprie passioni, il loro personalissimo modo di vedere il mondo, entrando a far parte della comunità TED, con la possibilità di entrare in contatto con personalità influenti a livello globale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi - Rendere un'idea - sviluppata, presentata e registrata da uno studente - un

valido punto di riferimento per un curriculum, richiesta di iscrizione a un college o in un colloquio professionale; - Ideazione, costruzione ed elaborazione di un talk in stile TED - Stimolare la creatività - Potenziare le competenze di analisi critica e di innovazione - Arricchire la formazione culturale, l'apertura ad ogni background culturale - Consapevolezza e acquisizione delle potenzialità espressive e argomentative - Potenziare la curiosità e la sperimentazione - Favorire e incentivare la collaborazione e la cooperazione

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**❖ CERTIFICAZIONI DI LINGUA FRANCESE DELF B1-B2 PER GLI ALUNNI DEL LICEO LINGUISTICO**

Il progetto consiste nella realizzazione, presso il nostro Istituto, di n.5 corsi di preparazione all'esame DELF (Diplome d'Etudes de Langue Française), di cui n.3 di livello B1 e n.2 di livello B2. Due corsi B1, della durata ognuno di 30 ore, saranno destinati - agli alunni delle classi terze linguistiche. Affinchè possano conseguire la suddetta certificazione in modo sistematico in terza; - agli alunni delle classi IV e V che non sono ancora in possesso della suddetta certificazione. Il terzo corso B1, anch'esso della durata di 30 ore, sarà destinato agli alunni della classe IIG Esabac, che dovranno necessariamente conseguire la certificazione Delf entro la fine di secondo anno. I due corsi B2, della durata di 40 ore ciascuno, saranno destinati : - agli alunni delle classi IV e V. - agli alunni della IVG Esabac , che dovranno necessariamente conseguire la certificazione Delf B2 entro la fine del quarto anno. Ogni corso prevede la partecipazione di un massimo di 25 partecipanti. Qualora gli aspiranti siano in numero maggiore, si procederà ad una selezione. Ogni corso avrà la durata di 90 minuti. L'esame si svolgerà presso l'Institut Français Le Grenoble di Napoli nella sessione di febbraio 2019 o, in alternativa, in quella di maggio 2019. **AMBITO CULTURALE-DISCIPLINARE** Lingua Francese

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto si propone di permettere al più grande numero di alunni del Liceo Linguistico di ottenere una certificazione che attesti la conoscenza della lingua francese, elemento molto utile nella realtà odierna, sia nel settore degli studi universitari che nel mondo del lavoro. L'obiettivo atteso sarà il superamento da parte degli alunni dell'esame DELF per il quale il corso sarà destinato. Ciò avverrà attraverso

lo sviluppo delle competenze di comprensione, interazione e produzione orale e scritta della lingua francese. Altro obiettivo atteso sarà lo sviluppo di una competenza globalmente interculturale che favorirà la comprensione reciproca e il confronto tra la propria cultura nazionale e quelle dei paesi francofoni. Infine, più generalmente, si prevede il miglioramento negli alunni delle strategie cognitive e meta-cognitive di apprendimento.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

❖ **ATHELIER THEATRE**

Laboratorio teatrale in lingua francese al fine di conoscere, fare e vedere teatro a scuola e presso rassegne teatrali Giunto alla sua terza edizione, l'Atelier Théâtre PVM intende avvalersi dell'esperienza maturata nel percorso precedente ed arricchirla in un ambito più ampio che tocchi la lettura, la visione, la coscienza della scena e la pratica della rappresentazione. Nel suo svolgimento, il laboratorio mette in relazione un certo numero di esercizi base dell'attività teatrale al servizio dell'apprendimento della lingua straniera. Tali esercizi si sviluppano secondo otto assi principali 1. L'essere e l'essere nello spazio scenico 2. Ritmo, Musica, Movimento corporeo 3. Sentimenti ed Emozioni 4. Incontri 5. Il monologo 6. Il coro 7. Il personaggio 8. Il testo

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare una pedagogia dell'interazione volta a migliorare i rapporti tra alunno-alunno superando tensioni e incentivando il lavoro d'équipe Incentivare l'autostima e l'autoconsapevolezza dell'alunno . Aprirsi all'attività teatrale come stimolo a cercare, leggere, ascoltare e come luogo ideale nel quale si partecipa alla vita sociale  
Sviluppare la competenza di comunicazione come competenza linguistica e competenza extra-linguistica in lingua madre e in lingua francese  
Sviluppare la gestualità come sistema di comunicazione. Intendere il gesto come pratica sociale e atto culturale e il corpo come luogo sul quale si trama ogni comunicazione sociale ed interpersonale

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

❖ **LE RADICI DEL FUTURO**

Il Progetto si propone una duplice finalità: 1) guidare gli allievi nei percorsi di Cittadinanza e Costituzione previsti dagli Esami di Stato; 2) favorirne la crescita armonica attraverso esperienze didattiche ed educative per un arricchimento delle relazioni personali, culturali, social con il territorio che ci circonda.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Altro

**❖ CORSO DI POTENZIAMENTO DELLA LINGUA SPAGNOLA PER IL CONSEGUIMENTO DELLA CERTIFICAZIONE ESTERNA "DELE NIVEL B2 AVANZADO" SECONDO IL QCER**

Corso di potenziamento della lingua spagnola per ampliare le competenze linguistiche e comunicative nelle quattro abilità per essere in grado di superare l'esame "DELE NIVEL AVANZADO B2" secondo il QCER

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere negli alunni l'interesse verso lingue e culture diverse in modo tale da instaurare un clima di tolleranza nei confronti di popoli e culture diversi, sviluppando, allo stesso tempo, competenze interculturali Superamento dell'esame "DELE NIVEL AVANZADO B2"

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ CORSO DI POTENZIAMENTO DELLA LINGUA SPAGNOLA PER IL CONSEGUIMENTO DELLA CERTIFICAZIONE ESTERNA "A2/B1 NIVEL ESCOLAR"**

Corso di potenziamento della lingua spagnola per ampliare le competenze linguistiche e comunicative nelle quattro abilità per essere in grado di superare l'esame "A2/B1 NIVEL ESCOLAR" secondo il QCER.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Promuovere negli alunni l'interesse verso lingue e culture diverse in modo tale da instaurare un clima di tolleranza nei confronti di popoli e culture diversi, sviluppando, allo stesso tempo, competenze interculturali - Superamento dell'esame "DELE NIVEL

B1"

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ **CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE INGLESE**

Il progetto è finalizzato al conseguimento di certificazione che attesti i livelli di competenza in lingua inglese degli studenti dei tre indirizzi previsti in uscita al termine del primo e del secondo biennio e del quinto anno del percorso liceale, ed include un corso che mira al potenziamento delle competenze comunicative in lingua e al superamento dell'esame di certificazione di livello C1 per gli studenti che hanno già conseguito certificazione di livello B2. Alcuni dei corsi indicati saranno in modalità "blended", prevedendo lo svolgimento di parte delle ore in presenza e parte delle lezioni fruibili in modalità streaming o podcast al fine di agevolare la fruibilità del corso favorendone lo sfruttamento in chiave digitale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Il Progetto intende perseguire il conseguimento di certificazioni linguistiche di inglese rilasciate da Enti certificatori accreditati dal MIUR. - Al termine del progetto gli alunni dovranno essere in grado di conseguire la certificazione linguistica di livello B1 del Cambridge PET, di livello B2 del Cambridge FCE e di livello C1 del Cambridge CAE.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **CORSI DI POTENZIAMENTO DI LINGUA TEDESCA E PREPARAZIONE PER LA CERTIFICAZIONE ESTERNA**

Corsi di potenziamento di lingua tedesca, finalizzati alla preparazione dell'esame "Goethe-Zertifikat A2 NEU", per il conseguimento della relativa certificazione rilasciata dal Goethe Institut di Napoli.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- essere in grado di comprendere brevi testi di diversa tipologia testuale, relativi ad argomenti attinenti la vita quotidiana dei giovani - essere in grado di produrre in forma guidata brevi testi epistolari stimolati da un messaggio scritto (mail informali e semi-formali) - essere in grado di fornire semplici indicazioni sulla propria persona, formulare delle domande (e risposte) inerenti argomenti d'uso quotidiano, intervenire verbalmente in situazioni di routine, saper parlare liberamente su vari temi.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ CORSO DI POTENZIAMENTO DI LINGUA TEDESCA E PREPARAZIONE PER LA CERTIFICAZIONE ESTERNA "ZERTIFIKAT DEUTSCH B1-B2" AL GOETHE-INSTITUT – NAPOLI**

Corso di potenziamento di lingua tedesca di 40 ore, finalizzato alla preparazione dell'esame "Zertifikat Deutsch B1", per il conseguimento della relativa certificazione rilasciata dal Goethe Institut di Napoli.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- essere in grado di comprendere testi di media lunghezza come: articoli, resoconti, annunci o altro - essere in grado di redigere lettere personali, semi-formali e formali sulla base di una traccia predisposta, in risposta ad uno scritto (lettera, fax o altro) - relazioni, colloqui, interviste, brevi testi - conoscere gli aspetti grammaticali e utilizzarli correttamente in una lettera personale, semi-formale o formale - essere in grado di fornire indicazioni sulla propria persona, formulare delle domande e risposte inerenti argomenti d'uso quotidiano, intervenire verbalmente in situazioni di routine, esprimere la propria opinione su tematiche proposte

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ MODULO ZERO**

Modulo Zero Gli studenti in ingresso nel nostro Istituto, che passano dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado, devono essere ben accolti, affinché essi possano lavorare con serenità su alcuni cambiamenti di ordine cognitivo-emotivo resi necessari dal percorso che si accingono ad intraprendere, maggiormente

caratterizzante rispetto agli studi pregressi. A tal fine il progetto modulo 0 è stato formulato focalizzandoci non tanto sui contenuti disciplinari quanto, piuttosto, sugli strumenti trasversali da fornire agli studenti per facilitarne lo studio, la convivenza e la motivazione.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto prevede di: 1. accogliere gli studenti e di fornire loro degli strumenti per riflettere sulla scelta effettuata e sulle loro motivazioni; 2. fornire ai ragazzi strumenti che li aiutino a potenziare o strutturare un metodo di studio proficuo; 3. migliorare il lavoro in gruppo; 4. Aumentare la motivazione allo studio.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

### **❖ CERTIFICAZIONI INFORMATICHE**

Il progetto prevede percorsi di preparazione informatica al fine di ottenere certificazioni ECDL, ECDL Full, IT Security, ECDL Computing

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

### **❖ CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE**

Il progetto è rivolto alle prime classi del liceo classico computazionale e sarà sviluppato in 37 lezioni della durata di un'ora aggiunta al normale curriculum. Si studieranno i principi fondamentali e cioè la codifica, l'elaborazione e la trasmissione dell'informazione in modo automatico e i fondamenti del linguaggio Python.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

-Comprendere i concetti fondamentali dell'informatica e le funzionalità di base dei sistemi operativi; -Comprendere le peculiarità dei software applicativi; -Comprendere le attività da svolgere tipiche per realizzare un programma applicativo di piccole e medie dimensioni in ambiente Python; -Conoscere perfettamente il concetto di risoluzione ed astrazione di un problema; -Conoscere l'utilizzo del diagramma di

flusso, incluse le funzionalità del software applicativo Flowgorithm; -Saper utilizzare al meglio gli strumenti e le funzionalità in modalità IDE; -Comprendere ed usare tecniche del pensiero computazionale, in particolare, saper scomporre un problema e saper trovare e sviluppare soluzioni; -Scrivere, verificare e modificare algoritmi, schemi di flusso e pseudocodifica; -Comprendere i principi e i termini fondamentali associati alla programmazione e l'importanza di codice ben strutturato e documentato; - Comprendere e usare costrutti di programmazione all'interno di un programma , quali variabili, costanti e tipi di dati; -Comprendere le funzionalità delle istruzioni di calcolo ed assegnazione; -Migliorare l'efficienza e la funzionalità utilizzando interazioni , istruzioni condizionali, procedure e funzioni all'interno di un programma , insieme ad eventi e comandi; -Saper strutturare un ciclo di istruzioni; -Sottoporre un programma a test e debug , assicurandosi che risponda ai requisiti richiesti prima del rilascio; - Saper realizzare autonomamente un'applicazione, di piccole e medie dimensioni fruibile su vari tipi di sistemi operativi; -Saper esportare e condividere le applicazioni realizzate.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

❖ **GAME DESIGN**

Generalmente i videogiochi e le app vengono usati per creare divertimento, ma in questo caso l'ottica è quella di crearlo attivamente con spirito d'iniziativa e in un contesto collaborativo sviluppando la competenza digitale nelle sue quattro dimensioni: • tecnologica, intesa come capacità di esplorare nuovi contesti tecnologici; • cognitiva, intesa come capacità di analizzare, selezionare e valutare il potenziale delle tecnologie; • etica, per imparare a usare le tecnologie in modo consapevole e responsabile tenendo in considerazione i diritti, i doveri, le diversità, le norme e i rischi della rete; • sociale, per divenire consapevole del proprio ruolo di cittadino (digitale), di attore proattivo nella società locale, nazionale e globale. Quindi più che parlare di "uso" dei videogiochi e criticarne l'abuso, la scuola secondaria di 2° grado potrebbe proporre la programmazione. Programmare un videogioco con spirito d'iniziativa e creatività, non significa promuovere il gioco e il divertimento, ma risolvere problemi, creare comunicazione, produrre procedure e soluzioni per far funzionare un

meccanismo ludico che in questo caso diventa educativo.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi: Far apprendere concetti logico-matematici complicati divertendosi ed in modo visuale. Competenze: -Analizzare e organizzare i dati di un problema in base a criteri logici; -rappresentare i dati del problema tramite opportune astrazioni; - formulare il problema in un formato che ci permetta di usare un sistema di calcolo per risolverlo; -automatizzare la risoluzione di un problema definendo una soluzione algoritmica; -identificare, analizzare, implementare e verificare le possibili soluzioni con un'efficace ed efficiente combinazione di passi e risorse; -generalizzare il processo di risoluzione del problema per poterlo trasferire ad un ampio spettro di altri problemi.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

### **❖ PROGRAMMAZIONE NEL LINGUAGGIO C++**

Progetto destinato agli alunni di tutte le classi e di tutti gli indirizzi, avente come scopo l'introduzione del linguaggio di programmazione professionale C++

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi: -Comprendere i concetti fondamentali dell'informatica e le funzionalità di base dei sistemi operativi; -Comprendere le peculiarità dei software applicativi; - Comprendere le attività da svolgere tipiche per realizzare un programma applicativo di piccole e medie dimensioni in ambiente Python; -Conoscere perfettamente il concetto di risoluzione ed astrazione di un problema; -Conoscere l'utilizzo del diagramma di flusso, incluse le funzionalità del software applicativo Flowgorithm; - Saper utilizzare al meglio gli strumenti e le funzionalità in modalità IDE; -Comprendere ed usare tecniche del pensiero computazionale, in particolare, saper scomporre un problema e saper trovare e sviluppare soluzioni; -Scrivere, verificare e modificare algoritmi, schemi di flusso e pseudocodifica; -Comprendere i principi e i termini fondamentali associati alla programmazione e l'importanza di codice ben strutturato e documentato; -Comprendere e usare costrutti di programmazione all'interno di un programma , quali variabili, costanti e tipi di dati; -Comprendere le funzionalità delle istruzioni di calcolo ed assegnazione; -Migliorare l'efficienza e la funzionalità utilizzando interazioni , istruzioni condizionali, procedure e funzioni all'interno di un

programma , insieme ad eventi e comandi; -Saper strutturare un ciclo di istruzioni; - Sottoporre un programma a test e debug , assicurandosi che risponda ai requisiti richiesti prima del rilascio; -Saper realizzare autonomamente un'applicazione, di piccole e medie dimensioni fruibile su vari tipi di sistemi operativi; -Saper esportare e condividere le applicazioni realizzate.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**❖ CERTILINGUA**

Il progetto nasce dall'iniziativa dei Ministri dell'Istruzione di vari Paesi per soddisfare l'esigenza di una certificazione internazionale di supporto alla mobilità. L'attestato finale è rilasciato dall'Ufficio Scolastico Regionale, contestualmente al Diploma di scuola secondaria di secondo grado

**DESTINATARI**

Gruppi classe

**❖ ESABAC...ET ALTRE!**

Approfondimento extracurricolare in lingua francese con docenti interni ed esperti esterni di cultura francofona

**❖ INSIEME PER L'AMBIENTE: SENSIBILIZZIAMO LE NUOVE GENERAZIONI**

L'obiettivo generale del progetto è promuovere azioni a tutti i livelli per combattere gli effetti del cambiamento climatico.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Gli obiettivi specifici sono: 1) Accrescere le conoscenze delle giovani generazioni al fine di stimolare la cultura della sostenibilità ambientale attenta alla promozione di un modello di sviluppo sostenibile e facilitare la relazione con la società, il mondo della scuola e del lavoro e le istituzioni locali. 2) Sviluppare e rafforzare le reti associative del Terzo settore attraverso le relazioni con altri enti territoriali, istituzionali e non, per sollecitare le comunità sulla necessità di adottare comportamenti responsabili per contribuire a minimizzare gli effetti negativi dei cambiamenti climatici

## RISORSE PROFESSIONALI

Interno

### ❖ LONTANI MA VICINI. PER UNA PSICOPEDAGOGIA DELLA VICINANZA

Il progetto nasce per creare le condizioni affinché gli alunni, i docenti e le famiglie possano sentire la scuola più vicina, nonostante le distanze create dalla situazione attuale che stiamo vivendo. Si potranno affrontare questioni personali legate ad un disagio emotivo, psicologico e relazionale attuale che fa sentire bloccati; questioni legate alla difficoltà nello studio o, più semplicemente, si potrà avere un incontro da remoto per capire qualcosa in più rispetto al personale vissuto che non si riesce ancora ad inquadrare anche allargando tale incontro alla famiglia. Gli incontri avverranno su Meet di G.Suite: ciò faciliterà la creazione della vicinanza in maniera più flessibile per tempo e spazio. Ogni studente, docente (per un alunno) o genitore che volesse avere una consulenza potrà farne richiesta mediante mail.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

### ❖ SOSTEGNO E BENESSERE PSICOLOGICO

Il concetto di fondo è che il benessere è intimamente connesso al concetto di salute che è molto di più che assenza di malattia, come prevede l'OMS. Il benessere è promosso da specifici atteggiamenti mentali, stili di vita che hanno ricadute sul piano mentale, fisico e sociale. Nel corso è prevista la trattazione di come la psicologia positiva abbia inciso sulla promozione della salute, i suoi sviluppi con le teorie del coping e della resilienza, le ricerche psicologiche sulla pratica clinica con la teoria del set mentale, l'approccio complesso al benessere, alle emozioni e allo stress fino all'Acceptance and Commitment Therapy. I corsisti saranno coinvolti in attività per promuovere il loro stesso benessere secondo l'approccio del learning by doing. Sarà possibile anche fornire agli alunni strumenti per osservare gli atteggiamenti che promuovono il benessere delle persone a loro prossime.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ CYBERBULLISMO COS'È E COME DIFENDERSI**

Priorità: Comprendere ed interiorizzare il valore della dignità umana; Educare al rispetto reciproco; Favorire la creazione di sane relazioni interpersonali; Favorire il processo di integrazione ed inclusione degli alunni in situazioni di disagio; Promuovere l'acquisizione di una cultura della legalità; Educare i giovani ad un uso consapevole dei nuovi strumenti di comunicazione

Arco temporale (10 ore – 4 incontri da 2,5 h) : da 12/02/2021 al 05/03/2021 Fase 1: Informazione e conoscenza del fenomeno: Il bullismo e il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi. Regole basilari della comunicazione e del comportamento sul web; Strategie di difesa; Contesto normativo e associazioni contro il cyber-bullismo; Ruolo della scuola nella lotta al cyber-bullismo.

Arco temporale (5 ore – 2 incontri da 2,5 h) : dal 12/03/2021 al 19/03/2021 Fase 2: Proiezione di filmati, letture, discussioni eventuali incontri con testimoni

Arco temporale (7,5 ore – 3 incontri da 2,5 h) : dal 26/03/2021 al 16/04/2021 Fase 3: Creazione di un prodotto finale (cortometraggi, slogan, elaborati, ecc.) suddividendo il gruppo di discinti in sottogruppi ed utilizzando il software Powtoon.

Arco temporale (2,5 ore – 1 incontro) : 23/04/2021 Fase 4: Condivisione degli elaborati con l'intero gruppo e discussione finale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Finalità. Finalità principale del progetto è quello di rendere gli studenti responsabili della propria sicurezza in Rete, acquisendo le competenze necessarie all'esercizio di una cittadinanza digitale consapevole. E ancora, promuovere attività per la prevenzione e gestione delle problematiche legate ai fenomeni di violenza, bullismo e cyber-bullismo utilizzando un approccio educativo piuttosto che repressivo attraverso la PEER EDUCATION, una strategia volta ad attivare un processo naturale di passaggio di conoscenze, emozioni ed esperienze da parte di alcuni membri del gruppo degli studenti ad altri membri di pari status

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ LE DIPENDENZE**

Il progetto si propone l'obiettivo di fornire un'informazione/formazione per la prevenzione alla tossicodipendenza che però parta dai dubbi dei ragazzi, dalla loro disinformazione, dalle loro costruzioni razionali che giustificano l'uso di sostanze e, non ultimo, dalla necessità di affrontare una prima riflessione sulle cause, o meglio gli ambiti nei quali essa si radica e si espande. Il progetto si propone di affrontare anche le altre dipendenze importanti quali il fumo, l'alcool, il cibo e computer. L'esigenza di promuovere un'attività di prevenzione essenziale in tema di dipendenze patologiche nella Scuola Secondaria di II grado, oltre a fornire l'occasione per un maggior grado di sensibilizzazione al tema delle dipendenze

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi generali: Favorire il benessere dello studente e promuovere l'educazione ad una conoscenza e percezione corretta del proprio corpo, condizioni essenziali per affrontare l'impegnativo percorso della preadolescenza e adolescenza. Prevenire disagi sociali e comportamenti a rischio come l'assunzione di droghe, le dipendenze da cibo, alcol e dal mondo virtuale. Proporre le basi scientifiche di un comportamento sessuale responsabile e consapevole. Sviluppare, con un linguaggio semplice e comprensibile, solide competenze scientifiche per una corretta comprensione dei comportamenti giovanili inerenti la salute, il benessere e la convivenza sociale.

Risultati attesi: Far acquisire competenze scientifiche e sociali attraverso la conoscenza di sé e dei rischi evitabili; partecipazione attiva, costruttiva e propositiva ai progetti da parte dei ragazzi e di tutte le componenti dell'istituzione scolastica.

Acquisizione di comportamenti finalizzati ad uno stile di vita sano, civile, responsabile e consapevole.

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

### **ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

#### **STRUMENTI**

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

#### **ATTIVITÀ**

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

Proseguimento e completamento del processo di dematerializzazione attraverso l'uso del registro elettronico o altra piattaforma virtuale per la comunicazione interna alla scuola (DSGA-DS-Docenti) e della scuola con le famiglie/alunni.

Risultati attesi

Fare in modo che tutte le circolari, gli avvisi e le comunicazioni siano in formato elettronico

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ****COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti
  - Definire una matrice comune di competenze digitali che ogni studente deve sviluppare
  - Sostenere i docenti nel ruolo di facilitatori di percorsi didattici innovativi, definendo con loro strategie didattiche per potenziare le competenze chiave
  - Coinvolgere gli studenti attraverso format didattici innovativi
  - Innovare i curricula scolastici

Incremento di percorsi formativi snelli per lo sviluppo da parte degli studenti del pensiero computazionale e del coding che risultano metodologie interessanti, utili ancorché efficaci non soltanto per gli studenti, ma anche e soprattutto per i docenti;

FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

- Alta formazione digitale

Obiettivi per docenti

- Rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali, raggiungendo tutti gli attori della comunità scolastica
- Promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali
- Sviluppare standard efficaci, sostenibili e continui nel tempo per la formazione all'innovazione didattica
- Rafforzare la formazione all'innovazione didattica a tutti i livelli (iniziale, in ingresso, in servizio)

FORMAZIONE DEL PERSONALE

Obiettivi per gli alunni

- Introduzione alla robotica educativa;
- fare coding utilizzando software dedicati (Scratch);

Risultati attesi:

aumento del 10% dei docenti con certificazione informatica ECDL o EIPASS

aumento del 10% di alunni che si dedicano alla robotica e al coding

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

L.C. P.VIR.MARONE-META- - NAPC130004

### **Criteria di valutazione comuni:**

I CRITERI DI VALUTAZIONE FORMATIVA E CRITERI DI VALUTAZIONE SOMMATIVA SONO IN ALLEGATO

**ALLEGATI:** Criteri di valutazione formativa, sommativa e DAD a.s. 20-21.pdf

### **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

I CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI EDUCAZIONE CIVICA SONO IN ALLEGATO

**ALLEGATI:** griglia Ed.civica.pdf

### **Criteria di valutazione del comportamento:**

I CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA SONO IN ALLEGATO

**ALLEGATI:** Griglia condotta A.S. 20-21.pdf

### **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

QUOTA MINIMA DI ORE DI FREQUENZA NECESSARIA PER LA VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO

Gli studenti, come previsto dallo "Statuto delle Studentesse e degli Studenti", sono tenuti a frequentare regolarmente i corsi e ad assolvere agli impegni di studio.

Come previsto dall'art. 14, comma 7 del D. P. R. 122/2009, la base di riferimento per la determinazione del limite minimo di presenza è il monte ore annuale personalizzato delle lezioni, che consiste nell'orario complessivo di tutte le discipline previste dai piani di studio propri di ciascuno dei percorsi del nuovo o vecchio ordinamento.

La disposizione prevede che "...ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato". Rientrano a tutti gli effetti nel monte ore annuale del curriculum di ciascun allievo tutte le attività oggetto di formale valutazione intermedia e finale da parte del Consiglio di Classe.

Al fine di verificare la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato da parte di ciascun allievo, si prendono in esame le assenze relative alle singole discipline e si procede alla loro somma, che non deve, salvo i casi in deroga previsti, superare un quarto del monte ore annuale. Il monte ore annuale è calcolato per le ore di lezione settimanali di ogni singolo corso di studio per il numero di settimane (33) previste dall'ordinamento. Per quanto riguarda gli alunni trasferiti in corso d'anno da altra istituzione scolastica l'ufficio di segreteria richiederà le ore di assenza alla scuola di provenienza e ne darà comunicazione al coordinatore di classe.

Per gli alunni H si farà riferimento a quanto stabilito per ciascuno dal rispettivo Piano Educativo Individualizzato.

Il limite massimo di ore di assenza consentito nel quadro dell'orario personalizzato ai fini della validità dell'anno scolastico, è fissato secondo la seguente tabella:

#### INDIRIZZO MASSIMO NUMERO DI ORE DI ASSENZA CONSENTITO

Biennio di tutti gli indirizzi 223

Triennio Classico 256

Triennio Scienze Umane e Linguistico 247

Sono computate come ore di assenza:

- entrata in ritardo
- uscita in anticipo
- assenza per malattia
- assenza per motivi familiari
- assenze collettive
- mancata frequenza in caso di non partecipazione a viaggi d'istruzione o a visite guidate
- mancata partecipazione alle attività organizzate in orario curricolare.

Sulla base di quanto disposto dall'art. 14, comma 7 del D. P. R. 122/2009, è possibile derogare ai limiti sopra riportati nei casi seguenti:

- partecipazione ad attività organizzate dalla scuola (progetti didattici inseriti nel POF, attività di orientamento, ecc.)
- partecipazione a stages all'estero
- partecipazione ad esami di certificazione esterna o a concorsi per l'accesso all'università o altri percorsi post diploma
- partecipazione ad attività sportive ed agonistiche organizzate da federazioni

riconosciute dal CONI

- assenze per cause di forza maggiore (calamità naturali, disservizi nei trasporti, inagibilità dei locali scolastici, ecc.)
- ricoveri ospedalieri, cure domiciliari per gravi patologie in forme continuativa o ricorrente, terapie saltuarie e/o ricorrenti per gravi patologie, malattie croniche, visite specialistiche ospedaliere
- malattie parentali

Tali casi, debitamente certificati, non sono computati come ore di assenza.

Il mancato conseguimento, fatte salvo le deroghe riconosciute, della quota di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, comporta, ai sensi dell'art. 14, comma 4 del D. P. R. 122 del 2009, la non validità dell'anno scolastico, la conseguente esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale.

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Criteri di ammissione/non ammissione all'Esame di Stato

L'ammissione all'esame è disposta dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato.

Requisiti di ammissione

Sono ammessi all'esame, salvo quanto previsto dall'articolo 4 comma 6 del DPR 249/1998, gli studenti in possesso dei requisiti di seguito riportati:

- obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe previste dall'art. 14/7 del DP.R n. 122/2009;
- conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere, con adeguata motivazione, chi ha un voto inferiore a sei in una disciplina o in un gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto;
- voto di comportamento non inferiore a sei decimi;

Tra i requisiti di ammissione, previsti dal D.lgs. n. 62/2017, vi sono anche la partecipazione alle prove Invalsi e lo svolgimento dell'alternanza scuola-lavoro nel triennio. Tali requisiti sono stati prorogati al 2019/2020 dalla legge n. 108/2018 (di conversione del decreto Milleproroghe).

Frequenza e deroghe

L'ammissione all'esame è subordinata alla frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, tuttavia le scuole possono stabilire motivate e straordinarie deroghe per casi eccezionali.

Deroghe straordinarie all'obbligo di frequenza sono previste per assenze documentate e continuative, che comunque non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

Il superamento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe stabilite, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale.

**Ammissione con insufficienza in una o più discipline**

Il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

Nel caso suddetto il voto dell'insegnante di religione cattolica o di quello di attività alternativa, per i soli alunni che si sono avvalsi di tale insegnamento diventa un giudizio motivato iscritto a verbale.

**Abbreviazione per merito**

Gli alunni delle classi quarte possono essere ammessi all'esame di Stato in presenza delle seguenti condizioni:

- aver riportato nello scrutinio finale della penultima classe una votazione non inferiore a otto decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline;
- aver riportato nello scrutinio finale della penultima classe una votazione non inferiore a otto decimi nel comportamento;
- aver seguito un regolare corso di scuola secondaria di secondo grado;
- aver riportato una votazione non inferiore a sette decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non inferiore a otto decimi nel comportamento negli ultimi due anni antecedenti il penultimo (classi II e III);
- non essere incorsi in non ammissioni nei due anni suddetti (II e III).

Le votazioni sopra indicate non si riferiscono all'insegnamento della religione cattolica e alle attività alternative.

**Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:**

I CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO SONO IN ALLEGATO

**ALLEGATI:** Attribuzione credito scolastico.pdf

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Il Liceo "P. V. Marone" ha tra gli obiettivi centrali della propria offerta educativa quello di promuovere una cultura dell'inclusione, creando un ambiente di apprendimento favorevole al successo formativo e alla crescita personale di ogni tipologia di allievo, nel pieno rispetto dei differenti stili di apprendimento e processi evolutivi.

Il nostro Istituto è attento al problema dell'integrazione, rivolta agli alunni con disabilità certificata (L/104/92 art.3, commi 1 e 3), agli alunni con disturbi evolutivi specifici (DSA,ADHD..) e a quelli con svantaggio (socio-economico, culturale, linguistico, disagio comportamentale); in generale a tutte quelle situazioni di vulnerabilità negli studenti, spesso transitorie, ma che richiedono comunque particolare attenzione e delicatezza per ridurre il rischio di cronicizzazione e abbandono. Dopo aver individuato e segnalato gli alunni B.E.S, i Consigli di Classe provvedono a seconda dei casi, alla stesura di un P.E.I. o di un P.D.P. che permetta a ogni studente in base ai propri ritmi di apprendimento, di seguire un percorso individualizzato e un'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità tali da portarlo al conseguimento del titolo di studio.

## Inclusione

### Punti di forza

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità: gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano sempre metodologie efficaci che favoriscono una didattica inclusiva. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari e i consigli di classe straordinari per gli allievi H e DSA vedono la partecipazione delle famiglie e degli enti

territoriali. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità ed eventualmente adeguato alle nuove esigenze. Il PAI viene formulato a giugno e aggiornato a settembre. Attività come i "talent show" e progetti specifici extracurricolari sono attivati per favorire l'inclusione. Alcuni studenti H, su richiesta dei genitori, permangono in istituto fino al 30/6. Attività di educazione interculturale e di supporto agli alunni stranieri sono state realizzate grazie ad una docente di potenziamento in possesso di specifici requisiti.

### **Punti di debolezza**

Non ci sono particolari criticità e si cerca di migliorare le attività già intraprese.

## **Recupero e potenziamento**

### **Punti di forza**

Iniziative dedicate al recupero per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti (attività extracurricolari, "Studiamo Insieme, corsi di recupero) e al potenziamento (progetti extracurricolari e attività in itinere). Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà. Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari con progetti extracurricolari e stage. Nel lavoro d'aula, gli interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti BES e DSA sono pienamente attuati. L'utilizzo di interventi in attività di ascolto, di lezione frontale, interattiva e multimediale è diffusa nelle varie classi della scuola.

### **Punti di debolezza**

Non si riscontrano.

#### **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno

#### **❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Il Piano Educativo Individualizzato è un documento pensato appositamente per gli alunni con certificazione di handicap, con lo scopo di programmare strategicamente il percorso formativo di quest'ultimo, stabilendo obiettivi educativi e didattici individuali e valutando l'applicazione di metodologie particolari in funzione del caso specifico, e guidare la "riabilitazione" dell'alunno facendolo integrare sia nelle attività scolastiche che in quelle extracurricolari. Nell'a.s. 2018/19 nel nostro Istituto ci sono 19 alunni con disabilità certificata, per ogni alunno, sulla base dei dati raccolti durante la Diagnosi Funzionale e la stesura del Profilo Dinamico Funzionale, viene elaborato un "progetto di vita", quindi una programmazione individualizzata, proposta, condivisa e strutturata dai docenti specializzati su sostegno, dai docenti del consiglio di classe, dalla famiglia e dal Piano Sociale di Zona.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Il Piano Educativo Individualizzato deve essere redatto dopo un periodo di osservazione sistematica dell'alunno. A redigerlo sono i seguenti individui: Operatori addetti all'assistenza; Insegnanti curricolari; Insegnanti di sostegno; Specialisti; Famiglia dell'alunno.

**❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE****Ruolo della famiglia:**

Il ruolo partecipativo delle famiglie è molto importante in tutto il percorso che, partendo dalla richiesta di attestazione della situazione di disabilità, giunge all'attivazione delle misure scolastiche inclusive. Il loro ruolo è infatti importante sia nella definizione del Profilo Dinamico Funzionale (PDF) che del Piano Educativo Individualizzato (PEI). Insieme ai docenti ed ai referenti ASL, infatti, le famiglie contribuiscono a definire gli obiettivi raggiungibili a lungo, medio e breve periodo. La partecipazione delle famiglie è fondamentale non solo nelle situazioni formali ma anche nella relazione quotidiana ed è curata sia dai docenti di sostegno che dai coordinatori di classe.

**Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità

educante

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

**Docenti di sostegno** Partecipazione a GLI

**Docenti di sostegno** Rapporti con famiglie

**Docenti di sostegno** Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Docenti di sostegno** Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)** Partecipazione a GLI

**Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)** Rapporti con famiglie

**Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)** Tutoraggio alunni

**Personale ATA** Assistenza alunni disabili

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

**Unità di valutazione  
multidisciplinare** Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del  
Progetto individuale

**Unità di valutazione  
multidisciplinare** Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
<b>Associazioni di riferimento</b>	Progetti territoriali integrati
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteria e modalità per la valutazione**

Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei piani educativi individualizzati viene monitorato con regolarità ed eventualmente adeguato alle nuove esigenze. La scuola opera un'auto-analisi del proprio grado di inclusività e della propria organizzazione per accrescere l'inclusione di tutti i suoi membri attraverso la somministrazione di test che utilizzano indicatori INDEX, rivolto alle famiglie, agli alunni, ai docenti ed al personale ATA.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Gli alunni con disabilità scelgono in maniera crescente il nostro Istituto poiché nella scuola si realizzano numerose attività per favorire l'inclusione: gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che risultano efficaci e favoriscono una didattica inclusiva. La scuola favorisce il passaggio di informazioni e di documentazione con la scuola di provenienza. In corso d'anno scolastico non si registrano cambi di scuola legati a insoddisfazione delle famiglie. Gli alunni con disabilità certificata partecipano a percorsi ASL e ad attività laboratoriali. Nell'a.s. 2018/19 è stato attivato un progetto laboratoriale presso la pizzeria "Rosaria" di Meta di Sorrento.

## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

### **1. Didattica digitale integrata: introduzione**

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata (<https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+ +Linee Guida DDI .pdf/f0eeb0b4-bb7e-1d8e-4809-a359a8a7512f?t=1596813131027>).

La Didattica Digitale Integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento, viene proposta agli studenti come modalità didattica complementare supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano l'esperienza scuola in presenza, nonché a distanza in caso di nuovo lockdown, secondo le modalità legate alla specificità del nostro liceo, assicurando sostenibilità alle attività proposte e attenzione agli alunni fragili e all'inclusione.

La DDI, sia nella modalità limitata ad alcuni studenti, sia nel caso si debba effettuare nei confronti della generalità degli studenti in conseguenza di nuovi lockdown, si ispira ai seguenti valori:

Diritto all'Istruzione  
Dialogo e comunicazione  
Collegialità  
Rispetto, correttezza e consapevolezza  
Valutazione in itinere e conclusiva

Nelle Linee guida della DDI al team dei docenti e ai consigli di classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

## ***2. Didattica digitale integrata***

La **Didattica Digitale Integrata** è una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento complementare a quella tradizionale della scuola in presenza che va progettata tenendo conto del contesto assicurandone di conseguenza l'inclusività e la sostenibilità delle attività proposte.

Essa assume grande valore, non solo perché potenzia le possibilità di espressione, ma anche perché usa un linguaggio familiare e vicino a quello degli studenti prevedendo un impiego equilibrato tra attività sincrone e asincrone.

## ***3. Attività***

Tenendo conto del fatto che andrebbe privilegiata la presenza a scuola di allievi e docenti si propongono di seguito i vari modelli di attività didattica che verranno utilizzati dalla Scuola in base alle esigenze e necessità specifiche dei gruppi Classe e/o dei singoli Studenti:

- Didattica Digitale Integrata (DDI), con docente in aula insieme ad una metà della classe e l'altra metà collegato da casa con la modalità videoconferenza;
- Didattica a Distanza (DAD) con docenti e allievi collegati da casa (in caso di Lockdown)

Le **Attività Integrate Digitali (AID)** possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone

- ü Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;

- ü Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Moduli di Google, o qualunque altro tool possibile.

Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali

- ü L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;

- ü La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;

- ü Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un progetto interdisciplinare o un project work.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento- apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

#### **4. Orario delle lezioni e delle attività e modalità operative**

Nel caso di Didattica in Presenza e Didattica Digitale Integrata il monte ore disciplinare ed il quadro orario settimanale rimangono invariati, secondo quanto previsto dall'attuale ordinamento legislativo.

Le modalità operative che permetteranno lo svolgimento delle lezioni sono le seguenti:

##### **DDI / Didattica complementare**

E' previsto un meccanismo di rotazione a settimane alterne ,che permetterà a tutti gli studenti, in egual misura, di incontrare tutti i docenti delle diverse discipline in presenza.

La composizione dei gruppi in presenza è formalizzata dagli Organi Collegiali competenti.

L'attività è disciplinata nel Regolamento DDI, in particolare:

- a) l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting delle studentesse e degli studenti.
- b) All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- ü Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;

- ü Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
- ü In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso.
- ü Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- ü Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.
- ü La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle studentesse e agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso, li esclude dalla videolezione e l'assenza dovrà essere giustificata.

### **DAD / Sospensione didattica in presenza (SOLO in caso di necessità)**

1. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe o alunni, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico. A ciascuna classe è assegnato il monte ore settimanale previsto dalla normativa vigente di unità orarie. La prima ora sarà di 60 minuti, le ore a seguire di 45 minuti, con 15 minuti di pausa, in maniera da garantire almeno 15 minuti di distacco tra un'attività asincrona e la successiva;

Tale riduzione oraria settimanale per gli alunni è stabilita:

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle

studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;

-per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che degli studenti.

### **5. Analisi del fabbisogno**

Il Liceo P.V.Marone, ad inizio di anno scolastico, avvierà una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e di connettività al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento. In questo modo si sosterranno quegli alunni che non hanno l'opportunità di usufruire di *device* di proprietà.

La rilevazione riguarderà anche il personale docente a tempo determinato al quale, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

I criteri per l'individuazione delle famiglie destinatarie dei dispositivi saranno stabiliti dal Consiglio di Istituto.

### **6. Inclusione**

Gli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, possono fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, anche attivando percorsi di istruzione a distanza (DDI/DaD) appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con l'attività educativa.

Per gli alunni con disabilità il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato. Con riferimento all'organizzazione delle attività didattiche ed alla modalità di svolgimento (DIP, DDI, DAD) il docente di sostegno, insieme alla famiglia ed al consiglio di classe, valuterà la soluzione di caso in caso più proficua ed atta a garantire il successo formativo del discente.

Per gli alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. I docenti responsabili per l'inclusione, al fine di garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, come di consuetudine, monitoreranno periodicamente le azioni messe in atto.

### ***7. Obiettivi da perseguire***

Il primo obiettivo da perseguire è il successo formativo di tutti gli studenti attraverso un'azione didattico-educativa capace di adattare e integrare, in maniera complementare, l'attività in presenza con la modalità a distanza. Ciò nel quadro di una cornice pedagogica e metodologica condivisa, in grado di garantire omogeneità all'offerta formativa dell'Istituzione scolastica.

I Dipartimenti disciplinari ed i Consigli di classe rimoduleranno le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Andrà posta particolare attenzione agli alunni più fragili che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, mettendo in atto azioni e strategie utili a garantire il diritto allo studio ed il successo scolastico. Nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socioculturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza d'intesa con le famiglie. I docenti per le attività di sostegno, sempre in presenza a scuola assieme agli alunni, cureranno l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno in incontri quotidiani. In ciascun caso sarà opportuno operare periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche.

### ***8. Strumenti da utilizzare***

Il Liceo Publio Virgilio Marone assicurerà unitarietà all'azione didattica con l'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione DRIVE, registro elettronico ARGO per la comunicazione, la gestione delle lezioni e delle altre attività su Classroom, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro.

A tale scopo, il Liceo Publio Virgilio Marone ha individuato la piattaforma Google G Suite, che risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy,

assicura un agevole svolgimento dell'attività sincrona ed asincrona, risulta fruibile qualsiasi sia il tipo di device (smartphone, tablet, PC) o sistema operativo a disposizione.

L'iscrizione e l'utilizzo alla piattaforma Google Classroom avverrà attraverso l'utilizzo di un Account Google utente del tipo nome.cognome. @liceovirgiliometa.it che il Liceo "P.V. Marone" fornirà ai suoi studenti.

Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Educational sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche.

Gli aspetti disciplinari relativi all'utilizzo di tali account sono riportati nel Regolamento DDI.

L'Animatore e il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione di tutte le attività digitali della scuola.

La creazione di repository scolastiche, ove non già esistenti e disponibili sulle piattaforme multimediali in uso, che siano esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o video-lezioni, al di là dei prodotti a tal fine dedicati messi a disposizione dalle principali applicazioni di registro elettronico, costituirà strumento utile non solo per la conservazione, ma anche per la ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona. In aula è sempre presente la LIM.

### ***9. Metodologie e strumenti per la verifica***

Si farà ricorso alla flessibilità di insegnamento, ad una diversa organizzazione dei tempi di apprendimento, ad una differenziazione metodologica, nel rispetto delle capacità intellettive e degli stili di apprendimento. La lezione frontale dovrà essere ridotta a favore di attività di auto-apprendimento, della ricerca individuale e di gruppo e della semplificazione dei testi disciplinari.

La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.

Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata, altre meglio ad una didattica in presenza. Si cercherà sempre di metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentano di presentare proposte didattiche che puntino alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze. Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla didattica breve, all'apprendimento cooperativo, alla flipped classroom, al debate.

Come l'attività didattica, anche la verifica può essere di tipo sincrono e asincrono.

Saranno effettuate (a scelta del docente e secondo le necessità tipo di didattica messa in atto):

1. **verifiche orali** (in presenza e/o a distanza)

2. **Verifiche scritte** attraverso:

a) compiti in classe

b) compiti a tempo su piattaforma Moduli di Google, Google Classroom, Kahoot o un altro dei tanti tool possibili da usare

3. **Verifiche formative** fornendo dei feedback e favorendo l'autovalutazione;

4. **Verifiche sommative** con riscontri orali e aggiunta di domande a risposta aperta, per evitare il rischio di plagio o copiatura.

c) verifica asincrona attraverso lo svolgimento e la consegna di un prodotto scritto o multimediale (anche progetti multidisciplinari) che sarà poi approfondito in sincrono (in classe o in sede di videoconferenza): il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerà, quindi, come forma ibrida (scritto + orale).

## **10. Valutazione**

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.

La valutazione per tutte le attività (DIP, DDI e DAD) sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività. Laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, verranno assicurati feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. L'attività didattica verrà rimodulata in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La valutazione terrà conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. Per tale motivo la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili verrà integrata da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

Le valutazioni formative saranno condotte dagli insegnanti *in itinere*, anche attraverso semplici *feedback* orali o scritti: questo tipo di valutazione tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

Le valutazioni sommative saranno invece formulate al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento. Si valuterà l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché lo sviluppo delle competenze personali e disciplinari, tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto. Si precisa che è opportuno giungere alla valutazione sommativa attraverso episodi di verifiche e valutazioni formative. Offrire maggiore spazio alla valutazione formativa, infatti, significa promuovere lo sviluppo delle competenze.

Nella valutazione si terrà quindi conto degli esiti di apprendimento, delle soft skills, della partecipazione al processo formativo.

L'insegnante riporterà sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.

### **11. Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico**

I percorsi formativi necessari per attivare e potenziare l'esperienza della didattica digitale potranno incentrarsi sulle seguenti priorità:

□ conoscenza delle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;

### **12. Attività curriculari ed extracurricolari di arricchimento didattico e formativo**

Il Liceo P.V.Marone attiverà corsi extracurricolari in presenza che potranno continuare a distanza

in caso di lockdown utilizzando Meet.

Le attività che si proporranno sono:

- corsi per l'acquisizione di certificazioni linguistiche
- corsi per l'acquisizione di certificazioni informatiche
- attività di orientamento e PCTO.

Si rimanda al sito del Liceo per maggiori dettagli su corsi e relative modalità di iscrizione/calendari/organizzazione etc.

### **13. Privacy**

La scuola fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Nella condivisione dei documenti sarà assicurata la tutela dei dati personali: la condivisione sarà minimizzata e limitata ai dati essenziali e pertinenti.

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- a. prendono visione dell'*Informativa sulla privacy* ai sensi dell'art. 13 del *Regolamento generale sulla protezione dei dati* o *Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e*

*del Consiglio del 27 aprile 2016;*

b. sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della *Google Suite for Education*, comprendente anche l'accettazione della *Netiquette* ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;

c. sottoscrivono il *Patto educativo di corresponsabilità* che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo e impegni riguardanti la DDI.

Sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali, l'Istituzione scolastica, per il tramite del Ministero dell'istruzione in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, predisporrà un apposito documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche.

#### **14. Sicurezza**

Il Dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, ha il compito di tutelare la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la prestazione avviene in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici. Pertanto il Dirigente trasmetterà ai docenti, a vario titolo impegnati nella Didattica a Distanza erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

#### **15. Rapporti scuola-famiglia**

Scuola e famiglia concorrono, ognuna con compiti propri, al progetto educativo e didattico degli alunni. I rapporti tra scuola e famiglia si concretizzano attraverso incontri degli Organi Collegiali, assemblee di classe, ricevimenti individuali, comunicazioni alle/dalle famiglie (diario, quaderno comunicazioni, sito, registro elettronico), attività formative rivolte alle famiglie, condivisione del Patto educativo di corresponsabilità.

La scuola favorirà il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale relativa alle modalità ed alla tempistica per la realizzazione della didattica digitale integrata. Tutte le

comunicazioni, informazioni e relazioni con la famiglia (organizzazione, approcci educativi, materiali didattici e formativi, orario delle attività, ricevimenti individuali e periodici) saranno veicolate attraverso il sito web istituzionale [www.liceovirgiliometa.it](http://www.liceovirgiliometa.it) e tramite le comunicazioni inserite nel registro elettronico. Nel rispetto di quanto stabilito dall'art. 29 del CCNL 2006-2009, come richiamato dall'articolo 28 comma 3 del CCNL 2016-2018, i docenti assicurano i rapporti individuali con le famiglie. Allo scopo di limitare il più possibile rischi di diffusione di contagio, i colloqui con i genitori avverranno principalmente a distanza, con modalità da definire.



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<p>Il collaboratore con funzione vicaria rappresenta e sostituisce il Dirigente scolastico svolgendo tutte le sue funzioni in caso di assenza. In particolare: • coordina e conferisce coerenza alle iniziative di continuità verticale rapportandosi alle figure di sistema competenti; • collabora con i coordinatori di plesso e/o fiduciari; • cura le esecuzioni dei deliberati dei Consigli di classe e del Collegio dei Docenti, rappresentando al Dirigente situazioni e problemi; • è segretario verbalizzante delle sedute del Collegio dei Docenti; • organizza dell'orario, gli adattamenti di orario e di altre forme di servizio in caso di assenze degli insegnanti; • è referente dell'organizzazione di iniziative esterne/interne alunni/docenti; • cura i rapporti con i genitori; • vigila sull'orario di servizio e sul puntuale svolgimento delle mansioni del personale docente; • organizza le attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico; • calendarizza gli incontri di programmazione, gli incontri</p>	1
----------------------	--	---



	<p>con le famiglie e gli scrutini; • controlla le firme dei docenti alle attività collegiali programmate; • controlla il rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.); • collabora alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni non previste; • redige comunicazioni ai docenti e/o circolari alunni su argomenti specifici; • cura i rapporti con il MPI, l'USR, l'USP ed altri Enti (Regione, Provincia, Comune, ASL, ecc.); • partecipa alle riunioni periodiche promosse dal Dirigente Scolastico; • è di supporto al lavoro del Dirigente Scolastico. Il primo collaboratore, in assenza del dirigente scolastico, ha delega di firma</p>	
<p>Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)</p>	<p>Lo staff in carica nell'attuale a.s. si compone delle seguenti figure: - 1° COLLABORATORE - 2° COLLABORATORE - REFERENTE PCTO - ANIMATORE DIGITALE - REFERENTE INVALSI E ORARIO COMPITI DELLO STAFF: • predispone o aggiorna i promemoria in modo da fornire informazioni utili a docenti, studenti e famiglie • collabora con il Dirigente Scolastico nell'organizzazione e nella gestione dell'Istituzione • collabora con la Segreteria per la diffusione delle informazioni riguardanti docenti, studenti e famiglie • illustra ai nuovi docenti caratteristiche, obiettivi e attività dell'Istituzione • collabora con il Dirigente per l'inserimento e le attività di eventuali tirocinanti • offre la propria collaborazione a docenti per analisi delle situazioni,</p>	<p>4</p>



	<p>proposte operative, valutazioni e scelte • partecipa alla revisione e all'aggiornamento dei documenti dell'Istituzione • partecipa periodicamente alla riunione dello staff di dirigenza al fine di condividere le linee organizzative e la progettualità dell'istituzione. Il Dirigente assegna specifiche competenze con particolare riguardo a : 1) Assegnazione delle supplenze per sostituire i docenti assenti 2) Collaborazione alla programmazione e al coordinamento dei corsi di recupero e di sostegno 3) Organizzazione degli adattamenti di orario e di altre forme di servizio 4) Controllo delle uscite anticipate e dei ritardi degli studenti 5) Collaborazione con i Coordinatori di classe 6) organizzazione degli adattamenti di orari</p>	
<b>Funzione strumentale</b>	<p>Si tratta di funzioni affidate ad alcuni docenti, che ne costituiscono i destinatari, i quali utilizzano il loro patrimonio professionale come risorsa fondamentale per la realizzazione e la gestione del Piano dell'Offerta formativa e per la realizzazione di progetti formativi d' intesa anche con enti e istituzioni esterni alla scuola. Le funzioni strumentali sono "identificate" con delibera del collegio dei docenti, ogni anno e investono quattro aree: Area 1 - Gestione del piano dell'offerta formativa Area 2 - Sostegno ai docenti Area 3 - Orientamento in ingresso Area 4 - Orientamento alunni in uscita e rapporti con Enti esterni</p>	4
<b>Capodipartimento</b>	<p>- Presiede le riunioni di dipartimento che può convocare, informandone il Dirigente,</p>	7



	<p>anche in momenti diversi da quelli ordinari e ne organizza l'attività. - Garantisce all'interno della stessa area disciplinare omogeneità di scelte metodologico-didattiche e di procedure sollecitando il più ampio dibattito fra i docenti e impegnando tutto il gruppo alla ricerca di proposte e soluzioni in ordine a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• progettazione disciplinare (moduli, percorsi tematici)</li><li>• iniziative di promozione dell'innovazione metodologico - didattica</li><li>• individuazione degli obiettivi propri della disciplina per ogni classe e della loro corrispondenza con quelli educativi generali</li><li>• individuazione dei criteri e dei metodi di valutazione degli alunni</li><li>• definizione delle competenze disciplinari di ogni materia</li><li>• definizione dei "saperi minimi"</li><li>• individuazione di soluzioni unitarie per l'adozione dei libri di testo</li></ul> <p>Promuove l'intesa fra i docenti della medesima disciplina per la stesura di prove comuni e per la verifica incrociata dei risultati. - E' consulente interno per i nuovi docenti - Raccoglie le richieste di materiale e strumentazioni didattiche dai colleghi ed individua le priorità ai fini dell'elaborazione del piano annuale degli acquisiti - Mantiene i contatti con le figure strumentali, i coordinatori degli altri dipartimenti e i responsabili di laboratorio. - Cura la raccolta e l'archiviazione dei materiali didattici da conservare per l'attività degli anni successivi.</p>	
Responsabile di laboratorio	- Il responsabile di laboratorio è sub-consegnatario dei beni mobili che compongono ogni singolo laboratorio di cui	2



	<p>ha piena responsabilità e di cui risponde a tutti gli effetti. - Provvede al controllo del materiale, al coordinamento delle attività nell'utilizzo del laboratorio da parte di più docenti, alla segnalazione di guasti, anomalie o altro, avvalendosi della collaborazione del personale tecnico. - Fa osservare il regolamento d'uso del laboratorio, ne propone le opportune integrazioni e rettifiche, e dispone quanto è necessario per un ottimale funzionamento. - Fa parte della commissione acquisti ed esprime pareri e proposte al Dirigente e al Consiglio di Istituto in ordine alle spese di investimento e di funzionamento inerenti al materiale da destinare al laboratorio. - Controlla l'uso del materiale di consumo necessario al funzionamento del laboratorio in collaborazione con gli assistenti tecnici che provvedono alla richiesta di rifornimento.</p>	
Animatore digitale	<p>l'Animatore deve coordinare la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD. I tre punti principali del suo lavoro sono: -Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; - Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti</p>	2



	<p>nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; -Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.</p>	
<p>Coordinatore dell'educazione civica</p>	<p>La funzione principale del coordinatore di educazione civica è quella di instaurare un clima di cooperazione e coordinamento in relazione alla progettazione dei contenuti didattici dell'educazione civica che dovrà essere in linea con le tematiche e gli obiettivi di apprendimento e lo sviluppo delle competenze stabilite dalla normativa</p>	<p>44</p>
<p>Coordinatore attività ASL</p>	<p>- Presenta in Consiglio d'Istituto al Collegio docenti e soprattutto ai Consigli di classe le attività di alternanza in azienda; - Svolge il ruolo di assistenza e guida degli studenti; - Segue il progetto per l'intero anno scolastico verificando continuamente il programma concordato con la scuola e le aziende; - Definisce con il tutor aziendale il programma del percorso e organizza le fasi</p>	<p>1</p>



	<p>del progetto e tutoraggio degli alunni coinvolti condividendo con il tutor aziendale il programma delle attività; - Concorda con le aziende e gli studenti i luoghi presso cui si svolgerà l'alternanza e durante il suo svolgimento faciliterà l'inserimento degli studenti; - Controlla l'attività in azienda e, con la collaborazione del tutor aziendale, risolve gli eventuali problemi organizzativi e comunicativi; - Prepara tutta la documentazione necessaria per iniziare le attività in azienda; - Raccoglie la documentazione e valuta il tutto al termine del percorso per condividere i risultati con i Consigli di Classe; - Durante tutte le attività verifica la rispondenza dei risultati raggiunti dall'alunno con gli obiettivi programmati; - Al termine rendiconta il progetto al Dirigente e agli organi della scuola.</p>	
Coordinatore di classe	<p>- Presiede e modera le sedute del Consiglio di Classe, in caso di assenza del Presidente ed in virtù della delega conferitagli dal Dirigente Scolastico. - Coordina la programmazione di classe - Gestisce e sostiene le decisioni del Consiglio di classe (carichi di lavoro, verifiche, valutazioni) - Costituisce punto di riferimento per gli alunni e per gli insegnanti della classe, anche riguardo a problemi o esigenze specifiche della stessa e qualora sia necessario se ne fa portavoce con la dirigenza. - Mantiene assidui rapporti con le famiglie - Controlla regolarmente le assenze, i ritardi e le uscite anticipate degli studenti provvedendo così al monitoraggio</p>	44



	della frequenza e del comportamento. - Concorda con la Dirigenza eventuali convocazioni straordinarie del Consiglio.	
<b>Audit interno</b>	L'Audit interno deve evidenziare il buon funzionamento del Sistema Qualità e lo fa mediante una serie di AUDIT: AUDIT (preliminare) · Colloqui e interviste a campione con personale della scuola appartenente a diversi settori · Visite nei diversi comparti della scuola · Verifica di procedure/documentazione esistente Questo audit preliminare costituisce la base per la programmazione in termini di : · Processi “chiave” che dovranno essere rivisitati · Procedure da preparare · Tempistica di dettaglio delle fasi di messa a punto del Sistema Qualità · Persone da coinvolgere · Momenti di verifica intermedi per monitorare lo sviluppo delle attività Cosa occorre: · Concetti base della Qualità · Norme di riferimento · Principi e strumenti per l’organizzazione dei processi · Miglioramento continuo · Strumenti di problem-solving · Lavoro di gruppo e gestione delle riunioni	1

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	Le sue attività principali sono di tipo amministrativo, contabile e direttivo. Nello specifico: - svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza
--	---



### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

esterna; - sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze (come previsto dall'art. 25 comma 6 DLgs 165/2001); - formula, all'inizio dell'anno scolastico una proposta di piano dell'attività inerente le modalità di svolgimento delle prestazioni del personale ATA. Il dirigente scolastico, verificatane la congruenza rispetto al POF e dopo avere espletato le procedure relative alla contrattazione di istituto con le RSU, adotta il piano delle attività. Una volta concordata un'organizzazione dell'orario di lavoro questa non potrà subire modifiche, se non in presenza di reali esigenze dell'istituzione scolastica e previo un nuovo esame con la RSU; - previa definizione del Piano annuale delle attività del personale ATA, organizza autonomamente le attività, nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico, e attribuisce allo stesso, sempre nell'ambito del piano delle attività contrattato tra dirigente e RSU, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario; - svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; - è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili; - può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi; - può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale; - possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche. Nell'ambito della contrattazione interna



### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

d'istituto il DSGA effettua il controllo sul contratto d'istituto predisponendo una relazione sulla compatibilità finanziaria. In particolare i compiti previsti per il Direttore sono i seguenti: - redige le schede illustrative finanziarie di ogni singolo progetto compreso nel Programma annuale; - predispone apposita relazione ai fini della verifica che entro il 30/6 il Consiglio di istituto esegue; - aggiorna costantemente le schede illustrative finanziarie dei singoli progetti, con riferimento alle spese sostenute (articolo 7, comma 2); - firma, congiuntamente al Dirigente, le Reversali di incasso (articolo 10) ed i mandati di pagamento (art. 12); - provvede alla liquidazione delle spese, previo accertamento della regolarità della fornitura dei beni o dell'esecuzione dei servizi, sulla base di titoli e dei documenti giustificativi comprovanti il diritto dei creditori (articolo 11, comma 4); - provvede alla gestione del fondo delle minute spese (articolo 17, comma 1); - predispone il Conto Consuntivo entro il 15/3 (articolo 18, comma 5); - tiene e cura l'inventario assumendo le responsabilità di Consegnatario, fatto salvo quanto previsto all'articolo 27 (articolo 24, comma 7); - è responsabile della tenuta della contabilità, delle registrazioni e degli adempimenti fiscali (articolo 29, comma 5); - svolge le attività negoziali eventualmente delegate dal Dirigente (articolo 32, comma 2); - svolge l'attività istruttoria necessaria al Dirigente per espletare l'attività negoziale (articolo 32, comma 3); - espleta le funzioni di ufficiale rogante per la stipula di atti che richiedono la forma pubblica; - provvede alla tenuta della documentazione inerente l'attività negoziale (articolo 35, comma 4); - redige, per i contratti inerenti la fornitura di servizi periodici, apposito certificato di regolare prestazione (articolo 36, comma 3); - ha la custodia del registro dei verbali dei Revisori dei conti.



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online [www.portaleargo.it](http://www.portaleargo.it)  
 Pagelle on line <http://www.argofamiglia.it/>  
 News letter <http://lnx.liceovirgiliometa.it/>  
 Modulistica da sito scolastico  
<http://lnx.liceovirgiliometa.it/comunicazioni/modulistica/>  
 Sistema di gestione documentale  
<http://lnx.liceovirgiliometa.it/>

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

### ❖ RETE COSTIERA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formazione del personale</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

### ❖ ACCORDO DI RETE "UNA FINESTRA SUL MONDO"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>Risorse professionali</li> </ul>

❖ ACCORDO DI RETE "UNA FINESTRA SUL MONDO"

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ POLO FORMAZIONE AMBITO 22

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Obiettivo del corso è presentare i principali strumenti tecnologici che possono essere utilizzati come supporto alla didattica tradizionale.: strumenti per la creazione di presentazioni non sequenziali, strumenti per l'apprendimento basati sul gioco, strumenti per la creazione/correzione dei compiti, strumenti per il lavoro condiviso, strumento per la gestione di una classe virtuale, App per tablet per la didattica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---



<b>Destinatari</b>	Docenti dell'Istituto
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **INCLUSIONE E DISABILITÀ**

il corso sviluppa la tematica dello svantaggio e della disabilità partendo proprio dal concetto di inclusione, in quanto rilettura del diritto all'istruzione che vale per ciascuno, secondo le sue possibilità e capacità. Quindi quello che interessa è la persona, in un contesto nel quale non esiste uno standard di "normalità", ma nel quale tutti sono diversi ed ognuno è portatore di diritti. Il corso si sviluppa nei seguenti temi: I riferimenti normativi per l'inclusione Le emergenze educative Come gestire le classi con metodologie innovative

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **CORSI DI ALFABETIZZAZIONE LINGUISTICA**

Corsi di alfabetizzazione linguistica di spagnolo e di tedesco per docenti

<b>Collegamento con le</b>	Competenze di lingua straniera
----------------------------	--------------------------------



<b>priorità del PNF docenti</b>	
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ EMERGENZA EPIDEMIOLOGICA COVID-9**

Il corso promosso dall'ISS, l'organo tecnico-scientifico del Servizio Sanitario Nazionale, fornisce al personale scolastico strumenti utili ad affrontare l'emergenza sanitaria dovuta al nuovo coronavirus (SARS CoV-2)

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Referenti Covid
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito