



Unione Europea
P.O.N. - "Competenze per lo Sviluppo" (FSE)
P.O.N. - Ambiente per l'apprendimento (FESR)
D.G. Occupazione, Affari Sociali e pari Opportunità
D.G. Politiche Regionali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale



LICEO STATALE CLASSICO – LINGUISTICO – SCIENZE UMANE

“Publio Virgilio Marone” META

Via Flavio Gioia n° 16 - 80062 Meta (NA) TELEFONO: 0818786662 FAX: 0818088291

E-mail Istituzionale napc130004@istruzione.it

CLASSE V SEZ. A

INDIRIZZO LICEO CLASSICO A.S. 2021/22



Documento del Consiglio di Classe

Redatto in data 15 Maggio 2022

ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017

Sommario

| | |
|--|-----------|
| “Publio Virgilio Marone” META | 1 |
| DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE | 3 |
| VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO | 4 |
| EVOLUZIONE DELLA COMPOSIZIONE DELLA CLASSE..... | 5 |
| PRESENTAZIONE DELL’INDIRIZZO DI STUDIO E PECUP (vedi allegato)..... | 6 |
| PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO EXCURSUS STORICO | 7 |
| ELENCO ALUNNI | 7 |
| ATTIVITÀ DDI..... | 8 |
| VERIFICA E VALUTAZIONE DELL’APPRENDIMENTO | 9 |
| VERIFICHE E VALUTAZIONI ANCHE DURANTE LA DDI..... | 9 |
| PERCORSI INTERDISCIPLINARI | 11 |
| LE PROVE DELL’ESAME DI STATO 2021/22 | 12 |
| Tabella riassuntiva e valutativa dei PCTO per il triennio 2019–2022 | 13 |
| EDUCAZIONE CIVICA..... | 15 |
| STRUTTURA UDA EC CLASSE 5^A – TRIMESTRE | 16 |
| STRUTTURA UDA EC CLASSE 5^A – PENTAMESTRE | 18 |
| METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE | 22 |
| ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA..... | 22 |
| SVOLTE NEL TRIENNIO | 22 |
| Incontri con esperti | 24 |
| Orientamento | 24 |
| Certificazioni linguistiche e informatiche | 24 |
| IL CONSIGLIO DI CLASSE | 26 |

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COORDINATORE: prof.ssa: Mastellone Giuseppina

| DISCIPLINA | DOCENTE | ORE SETT. |
|-------------------------------|-----------------------|------------------|
| Lingua e letteratura italiana | Iaccarino Gaetana | 4 |
| Lingua e letteratura latina | Artese Rosa | 4 |
| Lingua e letteratura greca | Artese Rosa | 3 |
| Storia | Gargiulo Natalia | 3 |
| Filosofia | Gargiulo Natalia | 3 |
| Matematica | Mastellone Giuseppina | 3 |
| Fisica | Mastellone Giuseppina | 2 |
| Inglese | Savarese Filomena | 3 |
| Scienze naturali | Casadio Francesca | |
| Storia dell'Arte | Catalani Angelo | 2 |
| Scienze motorie | Marrazzo Antonietta | 2 |
| Religione | Ralvelli Antonino | 1 |

VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

| DISCIPLINA | A.S.2019/20 | A.S.2020/21 | A.S.2021/22 |
|--------------------------------------|--------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Lingua e letteratura italiana | Iaccarino Gaetana | Iaccarino Gaetana | Iaccarino Gaetana |
| Lingua e letteratura latina | Artese Rosa | Artese Rosa | Artese Rosa |
| Lingua e letteratura greca | Artese Rosa | Artese Rosa | Artese Rosa |
| Storia | Gargiulo Natalia | Gargiulo Natalia | Gargiulo Natalia |
| Filosofia | Gargiulo Natalia | Gargiulo Natalia | Gargiulo Natalia |
| Matematica | Mastellone Giuseppina | Mastellone Giuseppina | Mastellone Giuseppina |
| Fisica | Mastellone Giuseppina | Mastellone Giuseppina | Mastellone Giuseppina |
| Inglese | Schisano Rita | Savarese Filomena | Savarese Filomena |
| Scienze Naturali | Ardillo Francesco | Casadio Francesca | Casadio Francesca |
| St. dell'arte | Catalani Angelo | Catalani Angelo | Catalani Angelo |
| Scienze motorie | Marrazzo Antonietta | Marrazzo Antonietta | Marrazzo Antonietta |
| Religione | Ralvelli Antonino | Ralvelli Antonino | Ralvelli Antonino |

EVOLUZIONE DELLA COMPOSIZIONE DELLA CLASSE (FACOLTATIVO)

Classe Quinta a.s. 2021/22 (Valutazioni: I TRIMESTRE e II PENTAMESTRE)

| Numero totale di allievi | Allievi provenienti da questo istituto | Allievi provenienti da altro istituto | Allievi ripetenti la classe |
|---------------------------------|---|--|------------------------------------|
| 17 | 17 | 0 | 0 |

Classe Quarta a.s. 2021/20 (Valutazioni: I QUADRIMESTRE e II QUADRIMESTRE)

| Numero totale di allievi | Allievi provenienti da questo istituto | Allievi provenienti da altra classe | Allievi provenienti da altro istituto |
|---|--|--|--|
| 17 | 17 | 0 | 0 |
| Allievi ripetenti la stessa classe | Allievi promossi senza sospensione del giudizio | Allievi promossi con sospensione del giudizio | Allievi non promossi |
| 0 | | 0 | 0 |

Classe Terza a.s. 2019/20 (Valutazioni: I QUADRIMESTRE e II QUADRIMESTRE)

| Numero totale allievi | Allievi provenienti da questo istituto | Allievi provenienti da altra classe | Allievi provenienti da altro istituto |
|---|--|--|--|
| 17 | 17 | 0 | 0 |
| Allievi ripetenti la stessa classe | Allievi promossi senza sospensione del giudizio | Allievi promossi con sospensione del giudizio | Allievi non promossi |
| 0 | 17 | 0 | 0 |

PREMESSA

Il Liceo nasce nell'anno scolastico 1943/44 come sezione staccata del Liceo Classico "Plinio Seniore" di Castellammare di Stabia ed ha sede nel Palazzo Fienga.

Nell'anno scolastico 1953/54 diviene scuola autonoma con 113 studenti provenienti dai vari

comuni della Penisola Sorrentina e da Capri.

Nel 1962/63 è istituita la sezione staccata di Capri con 46 alunni distribuiti in due classi ginnasiali e in una prima liceo.

L'annuale crescita della popolazione scolastica rende necessario il passaggio dalla prima sede a un altro appartamento in via C. Colombo, in attesa del completamento della costruzione di un nuovo plesso in piazza Vittorio Veneto.

Divenuta insufficiente anche quella sistemazione, viene costruita l'attuale sede in via Flavio Gioia, dove la scuola opera dal 1985.

Dal settembre 2000, nell'ambito del nuovo piano regionale per la scuola, la sezione staccata di Capri confluisce nell'Istituto Professionale per il Commercio "Axel Munthe".

Per ampliare la sua offerta formativa, a partire dall'a. s. 2001/2002 il nostro liceo affianca al liceo classico due nuovi indirizzi di studio: il liceo linguistico e il liceo delle scienze umane.

Dall'anno scolastico 2015/2016 l'offerta formativa si è ulteriormente arricchita attivando la sezione EsaBac, che consente agli allievi di conseguire il doppio diploma italiano e francese; l'Istituto è entrato quindi a far parte della Rete EsaBac dei Licei del territorio nazionale.

PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO E PECUP (vedi allegato)

Il Liceo Classico assicura la formazione classica originale con lo studio delle discipline di indirizzo nello stesso monte ore e per la stessa durata del quinquennio.

Il percorso del liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO EXCURSUS STORICO

| ELENCO ALUNNI | | | |
|----------------------|--------|-----------------|-------------------|
| | ALUNNO | DATA DI NASCITA | COMUNE DI NASCITA |
| 1 | ***** | ***** | ***** |
| 2 | ***** | ***** | ***** |
| 3 | ***** | ***** | ***** |
| 4 | ***** | ***** | ***** |
| 5 | ***** | ***** | ***** |
| 6 | ***** | ***** | ***** |
| 7 | ***** | ***** | ***** |
| 8 | ***** | ***** | ***** |
| 9 | ***** | ***** | ***** |
| 10 | ***** | ***** | ***** |
| 11 | ***** | ***** | ***** |
| 12 | ***** | ***** | ***** |
| 13 | ***** | ***** | ***** |
| 14 | ***** | ***** | ***** |
| 15 | ***** | ***** | ***** |
| 16 | ***** | ***** | ***** |
| 17 | ***** | ***** | ***** |

La classe V sez. A è costituita attualmente da 17 alunni di cui 11 femmine e 6 maschi, tutti regolarmente frequentanti. La realtà territoriale di provenienza è costituita da tutti i Comuni della Penisola Sorrentina e da altri comuni limitrofi, in particolare: 3 alunni da Meta, 5 alunni da Piano, 3 alunni da Sant'Agnesello, 2 alunni da Massa Lubrense e 4 da Sorrento. La classe ha iniziato il suo percorso scolastico nell'a.s. 2017/2018. Il gruppo classe non ha subito variazioni interne e ciò ha facilitato la nascita di equilibri relazionali tra i discenti, che hanno evidenziato un diverso grado di maturazione socio-affettiva e hanno consolidato i rapporti improntati al dialogo e al confronto.

La continuità didattica è stata pressoché mantenuta in tutte le discipline. Nonostante questi pochi cambiamenti, gli allievi, dimostrando molta maturità e senso di adattamento, non hanno mutato il loro atteggiamento positivo e collaborativo nei confronti delle discipline ed hanno ben accolto i nuovi docenti. La classe è, infatti, caratterizzata da un livello medio - alto sia per quanto attiene le specifiche conoscenze e abilità sia relativamente all'acquisizione di un corretto metodo di studio associato ad un adeguato senso di responsabilità e ad un buon grado di motivazione, partecipazione ed interesse. Per quanto riguarda il profitto, la classe presenta una fisionomia variegata e composita: un gruppo di allievi, molto attenti e motivati, è rigoroso e proficuo, ha evidenziato negli anni ottime doti espressive e ha conseguito la capacità di rielaborare criticamente quanto appreso raggiungendo livelli eccellenti di rendimento. Accanto ad essi si colloca un nutrito gruppo di allievi il cui impegno si è mantenuto costante anche durante il difficile periodo della pandemia garantendo il raggiungimento di buoni livelli di apprendimento. Sono, invece, pochissimi gli allievi che non hanno sempre garantito costanza e impegno nell'apprendimento, ma che hanno, comunque, conseguito risultati più che sufficienti.

ATTIVITÀ DDI

Attivazione DDI (Didattica Digitale Integrata) è stata attivata per alunni in quarantena o in condizioni di isolamento fiduciario e per alunni fragili come di seguito indicato:

- per positività al Covid 19 o per isolamento fiduciario anche di singoli alunni, certificati con adeguata documentazione,
- per gli alunni fragili, per come previsto dalla normativa vigente (ex art. 58, comma 1, lett. d), decreto-legge 25 maggio 2021 convertito con legge 23 luglio 2021 – che richiama l'attenzione alle "necessità degli studenti con patologie gravi o immunodepressi, in possesso di certificati rilasciati dalle competenti autorità sanitarie, tali da consentire loro di poter seguire la programmazione scolastica avvalendosi anche eventualmente della didattica a distanza").

In ottemperanza al DPCM 4/03/2020 art.1, comma 1, lettera G la scuola ha attivato la piattaforma per la didattica a distanza (Google G Suite).

Nel corso dell'anno scolastico *i rapporti scuola-famiglia* sono stati regolari; oltre ai tradizionali colloqui a distanza per la comunicazione delle schede di valutazione/recuperi, svolti nel I Trimestre, ogni docente ha stabilito ore personali di incontro con le famiglie fino alla data del 16 maggio; inoltre, quando i componenti del CdC hanno ritenuto opportuno, hanno contattato tramite mail o fonogramma i genitori degli alunni oggetto di particolare attenzione. In ogni caso, i genitori sono stati informati circa il rendimento didattico e l'impegno degli alunni tramite il portale Argo.

Le dinamiche didattiche tradizionali e quelle adottate durante la DDI sono state improntate al rispetto e al costruttivo confronto delle idee, finalizzate a suscitare negli alunni la consapevolezza delle proprie responsabilità come discenti, l'acquisizione di un metodo di studio ragionato e proficuo e la maturazione graduale di un'autonomia di giudizio, hanno coinvolto, pur se con alcune differenziazioni

nel profitto, tutti gli allievi, comportando una progressione culturale. Al processo di maturazione globale hanno sicuramente contribuito anche gli interessi e le abilità operative che gli alunni hanno coltivato sia tramite i progetti extracurricolari proposti dalla scuola. La non totale omogeneità di interessi, di stili e ritmi di apprendimento e i differenti livelli di attitudine e capacità nei confronti delle singole discipline hanno comportato una differenziazione dei risultati raggiunti individualmente in ciascuna disciplina.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Nel primo Trimestre e nel Pentamestre, le tipologie delle verifiche realizzate nel corso dell'anno scolastico risultano essere state le seguenti:

- a) prove oggettive strutturate: vero / falso, quesiti a risposta multipla, quesiti con risposta a completamento;
- b) prove semistrutturate: trattazione sintetica; quesiti a risposta sintetica; quesiti a risposta singola; analisi testuale; prove di comprensione e traduzione; quesiti a tipologia mista; esercizi e/o problemi (matematica, scienze); colloqui orali guidati; elaborazione di progetti didattici;
- c) prove aperte, non strutturate: traduzioni strutturate secondo la tipologia della seconda prova; prove di composizione sull'esempio delle tre tipologie per l'Esame di Stato; colloqui orali; relazioni.

VERIFICHE E VALUTAZIONI ANCHE DURANTE LA DDI

Nel contesto della DDI (solo per le classi quinte interessate) si è ritenuto fondamentale tener conto dei seguenti aspetti:

- 1) non solo il conseguimento degli obiettivi da parte degli studenti, ma anche le peculiarità della proposta didattica;
- 2) lo stato psicologico degli allievi.

VERIFICA APPRENDIMENTI

Inoltre, anche la verifica è stata considerata di due tipologie: - sincrona - asincrona (in relazione al periodo di recupero delle lezioni compreso tra Novembre e Dicembre 2021) pertanto, sono state attivate:

- verifiche orali;
- verifiche a piccoli gruppi;
- esposizione autonoma di argomenti oggetto di attività di ricerca.

VERIFICHE SCRITTE In relazione al punto, si è tenuto conto di:

- esposizione autonoma di argomenti e di attività di ricerche personali;
- compiti a tempo sulla piattaforma;
- saggi, relazioni, produzione di testi con collegamenti ipertestuali;
- mappe concettuali;
- esperimenti e relazioni di laboratorio;

NON È STATA CONSIDERATA ALCUNA DISTINZIONE TRA PROVE SCRITTE E PROVE ORALI.

In tutto il percorso di apprendimento l'attività di verifica e valutazione ha riguardato le modalità di controllo del processo d'insegnamento-apprendimento ed ha consentito, quando necessario, di programmare gli interventi di riequilibrio per adattare l'ipotesi progettuale agli standard di qualità da perseguire.

Durante il primo Trimestre, concluso il 15 dicembre, il processo di valutazione è stato scandito nelle due fasi della *valutazione iniziale*, per conoscere le strategie da adottare, della *valutazione formativa in itinere*, per correggere o confermare il percorso formativo in vista degli standard minimi da conseguire.

In relazione alla *valutazione conclusiva* per certificare le abilità acquisite dagli alunni, ci si è avvalsi di apposite griglie, realizzate in base a nuovi descrittori ed indicatori, sia per quanto attiene i criteri generali di valutazione, che per quanto concerne le prove scritte delle singole discipline.

Si è tenuto conto sempre di una valutazione il più possibile oggettiva e trasparente.

Attività integrative (corsi di recupero, sostegno, attività di approfondimento):

Primo Trimestre. Come stabilito dal C.d.C. e tenuto conto degli elementi di novità apportati dalla O.M. 92 del 5.11.2007, le attività di recupero/sostegno, finalizzate al superamento delle carenze disciplinari relative all'anno in corso, sono state effettuate in ambito sia curriculare, attraverso la modalità del recupero *in itinere*, che extracurricolare. Gli interventi di sostegno, così come previsto dalla normativa vigente, si sono concentrati sulle discipline per le quali si è registrato al termine del I trimestre un maggior numero di valutazioni insufficienti.

Il modello didattico-metodologico prevalentemente utilizzato è stato quello della didattica breve o per nuclei fondanti.

Pentamestre. In ottemperanza al **DPCM 4/03/2020 art.1, comma 1, lettera G** e al **DL 06/04/2020** i recuperi delle insufficienze del primo Trimestre sono stati programmati esclusivamente *in presenza*. I docenti hanno supportato gli studenti grazie alla calendarizzazione di verifiche in un'ottica di personalizzazione e valorizzazione che ha responsabilizzato gli allievi.

Secondo le indicazioni fornite dal **Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719**, si rammenta la necessità che le scuole prestino attenzione a non diffondere indebite informazioni relative ai dati personali degli studenti e delle studentesse e al loro diritto alla privacy.

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

| PERCORSI INTERDISCIPLINARI | | | |
|---|-------------------------|--|--|
| Titolo del percorso | Periodo | Discipline coinvolte | Materiali |
| La natura e l'uomo | Trimestre e pentamestre | Italiano, Latino e Greco, Storia dell'Arte, Inglese, Storia, Filosofia | Libri di testo, video, materiale fornito dal docente |
| L'amore, motore dell'esistenza umana | Trimestre e pentamestre | Italiano, Latino e Greco, Storia dell'Arte, Inglese, Storia, Filosofia | Libri di testo, video, materiale fornito dal docente |
| Il rapporto dell'uomo con la società | Trimestre e pentamestre | Italiano, Latino e Greco, Storia dell'Arte, Inglese, Storia, Filosofia | Libri di testo, video, materiale fornito dal docente |
| Rapporto arte/vita: il valore dell'arte nell'esistenza umana | Trimestre e pentamestre | Italiano, Latino e Greco, Storia dell'Arte, Inglese, Storia, Filosofia | Libri di testo, video, materiale fornito dal docente |
| L'alienazione dell'uomo nella società atomistica e il rapporto tra le generazioni | Trimestre e pentamestre | Italiano, Latino e Greco, Storia dell'Arte, Inglese, Storia, Filosofia | Libri di testo, video, materiale fornito dal docente |
| Il valore della tolleranza: la differenza intesa come ricchezza | Trimestre e pentamestre | Italiano, Latino e Greco, Storia dell'Arte, Inglese, Storia, Filosofia | Libri di testo, video, materiale fornito dal docente |

| | | | |
|---|-------------------------|--|--|
| Il concetto di bene comune e la corresponsabilità sociale | Trimestre e pentamestre | Italiano, Latino e Greco, Storia dell'Arte, Inglese, Storia, Filosofia | Libri di testo, video, materiale fornito dal docente |
| La donna e il suo ruolo nella società | Trimestre e pentamestre | Italiano, Latino e Greco, Storia dell'Arte, Inglese, Storia, Filosofia | Libri di testo, video, materiale fornito dal docente |
| Il valore etico della bellezza | Trimestre e pentamestre | Italiano, Latino e Greco, Storia dell'Arte, Inglese, Storia, Filosofia | Libri di testo, video, materiale fornito dal docente |
| Il doppio | Trimestre e pentamestre | Italiano, Latino e Greco, Storia dell'Arte, Inglese, Storia, Filosofia | Libri di testo, video, materiale fornito dal docente |
| | | | |
| | | | |

LE PROVE DELL'ESAME DI STATO 2021/22

La prima prova, definita, a livello nazionale, risponde alle modalità indicate all'art. 17, co.3, del D.lgs. 62/2017, e accerta la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato;

la seconda prova è predisposta a livello d'istituto entro il 22 giugno e consiste in una versione, un testo in prosa corredato da informazioni sintetiche sull'opera, preceduta e seguita da parti tradotte per consentire la contestualizzazione della parte estrapolata e tre quesiti relativi alla comprensione e interpretazione del brano e alla sua collocazione storico-culturale.

La classe ha svolto prove monolingua di verifica sommativa scritta di traduzione dal latino, contestualizzata e corredata da quesiti di analisi (di comprensione ed interpretazione; linguistica e stilistica; di approfondimento tematico, storico e culturale).

I testi proposti sono stati tratti da autori particolarmente rappresentativi della tradizione letteraria tardo-repubblicana e imperiale, quali, in particolare: Cicerone, Livio, Seneca, Quintiliano, Plinio il Giovane e Tacito. Le tematiche trattate sono:

la concezione dell'amicizia,

il valore del tempo,

la serenità del saggio di fronte ai mali dell'esistenza,

il ruolo dell'intellettuale in età imperiale,
 la formazione dell'individuo,
 l'imperialismo,
 il giustificazionismo bellico.

Tra queste sopraindicate hanno ottenuto esiti migliori le seguenti:

- il valore del tempo;
- la serenità del saggio di fronte ai mali dell'esistenza;
- il ruolo dell'intellettuale in età imperiale;
- la formazione dell'individuo

Tabella riassuntiva e valutativa dei PCTO per il triennio 2019-2022

In ottemperanza alle indicazioni della legge di Bilancio 2019 che ha disposto la ridenominazione di alternanza scuola lavoro (di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77) in "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (PCTO) e che, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, la durata minima complessiva di tali percorsi sia per i licei "non inferiore a 90 ore" nell'arco del triennio finale dei percorsi, si attesta che tutti gli alunni delle classi quinte di codesto Istituto hanno frequentato regolarmente il corso sulla sicurezza del lavoro e che hanno portato a termine i PCTO rispettando la normativa vigente.

| CLASSE V SEZ. A | | III ANNO a.s.2019/20 | IV ANNO a.s.2020/21 | V ANNO a.s.2021/22 |
|-----------------|-------|--|---|---|
| ALUNNO | | ENTE OSPITANTE | ENTE OSPITANTE | ENTE OSPITANTE |
| 1 | ***** | Progetto" Alla riscoperta dell'antico" | Progetto "Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica"+ Festival della classicità - Booksofia | Corso di formazione "Gamified Experience" |
| 2 | ***** | Progetto" Alla riscoperta dell'antico" | Progetto "Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica"+ Festival della classicità - Booksofia | Corso di formazione "Gamified Experience" |
| 3 | ***** | Progetto" Alla riscoperta dell'antico" | Progetto "Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica"+ Festival della classicità - Booksofia | Corso di formazione "Gamified Experience" |
| 4 | ***** | Progetto" Alla riscoperta dell'antico" | Progetto "Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la | Corso di formazione "Gamified Experience" |

| | | | | |
|----|-------|---|--|--|
| | | | Medicina e la Matematica"+ Festival della classicità - Booksofia | |
| 5 | ***** | Progetto" Alla riscoperta dell'antico" | Progetto "Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica"+ Festival della classicità - Booksofia | Corso di formazione "Gamified Experience" |
| 6 | ***** | Progetto" Alla riscoperta dell'antico" | Progetto "Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica"+ Festival della classicità - Booksofia | Corso di formazione "Gamified Experience" |
| 7 | ***** | Progetto" Alla riscoperta dell'antico" | Progetto "Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica"+ Festival della classicità - Booksofia | Corso di formazione "Gamified Experience" |
| 8 | ***** | Progetto" Alla riscoperta dell'antico" | Progetto "Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica"+ Festival della classicità - Booksofia | Corso di formazione "Gamified Experience" |
| 9 | ***** | Progetto" Alla riscoperta dell'antico" | Progetto "Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica"+ Festival della classicità - Booksofia | Corso di formazione "Gamified Experience" |
| 10 | ***** | Progetto" Alla riscoperta dell'antico" | Progetto "Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica"+ Festival della classicità - Booksofia | Corso di formazione "Gamified Experience" |
| 11 | ***** | Progetto" Alla riscoperta dell'antico" | Progetto "Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica"+ Festival della classicità - Booksofia | Corso di formazione "Gamified Experience" |
| 12 | ***** | Progetto" Alla riscoperta dell'antico" | Progetto "Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica" + Certificazione Inglese B2 + Festival della classicità - Booksofia | Corso di formazione "Gamified Experience" |
| 13 | ***** | Progetto" Alla riscoperta dell'antico" | Progetto "Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica"+ Festival della classicità - Booksofia | Corso di formazione "Gamified Experience" |
| 14 | ***** | Progetto" Alla riscoperta dell'antico" | Progetto "Alla scoperta dei profondi legami tra i Social | Corso di formazione "Gamified Experience" |

| | | | | |
|----|-------|--|---|---|
| | | | Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica"+ Festival della classicità - Booksofia | |
| 15 | ***** | Progetto" Alla riscoperta dell'antico" | Progetto "Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica"+ Festival della classicità - Booksofia | Corso di formazione "Gamified Experience" |
| 16 | ***** | Progetto" Alla riscoperta dell'antico" | Progetto "Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica"+ Festival della classicità - Booksofia | Corso di formazione "Gamified Experience" |
| 17 | ***** | Progetto" Alla riscoperta dell'antico" | Progetto "Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica"+ + Certificazione Inglese C1 + Festival della classicità - Booksofia | Corso di formazione "Gamified Experience" |

EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica ha avuto come punti di riferimento indispensabili la Legge 92 del 20 agosto 2019, le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della Legge 20 agosto 2019, n. 92 ed emanate con Decreto del Ministro dell'Istruzione 22 giugno 2020 n. 35, e il Curricolo di Istituto. Per realizzare le finalità promosse dalla Legge sull'Educazione civica, che ha lo scopo di formare cittadini responsabili e attivi; di promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri; di far conoscere la Costituzione italiana e le istituzioni dell'Unione Europea; di condividere e promuovere i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona, sono stati progettati dei percorsi inseriti nel Curricolo d'Istituto. L'a.s. 2020/2021 è stato un periodo di sperimentazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, si è optato per la trattazione di argomenti scelti sempre nell'ambito del Curricolo di Istituto che è stato strutturato con la definizione di tematiche da sviluppare ogni anno per classi parallele in base alle tre macroaree (Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza digitale). Nell'anno scolastico in corso, invece, i percorsi di Educazione Civica sono stati strutturati in due Unità di apprendimento per classi parallele e per indirizzo, una per il trimestre e l'altra per il pentamestre, coinvolgendo il maggior numero di docenti, suddivisi eventualmente tra la prima e la seconda Unità di apprendimento, e garantendo il monte ore minimo di insegnamento delle 33 ore annuali. Le Unità di apprendimento hanno sviluppato un

nucleo concettuale di una delle tre macroaree (Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza) in modo trasversale tratto dal Curricolo di istituto di Educazione civica in cui sono definiti i traguardi di competenza, gli obiettivi e i risultati di apprendimento. Le Unità di apprendimento sviluppate quest'anno sono state Stato e antistato per il trimestre, Il principio di libertà e le radici del vivere civile per il pentamestre. Per la valutazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sono stati utilizzati i seguenti criteri: conoscenze, impegno e responsabilità, pensiero critico e partecipazione. Sono state predisposte, inoltre, delle griglie per la valutazione della prova finale trasversale del percorso dell'Unità di apprendimento, in cui sono stati adottati i seguenti criteri: coerenza e correttezza dei contenuti, organizzazione e esposizione dei contenuti, impaginazione grafica/ correttezza formale, creatività. Pertanto, la valutazione complessiva di ogni alunno, alla fine dei due periodi dell'anno scolastico, è scaturita da una prova di verifica conclusiva dell'Unità di apprendimento, condivisa dai docenti coinvolti nell'insegnamento dell'Educazione Civica, da un numero congruo di elementi utili a rilevare l'impegno e i risultati conseguiti ed, eventualmente, da altre verifiche di diversa tipologia, a discrezione dei singoli docenti.

STRUTTURA UDA EC CLASSE 5^A – TRIMESTRE

| | |
|--|--|
| <p>NUCLEO CONCETTUALE: x <input type="checkbox"/> COSTITUZIONE <input type="checkbox"/> SVILUPPO SOSTENIBILE <input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>TITOLO UDA: <i>STATO E ANTISTATO</i></p> <p>TEMATICA GENERALE: Cittadinanza consapevole e lotta alla criminalità</p> | |
| <p>ORDINE DI SCUOLA: Liceo Classico</p> | |
| <p>COMPETENZA/COMPETENZE ATTESE (dal Profilo integrato con EC – vedi curriculum di scuola):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale - Partecipare al dibattito culturale -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie | |
| <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. competenza alfabetica funzionale 2. competenza multilinguistica 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. competenza digitale 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. competenza in materia di cittadinanza | <p>LIFE SKILLS (OCSE):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consapevolezza di sé 2. Gestione delle emozioni 3. Gestione dello stress 4. Comunicazione efficace 5. Relazioni efficaci 6. Empatia 7. Pensiero Creativo 8. Pensiero critico |

| | | |
|--|---|--|
| <p>7. competenza imprenditoriale</p> <p>8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> | <p>9. Prendere decisioni</p> <p>10. Risolvere problemi</p> | |
| <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (cfr. obiettivi di apprendimento del curriculum di EC):</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere la Costituzione quale legge fondamentale dello Stato • essere consapevole dei principali diritti e doveri di un cittadino • comprendere i valori dei principi costituzionali per attuarli nella propria vita quotidiana • prendere coscienza dell'organizzazione della società, della funzione delle leggi e del relativo rispetto delle stesse, dell'affermazione dei principi di democrazia e libertà • comprendere l'importanza dell'esistenza e del rispetto delle regole in un'organizzazione democratica • conoscere e distinguere i comportamenti legali da quelli illegali nei vari contesti sociali • individuare, comprendere e impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza • esaminare criticamente la realtà per prendere coscienza degli atteggiamenti illegali e | <p>DISCIPLINE COINVOLTE (Elettive e Complementari):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Storia (disciplina elettiva) - Italiano - Latino/Greco - Inglese - Religione - Scienze naturali | <p>RISULTATI ATTESI (cfr. VI competenza Raccomandazione 2018):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo studente conosce gli argomenti trattati, li rielabora in modo autonomo e rivela competenze di collegamento interdisciplinare, utilizzando il lessico specifico. - Sa comprendere e discutere dell'importanza dei temi trattati e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana. - L'alunno rivela un impegno costruttivo e responsabile sia nel prendere decisioni autonome sia nella relazione con gli altri, come appartenente ad una comunità in cui si condividono diritti e doveri, propri di una società civile. - L'alunno sa manifestare e condividere il suo pensiero critico, comprendendo pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua; nell'interazione è in grado di risolvere eventuali conflitti e sa essere solidale con gli altri. |

| | | |
|---|--|---|
| contribuire a combatterli e a neutralizzarli | | |
| ATTIVITÀ: | METODOLOGIE: | TEMPI*: |
| Storia: La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: i principali articoli | X lezioni frontali X lezione interattiva <input type="checkbox"/> peer to peer education; <input type="checkbox"/> learning by doing | Periodo: trimestre Totale ore 13/33 6 ore di spiegazione (lezioni frontali e partecipate) |
| Italiano: La legalità; Storia della mafia e sue caratteristiche | x cooperative learning x ricerca individuale e di gruppo x lavori di gruppo | 2 ore di lavori di gruppo (cooperative learning) 3 ore di laboratorio (didattica attiva) |
| Latino/Greco: Le forme statali dell'antichità/ il concetto di democrazia | <input type="checkbox"/> flipped learning <input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> problem posing x attività laboratoriale | 1 ore di valutazione sommativa 1 ora di autovalutazione |
| Inglese: I principali organismi internazionali | <input type="checkbox"/> debate x analisi di casi <input type="checkbox"/> ALTRO: | |
| Religione: I principali anniversari civili della storia del nostro paese | | |
| Scienze naturali: Le ecomafie e la Terra dei fuochi | | |
| VERIFICA E VALUTAZIONE: | | |
| -Valutazione formativa in itinere. | | |
| -Verifiche sommativa: a scelta dei singoli docenti in riferimento ai temi trattati. | | |
| - Verifica trasversale del percorso UDA, in orario programmato, condiviso dal CdC. | | |
| - Autovalutazione finale | | |

STRUTTURA UDA EC CLASSE 5^A – PENTAMESTRE

| |
|---|
| <p>NUCLEO CONCETTUALE: X <input type="checkbox"/> COSTITUZIONE <input type="checkbox"/> X SVILUPPO SOSTENIBILE X <input type="checkbox"/></p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>TITOLO UDA: <i>IL PRINCIPIO DI LIBERTÀ E LE RADICI DEL VIVERE CIVILE</i></p> <p>TEMATICA GENERALE: Libertà e cittadinanza attiva</p> <p>ORDINE DI SCUOLA: Liceo Classico</p> |
|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>COMPETENZA/COMPETENZE ATTESE (dal Profilo integrato con EC – vedi curriculum di scuola):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle "mafie" | | |
| <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)</p> <ul style="list-style-type: none"> 9. competenza alfabetica funzionale 10. competenza multilinguistica 11. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 12. competenza digitale 13. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 14. competenza in materia di cittadinanza 15. competenza imprenditoriale 16. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. | <p>LIFE SKILLS (OCSE):</p> <ul style="list-style-type: none"> 11. Consapevolezza di sé 12. Gestione delle emozioni 13. Gestione dello stress 14. Comunicazione efficace 15. Relazioni efficaci 16. Empatia 17. Pensiero Creativo 18. Pensiero critico 19. Prendere decisioni 20. Risolvere problemi | |
| <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (cfr. obiettivi di apprendimento del curriculum di EC):</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere la Costituzione italiana • conoscere libertà individuali e collettive (artt.13, 15, 16, 17, 19, 21, 33, 34, 41) • riconoscere la Costituzione quale legge fondamentale dello Stato • comprendere i valori dei principi costituzionali per attuarli nella propria vita quotidiana • prendere coscienza dell'organizzazione della società, della funzione delle leggi e del relativo rispetto | <p>DISCIPLINE COINVOLTE (Elettive e Complementari):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Storia (disciplina elettiva) - Filosofia - Scienze naturali - Italiano - Latino - Religione - Matematica - Storia dell'arte - Scienze motorie - Matematica - Inglese | <p>RISULTATI ATTESI (cfr. VI competenza Raccomandazione 2018):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo studente conosce gli argomenti trattati, li rielabora in modo autonomo e rivela competenze di collegamento interdisciplinare, utilizzando il lessico specifico. - Sa comprendere e discutere dell'importanza dei temi trattati e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana. - L'alunno rivela un impegno costruttivo e responsabile sia nel prendere decisioni autonome sia nella relazione con gli altri, come appartenente ad una comunità in cui si condividono diritti e doveri, propri di una società civile. - L'alunno sa manifestare e condividere il suo pensiero |

| <p>delle stesse, dell'affermazione dei principi di democrazia e libertà</p> <ul style="list-style-type: none"> • essere consapevole dell'importanza di rispettare l'ambiente che ci circonda • conoscere e distinguere i comportamenti legali da quelli illegali nei vari contesti sociali • essere consapevole dell'importanza di adottare comportamenti individuali e sociali rispettosi di un modello di sviluppo sostenibile sul piano ambientale, economico e sociale • riconoscere il valore del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni come fonte di ricchezza di un luogo e della sua popolazione • conoscere ed utilizzare gli strumenti tecnologici in modo consapevole e responsabile | | <p>critico, comprendendo pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua; nell'interazione è in grado di risolvere eventuali conflitti e sa essere solidale con gli altri.</p> |
|--|---|--|
| ATTIVITÀ: | METODOLOGIE: | TEMPI*: |
| <p>Italiano: Gli intellettuali e il potere nel "secolo breve": D'Annunzio, Ungaretti, Montale, Saba.</p> | <ul style="list-style-type: none"> x lezioni frontali x lezione interattiva <input type="checkbox"/> peer to peer education; <input type="checkbox"/> learning by doing x cooperative learning x ricerca individuale e di gruppo x lavori di gruppo x flipped learning x problem solving <input type="checkbox"/> problem posing x attività laboratoriale <input type="checkbox"/> debate x analisi di casi <input type="checkbox"/> ALTRO: | <p>Periodo: pentamestre Totale ore 20/33 10 ore di spiegazione (lezioni frontali e partecipate) 2 ore di lavori di gruppo (cooperative learning) 5 ore di laboratorio (didattica attiva) 2 ore di valutazione sommativa 1 ora di autovalutazione</p> |
| <p>Latino: L'intellettuale e il potere nell' <i>Institutio oratoria</i> di Quintiliano. Seneca: Il riconoscimento della dignità umana e la condanna della schiavitù (<i>Epistulae ad Lucilium</i>, ep. 47).</p> | | |
| <p>Storia: La propaganda del consenso fascista e la voce "altra" dell'antifascismo. La risposta di libertà al Fascismo:</p> | | |

| | |
|---|--|
| la Costituzione della Repubblica italiana (focus sugli articoli 13, 15, 16, 17, 19, 21, 33, 34, 41) | |
| Filosofia: Benedetto Croce e il “Manifesto degli intellettuali antifascisti”; Giovanni Gentile e la concezione dello Stato etico | |
| Religione: I principali anniversari civili della storia del nostro paese | |
| Inglese: <i>1984</i> di Orwell. | |
| Scienze naturali: Gli obiettivi dell’Agenda 2030, con particolare riferimento agli obiettivi 3, 4, 5, 10,16 ? | |
| Scienze motorie: Agenda 2030: I giovani e la cittadinanza attiva: i <i>Fridays for future</i> . | |
| Storia dell’Arte: La tutela del patrimonio culturale | |
| VERIFICA E VALUTAZIONE: -Valutazione formativa in itinere -Verifiche sommative a scelta dei singoli docenti in riferimento ai temi trattati. - Verifica trasversale del percorso UDA, in orario programmato, condiviso dal CdC: compito di realtà - Autovalutazione finale | |

Riportare le griglie delle UDA approvate nei Cdc di ottobre (facoltativo).

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

(Clil, flipped classroom, debate, altro)

| PERCORSI CLIL | | | | |
|-----------------|-----------------------------|--|----------------|----------------------|
| DOCENTE | Certificazioni linguistiche | Titolo del percorso | Durata | Discipline coinvolte |
| Angelo Catalani | B2 Inglese | “The female portrait between ‘800 and ‘900 | Ottobre/maggio | Storia dell’arte |
| | | | | |

| ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA | | | | |
|--|--|----------------------------|--------------------------|------------------|
| SVOLTE NEL TRIENNIO | | | | |
| TIPOLOGIA | OGGETTO | LUOGO | PERIODO | ALUNNI COINVOLTI |
| VIAGGIO ISTRUZIONE (come revisionato dall'articolo 9 del decreto-legge 24 marzo 2022, n. 24) | le istituzioni scolastiche, nell’esercizio della loro autonomia, hanno valutato la possibilità di svolgere, senza alcuna limitazione territoriale, uscite didattiche e viaggi di istruzione prima della conclusione dell’anno scolastico, al fine di favorire la socialità e la ripresa della dimensione relazionale dei | SICILIA OCCIDENTALE | Dal 2 Al 7 MAGGIO | TUTTI |

| | | | | |
|---|--|-------------------------------|-----------------------------|-----------------|
| VISITE GUIDATE | ragazzi fortemente provata dal lungo periodo di emergenza pandemica. | | | |
| | Fuoriclasse | Napoli Sotterranea | 27 novembre 2019 | TUTTI |
| Progetti, Manifestazioni culturali, spettacoli teatrali, altro | Progetto mindfulness (2022) | | | TUTTA LA CLASSE |
| | Booksophia Festival della Classicità (2019) | | | TUTTA LA CLASSE |
| | Pon "Il nostro territorio un'opportunità per restare" (2018) | | | ***** |
| | Corso di Cinese (2018) | | | ***** |
| | Olimpiadi matematiche (2018 e 2019) | | | ***** |
| | Progetto Video VR 360 (2022) | | | ***** |
| | Notte nazionale del liceo classico (2017/2018-2018/2019-2019/2020) | | | TUTTA LA CLASSE |
| | Matematica plus (2020/2021/2022). | | | TUTTA LA CLASSE |
| | Pon:"La matematica come ponte tra sapere | | | ***** |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|-----------------|
| | umanistico e sapere scientifico” | | | |
| | PON:” La riscoperta dell’antico” | | | ***** |
| | Olimpiadi di lingua e civiltà classica (2022) | | | ***** |
| Incontri con esperti | | | | |
| Orientamento in uscita | <ul style="list-style-type: none"> • Orientamento Università Federico II Napoli (2021) • Orientamento Università Vanvitelli (2021) • Orientamento Università degli studi di Trento (2022) • Orientamento Università Statale degli Studi di Milano (2022) | | | Tutta la classe |

Certificazioni linguistiche e informatiche

| Cognome Nome | INGLESE | FRANCESE | | INFORMATICHE | |
|--------------|---------|----------|--|------------------|-----------|
| ***** | B2 | | | ECDL-IT-SECURITY | ECDL FULL |
| ***** | B2 | | | | |

| | | | | | |
|-------|----|----|--|-----------------|--|
| ***** | | | | | |
| ***** | C2 | | | ECDL-WORD-EXCEL | |
| ***** | B2 | | | | |
| ***** | | | | | |
| ***** | C1 | B2 | | | |
| ***** | | | | | |
| ***** | C1 | | | | |
| ***** | B2 | | | | |
| ***** | C1 | B2 | | | |
| ***** | B2 | | | ECDL STANDARD | |
| ***** | | | | | |
| ***** | B1 | | | | |
| ***** | B2 | B2 | | | |
| ***** | B2 | | | | |
| ***** | C1 | | | ECDL FULL | |

Si è trattato di esperienze veramente interessanti e formative durante le quali gli alunni hanno potuto mettersi alla prova per quanto riguarda la conoscenza della lingua, adattandosi a contesti nuovi (se il soggiorno era in famiglia) e conoscendo più da vicino i Paesi oggetto dei loro studi.

Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito del Liceo "Publio Virgilio Marone" di Meta.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

| N° | MATERIE | DOCENTI | FIRMA |
|-----------|--------------------------------------|-----------------------|--------------|
| 1 | Lingua e letteratura italiana | Iaccarino Gaetana | |
| 2 | Lingua e letteratura latina | Artese Rosa | |
| 3 | Lingua e letteratura greca | Artese Rosa | |
| 4 | Storia | Gargiulo Natalia | |
| 5 | Filosofia | Gargiulo Natalia | |
| 6 | Matematica | Mastellone Giuseppina | |
| 7 | Fisica | Mastellone Giuseppina | |
| 8 | Inglese | Savarese Filomena | |
| 9 | Scienze naturali | Casadio Francesca | |
| 10 | Storia dell'Arte | Catalani Angelo | |
| 11 | Scienze motorie | Marrazzo Antonietta | |

| | | | |
|-----------|------------------|--------------------------------|--|
| 12 | Religione | Ralvelli Antonino | |
| | | COMPONENTE STUDENTI | |
| 1 | ***** | ***** | |
| 2 | ***** | ***** | |
| | | COMPONENTE GENITORI | |
| 1 | Branca | Angela | |
| 2 | De Riso | Giulio | |

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Immacolata Arpino

