



Unione Europea  
P.O.N. - "Competenze per lo Sviluppo" (FSE)  
P.O.N. - Ambiente per l'apprendimento (FESR)  
D.G. Occupazione, Affari Sociali e pari Opportunità  
D.G. Politiche Regionali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale



**LICEO STATALE CLASSICO – LINGUISTICO – SCIENZE UMANE**

**“Publio Virgilio Marone” META**

**Via Flavio Gioia n° 16 - 80062 Meta (NA) TELEFONO: 0818786662 FAX: 0818088291**

**E-mail Istituzionale [napc130004@istruzione.it](mailto:napc130004@istruzione.it)**

**CLASSE V SEZ. D**  
**INDIRIZZO SCIENZE UMANE**

**Anno Scolastico 2021/2022**

**Documento del Consiglio di Classe**

**Redatto in data 15 Maggio 2022**

ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017

## INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>PREMESSA; PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO E PECUP</b>	pag. 4 - 9
<b>DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE: COMPOSIZIONE E VARIAZIONE NEL TRIENNIO</b>	pag. 10 - 13
<b>PROFILO DELLA CLASSE: ELENCO CANDIDATI, EVOLUZIONE DELLA COMPOSIZIONE DELLA CLASSE, EXSCURSUS STORICO, ATTIVITA' DDI</b>	pag. 14 - 15
<b>CORSI E CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE</b>	Pag 16
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	pag. 17
<b>PROPOSTE DI TRACCE SECONDA PROVA</b>	pag
<b>PERCORSI PLURIDISCIPLINARI</b>	<b>Pag 18 - 19</b>
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>Pag 19 - 26</b>
<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO</b>	<b>Pag 26 - 29</b>
<b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b>	<b>Pag 29 - 31</b>
<b>ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA</b>	Pag 32 - 35
<b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piano triennale dell'offerta formativa</li> <li>• Programmazioni dipartimenti didattici</li> <li>• Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento</li> <li>• Fascicoli personali degli alunni</li> <li>• Verbale scrutinio del Cdc</li> <li>• Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico</li> <li>• Griglia di valutazione prova orale (Allegato A), Tabelle di conversione: credito scolastico, prima e seconda prova scritta (Allegato C)</li> <li>• Elenco libri di testo</li> </ul>	Da pag
<b>ALLEGATO 1</b> – Programmazione Consiglio di Classe	pag.
<b>ALLEGATO 2</b> – Verbale scrutinio finale del Cdc	pp.
<b>ALLEGATO 3</b> – Contenuti disciplinari singole materie, relazioni finali	

<b>ALLEGATO 4 – Elenco Libri di Testo</b>	
<b>ALLEGATO 5 - Relazione del 15 maggio Sostegno</b>	
<b>FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	pag. 36

## **PREMESSA**

Il Liceo nasce nell'anno scolastico 1943/44 come sezione staccata del Liceo Classico "Plinio Seniore" di Castellammare di Stabia ed ha sede nel Palazzo Fienga.

Nell'anno scolastico 1953/54 diviene scuola autonoma con 113 studenti provenienti dai vari comuni della Penisola Sorrentina e da Capri.

Nel 1962/63 è istituita la sezione staccata di Capri con 46 alunni distribuiti in due classi ginnasiali e in una prima liceo.

L'annuale crescita della popolazione scolastica rende necessario il passaggio dalla prima sede a un altro appartamento in via C. Colombo, in attesa del completamento della costruzione di un nuovo plesso in piazza Vittorio Veneto.

Divenuta insufficiente anche quella sistemazione, viene costruita l'attuale sede in via Flavio Gioia, dove la scuola opera dal 1985.

Dal settembre 2000, nell'ambito del nuovo piano regionale per la scuola, la sezione staccata di Capri confluisce nell'Istituto Professionale per il Commercio "Axel Munthe".

Per ampliare la sua offerta formativa, a partire dall'a. s. 2001/2002 il nostro liceo affianca al liceo classico due nuovi indirizzi di studio: il liceo linguistico e il liceo delle scienze umane.

Dall'anno scolastico 2015/2016 l'offerta formativa si è ulteriormente arricchita attivando la sezione EsaBac, che consente agli allievi di conseguire il doppio diploma italiano e francese; l'Istituto è entrato quindi a far parte della Rete EsaBac dei Licei del territorio nazionale.

### **PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO E PECUP**

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con la capacità e le scelte personali.

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto,
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale, pertinente, efficace e personale;

- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare.

La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'Offerta Formativa; la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo.

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

### **Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali**

#### **Area metodologica**

- aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita;
- essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti;
- saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline;

#### **Area logico-argomentativa**

- saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui;
- acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni;
- essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione,

#### **Area linguistica e comunicativa**

- padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare;
- dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
- saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico culturale;
- curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti;

- aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche;
- saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare;

#### **Area storico - umanistica**

- conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini;
- conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai nostri giorni;
- utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea;
- conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio di opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture;
- essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale riserva economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione;
- collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee;
- saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive;
- conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue;

#### **Area scientifica, matematica e tecnologica**

- comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà;

- possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienza della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate;
- essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica e dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei percorsi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

### **Liceo delle Scienze Umane**

Il liceo delle Scienze Umane si propone come finalità la formazione di un individuo autonomo e responsabile, in possesso di solide basi culturali, sia nel settore umanistico sia in quello scientifico, che gli consentiranno di seguire con profitto tutti i corsi universitari o di inserirsi con la necessaria duttilità nel mondo del lavoro.

Obiettivo primario è la formazione di una coscienza democratica e il dispiegarsi della personalità degli allievi in un clima di serena apertura alle molteplici istanze culturali connesse alla società contemporanea; promuove la stretta connessione tra istruzione e formazione; promuove la centralità dello studente in una fase di importanti trasformazioni fisiche, psico-affettive ed intellettive; offre un'equilibrata formazione scientifica e umanistica; stimola la flessibilità intellettuale ed operativa in relazione ai cambiamenti della società, in generale, e del territorio, in particolare; mira a far acquisire conoscenze, competenze e abilità specifiche, coerenza di argomentazione e di organizzazione autonoma del lavoro e della ricerca nella prospettiva sia della prosecuzione degli studi universitari sia di una più generale educazione permanente; svolge un ruolo propositivo nell'ambito del territorio, potenziando l'efficacia dei percorsi formativi della didattica curricolare. La complessità crescente della nostra società richiede la formazione di persone che possiedano, oltre che abilità e competenze specifiche, anche la sensibilità ai problemi socio-educativi e creatività nell'affrontare situazioni complesse e non definibili a priori. A tal fine questo indirizzo si propone il conseguimento delle seguenti finalità:

- maturazione dell'identità personale e sociale, delle capacità decisionali in relazione al proprio progetto di vita, mediante una chiarificazione e pianificazione del futuro professionale;
- capacità di riflettere in modo autonomo e di esercitare un maturo senso critico rispetto alle più rilevanti espressioni del pensiero umano.

L'indirizzo delle Scienze Umane permette di raggiungere le finalità del progetto educativo mediante l'indicazione dei seguenti obiettivi che caratterizzano l'intero percorso dell'indirizzo:

- consolidamento delle basi di cultura generale, integrate da dimensioni specifiche dell'indirizzo al fine di una prosecuzione degli studi anche a livello universitario;

- formazione di una "professionalità di base", cioè di una formazione con caratteristiche di generalità e di ampiezza, così come è richiesto dalle moderne professioni, in preparazione di una specializzazione da conseguire dopo il compimento degli studi "strettamente scolastici".

Tutte le discipline nelle loro componenti artistico-letterario-espressive, storico-filosofiche, matematico-scientifiche, con le sottolineature funzionali alla tipicità dell'indirizzo, concorrono alla realizzazione dei suddetti obiettivi, attraverso il criterio della gradualità, che emerge anche dal quadro orario. Italiano, latino e lingua straniera contribuiscono principalmente ad attivare le capacità di analisi dell'espressione nelle sue diverse forme. La storia, al di là della sua specificità, consente anche di inserire in una prospettiva diacronica le acquisizioni provenienti dalle diverse aree di studio; la filosofia permette di consolidare le capacità logiche e riflessive anche in relazione ai fondamenti epistemologici delle scienze. Le scienze sperimentali e la matematica completano la formazione del piano culturale. Nel quadro generale si distinguono le discipline di indirizzo (psicologia, sociologia e pedagogia e metodologia della ricerca socio-psico-pedagogica) le quali concorrono a formare il profilo professionale di questo corso di studi.

Il diplomato dell'indirizzo delle Scienze Umane avrà nel corso di studi maturato delle competenze che gli consentiranno di proseguire nelle seguenti direzioni:

- verso gli studi a livello parauniversitario e universitario negli ambiti psico-pedagogici, socio-assistenziali, medico-sanitari, storico-letterari e giuridico-economici e anche nell'ambito delle scienze naturali;
- verso l'inserimento diretto nel mondo del lavoro sia nel campo del "non profit" e delle cooperative, sia nelle istituzioni che operano nell'ambito delle relazioni umane ed assistenziali, per esempio come educatore in asili nido, in centri estivi, in cooperative o come responsabile del personale nelle imprese. Verso l'accesso a corsi ASA (Ausiliario socio-assistenziale) e a corsi promossi dal fondo sociale europeo che offrono opportunità valide per un immediato inserimento nel mondo del lavoro.

### **Risultati di Apprendimento del Liceo delle Scienze Umane**

“Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (art. 9 comma 1)

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;



- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

**QUADRO ORARIO SETTIMANALE DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE**

<i>Materia</i>	<i>I anno</i>	<i>II anno</i>	<i>III anno</i>	<i>IV anno</i>	<i>V anno</i>
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura latina	3	3	2	2	2
Storia e Geografia	3	3	---	---	---
Storia	---	---	2	2	2
Filosofia	---	---	3	3	3
Scienze Umane (Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia e Sociologia)	4	4	5	5	5
Diritto ed Economia	2	2	---	---	---
Lingua e Cultura inglese	3	3	3	3	3
Matematica (con informatica al biennio)	3	3	2	2	2
Fisica	---	---	2	2	2
Storia dell'Arte	---	---	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

**DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**COORDINATORE:** prof./prof.ssa: SINISCALCO MARIA ROSARIA

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>ORE SETT.</b>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	BARBATO ADELE	4
<b>Lingua e letteratura latina</b>	GUIDA MARIA COLOMBA	2
<b>Storia</b>	MARESCA MARIA	2
<b>Filosofia</b>	BONIFACIO LUCIA	3
<b>Matematica</b>	DELL'AMURA MARIA ROSARIA	2
<b>Fisica</b>	DELL'AMURA MARIA ROSARIA	2
<b>Inglese</b>	SINISCALCO MARIA ROSARIA	3
<b>Scienze Umane</b>	BONIFACIO LUCIA	5
<b>Scienze naturali</b>	SORRENTINO ANTONIETTA	2
<b>Storia dell'Arte</b>	GRIMALDI LUIS MANUEL	2
<b>Scienze motorie</b>	FIORENTINO GELSOMINA	2
<b>Religione</b>	RALVELLI ANTONINO	1
<b>Sostegno</b>	COSENZA ALESSANDRO	10
<b>Sostegno</b>	DI MARTINO ANNA	10
<b>Sostegno</b>	CASSESE ALESSIA	10
<b>Sostegno</b>	ZIINO PAOLO	8

### **VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>A.S.2019/20</b>	<b>A.S.2020/21</b>	<b>A.S.2021/22</b>
<b>Italiano</b>	DE ROSA ANGELA	DE ROSA ANGELA	BARBATO ADELE
<b>Storia</b>	CIOFFI M. TERESA	MARESCA MARIA	MARESCA MARIA
<b>Filosofia</b>	BONIFACIO LUCIA	BONIFACIO LUCIA	BONIFACIO LUCIA
<b>Matematica</b>	MASSA ESTER	DELL'AMURA MARIA ROSARIA	DELL'AMURA MARIA ROSARIA

<b>Fisica</b>	DELL'AMURA MARIA ROSARIA	DELL'AMURA MARIA ROSARIA	DELL'AMURA MARIAROSARIA
<b>Inglese</b>	SINISCALCO MARIA ROSARIA	SINISCALCO MARIA ROSARIA	SINISCALCO MARIA ROSARIA
<b>SOSTEGNO</b>	ORSI MARIALAURA-VINACCIA MARA-COSENZA ALESSANDRO	ORSI MARIA LAURA-COSENZA ALESSANDRO-DI MARTINO ANNA	COSENZA ALESSANDRO-DI MARTINO ANNA-CASSESE ALESSIA-ZIINO PAOLO
<b>SCIENZE NATURALI</b>	SORRENTINO ANTONIETTA	SORRENTINO ANTONIETTA	SORRENTINO ANTONIETTA
<b>SCIENZE UMANE</b>	BONIFACIO LUCIA	BONIFACIO LUCIA	BONIFACIO LUCIA
<b>STORIA DELL'ARTE</b>	GRIMALDI LUIS MANUEL	GRIMALDI LUIS MANUEL	GRIMALDI LUIS MANUEL
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	FIorentINO GELSOMINA	FIorentINO GELSOMINA	FIorentINO GELSOMINA
<b>RELIGIONE</b>	RALVELLI ANTONINO	RALVELLI ANTONINO	RALVELLI ANTONINO
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	FIorentINO GELSOMINA	FIorentINO GELSOMINA	FIorentINO GELSOMINA
<b>LATINO</b>	GARGIULO MARIARITA	GUIDA COLOMBA	GUIDA COLOMBA

### ELENCO CANDIDATI

COGNOME E NOME	DATA DI NASCITA
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	

19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	

## EVOLUZIONE DELLA COMPOSIZIONE DELLA CLASSE (FACOLTATIVO)

### Classe Quinta a.s. 2021/22 (Valutazioni: I TRIMESTRE e II PENTAMESTRE)

Numero totale di allievi	Allievi provenienti da questo istituto	Allievi provenienti da altro istituto	Allievi ripetenti la classe
26	26	0	0

### Classe Quarta a.s. 2020/21 (Valutazioni: I QUADRIMESTRE e II QUADRIMESTRE)

Numero totale di allievi	Allievi provenienti da questo istituto	Allievi provenienti da altra classe	Allievi provenienti da altro istituto
26	26	0	0
Allievi ripetenti la stessa classe	Allievi promossi senza sospensione del giudizio	Allievi promossi con sospensione del giudizio	Allievi non promossi
0	25	2	0

### Classe Terza a.s. 2019/20 (Valutazioni: I QUADRIMESTRE e II QUADRIMESTRE)

Numero totale di allievi	Allievi provenienti da questo istituto	Allievi provenienti da altra classe	Allievi provenienti da altro istituto
26	26		1
Allievi ripetenti la stessa classe	Allievi promossi senza sospensione del giudizio	Allievi promossi con sospensione del giudizio	Allievi non promossi
0	27	0	0

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO EXCURSUS STORICO**

La classe è attualmente composta da n.26 alunni e precisamente da 22 femmine e 4 maschi. Sono presenti 2 alunni diversamente abili che seguono sin dal primo anno una programmazione differenziata. *La realtà territoriale di provenienza* è costituita da tutti i Comuni della Penisola Sorrentina, in particolare:7 alunni provenienti da Vico Equense,6 alunni da Meta,2 alunni da Piano,3 alunni da Sant’Agnello,3 alunni da Massa Lubrense,1 alunna da Capri,1 alunno da Castellammare,2 alunni da Sorrento,1 alunno da Montechiaro

La classe,che frequenta regolarmente le lezioni, ha sin dal primo momento evidenziato impegno verso lo studio, rispetto delle norme che regolano la vita scolastica, particolare attitudine verso le materie di indirizzo e notevole spirito inclusivo soprattutto nei confronti dei compagni speciali per i quali hanno dimostrato affetto, vicinanza al punto da creare familiarità e clima di totale serenità. Durante il periodo della pandemia che ha costretto, a partire dal 5 marzo 2020, tutta la scuola ad effettuare le lezioni da remoto attraverso la piattaforma Google Meet, non sono mancati scambi interattivi con i compagni speciali al fine di ridurre quel disagio provocato dai continui “lockdown” e quindi dall’assenza di contatti personali. Un bel gruppo di alunni nel corso del triennio ha sviluppato, oltre che per le materie di indirizzo, come già detto, un interesse e buone capacità anche nei confronti della lingua straniera (inglese) e nei confronti della Storia dell’arte.

Alcuni alunni hanno conseguito anche delle certificazioni in lingua inglese ed un’alunna si è distinta per aver conseguito il livello C1 che è da considerarsi tra i livelli molto avanzati. La partecipazione al dialogo educativo, tanto in presenza quanto a distanza, ha fatto sì che gli studenti raggiungessero un livello di maturità ed un buon raggiungimento delle mete educative prefissate in sede di programmazione annuale, il cui documento sarà allegato alla presente.

La classe ha iniziato *il suo percorso scolastico* nell’a.s. 2017/2018. Le variazioni interne, registratesi negli anni, hanno ridisegnato gli equilibri relazionali all’interno del gruppo, evidenziando un diverso grado di maturazione socio-affettiva e consolidando i rapporti improntati al dialogo e al confronto. Nonostante ci sia stato l’avvicendamento di insegnanti in alcune discipline, la classe ha sempre instaurato un dialogo schietto, creando quindi un clima relazionale aperto, adattandosi con spirito di collaborazione e riuscendo ad acquisire i nuclei fondamentali delle discipline. Va altresì evidenziato che il cdc ,come già avvenuto negli anni precedenti,ha ritenuto ,per 2 alunne con bisogni educativi speciali,redigere un PDP al fine di porre in essere tutte quelle misure compensative e dispensative al tempo stesso affinché le alunne potessero svolgere con serenità ed in modo a loro consono il piano di lavoro stabilito in sede di programmazione iniziale che al presente documento verrà allegato.

Nonostante,come già evidenziato,il livello generale della classe,da un punto di vista didattico disciplinare è da ritenersi buono,si segnala per alcuni alunni un andamento discontinuo che ha resi necessari interventi di stimolo soprattutto nei confronti delle materie scientifiche.Se per alcuni allievi l’impegno costante e profuso nel tempo ha dato la possibilità ai docenti di approfondire ulteriormente

gli argomenti trattati sviluppando in tal modo capacità critiche e competenze adeguate, non sono altresì mancati, per gli allievi che continuavano ad avere lacune pregresse, interventi di recupero in “itinerare” ponendo in atto strategie didattiche mirate al raggiungimento di adeguate competenze.

## ATTIVITA' DDI

Attivazione DDI (Didattica Digitale Integrata) è stata attivata per alunni in quarantena o in condizioni di isolamento fiduciario e per alunni fragili come di seguito indicato:

- per positività al Covid 19 o per isolamento fiduciario anche di singoli alunni, certificati con adeguata documentazione,
- per gli alunni fragili, per come previsto dalla normativa vigente (ex art. 58, comma 1, lett. d), decreto-legge 25 maggio 2021 convertito con legge 23 luglio 2021 – che richiama l’attenzione alle “necessità degli studenti con patologie gravi o immunodepressi, in possesso di certificati rilasciati dalle competenti autorità sanitarie, tali da consentire loro di poter seguire la programmazione scolastica avvalendosi anche eventualmente della didattica a distanza”).

**In ottemperanza al DPCM 4/03/2020 art.1, comma 1, lettera G** la scuola ha attivato la piattaforma per la didattica a distanza (Google G Suite).

Nel corso dell’anno scolastico *i rapporti scuola-famiglia* sono stati regolari; oltre ai tradizionali colloqui a distanza per la comunicazione delle schede di valutazione/recuperi, svolti nel I Trimestre, ogni docente ha stabilito ore personali di incontro con le famiglie fino alla data del 14 maggio; inoltre, quando i componenti del CdC hanno ritenuto opportuno, hanno contattato tramite mail o fonogramma i genitori degli alunni oggetto di particolare attenzione. In ogni caso, i genitori sono stati informati circa il rendimento didattico e l’impegno degli alunni tramite il portale Argo.

*Le dinamiche didattiche tradizionali e quelle adottate durante la DDI (se la classe è stata sottoposta ad un periodo di DDI)* sono state improntate al rispetto e al costruttivo confronto delle idee, finalizzate a suscitare negli alunni la consapevolezza delle proprie responsabilità come discenti, l’acquisizione di un metodo di studio ragionato e proficuo e la maturazione graduale di un’autonomia di giudizio, hanno coinvolto, pur se con alcune differenziazioni nel profitto, tutti gli allievi, comportando una progressione culturale. Al processo di maturazione globale hanno sicuramente contribuito anche gli interessi e le abilità operative che gli alunni hanno coltivato sia tramite i progetti extracurricolari proposti dalla scuola.

L’eterogeneità di interessi, di stili e ritmi di apprendimento e i differenti livelli di attitudine e capacità nei confronti delle singole discipline hanno comportato una differenziazione dei risultati raggiunti individualmente in ciascuna disciplina.

Il gruppo classe si articola in *tre fasce di livello*:

la *prima fascia* è costituita da studenti per i quali l’impegno è risultato sempre costante e sistematico, che si sono avvalsi di un metodo di studio autonomo e produttivo. Anche durante la DDI hanno dimostrato un grado elevato di assiduità, responsabilità e partecipazione.

Questi allievi hanno acquisito in modo soddisfacente i linguaggi specifici e si esprimono con chiarezza e competenza, stabilendo in modo più o meno autonomo confronti e connessioni all’interno di ogni disciplina ed in ambito interdisciplinare e dimostrando capacità di rielaborazione critica. I risultati cui questi studenti sono pervenuti sono buoni, in qualche caso ottimi.

La *seconda fascia* è costituita da un altro gruppo di allievi che si sono impegnati ed hanno acquisito le conoscenze essenziali. Sollecitati, avvalendosi delle iniziative offerte dalla scuola, hanno progressivamente migliorato il loro rendimento. Durante la DDI hanno dimostrato un livello più che adeguato di assiduità, responsabilità e partecipazione.

Il profitto da essi raggiunto è mediamente discreto.

La *terza fascia*, infine, è formata da alcuni alunni che hanno conseguito in modo complessivamente accettabile gli obiettivi definiti nelle programmazioni disciplinari, pur presentando ancora difficoltà in alcune discipline, dove hanno raggiunto un profitto mediamente sufficiente. Durante la DDI hanno dimostrato globalmente assiduità, responsabilità e partecipazione.

## Corsi e certificazioni

Cognome Nome	CORSI FREQUENTATI DI LINGUA	CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE
--------------	-----------------------------	-----------------------------

1	INGLESE	Pon Bridge Open Arms	1	INGLESE	B1 a.s. 2020/2021
2	INGLESE	Pon Bridge Open Arms a.s. 2021/2022	2	INGLESE	B1 a.s. 2020/2021
3	Corso B1 inglese		3	INGLESE	B1 a.s. 2019/2020
4	Corso B1 inglese		4	INGLESE	B1 a.s. 2020/2021
5	Corso B1 inglese		5	INGLESE	C1 a.s. 2021/2022
6	Corso B1 inglese		6	INGLESE	B2 a.s. 2021/2022
			7	INGLESE	B1 a.s. 2020/2021



## VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Nel primo Trimestre e nel Pentamestre, le tipologie delle verifiche realizzate nel corso dell'anno scolastico risultano essere state le seguenti:

- a) prove oggettive strutturate: vero / falso, quesiti a risposta multipla, quesiti con risposta a completamento;
- b) prove semistrutturate: trattazione sintetica; quesiti a risposta sintetica; quesiti a risposta singola; riassunti, saggio breve, analisi testuale; prove di comprensione e traduzione; quesiti a tipologia mista; esercizi e/o problemi (matematica, scienze); colloqui orali guidati; elaborazione di progetti didattici;
- c) prove aperte, non strutturate: temi; colloqui orali; relazioni.

### VERIFICHE E VALUTAZIONI ANCHE DURANTE LA DDI

Nel contesto della DDI (solo per le classi quinte interessate) si è ritenuto fondamentale tener conto dei seguenti aspetti:

- 1) non solo il conseguimento degli obiettivi da parte degli studenti, ma anche le peculiarità della proposta didattica;
- 2) lo stato psicologico degli allievi.

### VERIFICA APPRENDIMENTI

Inoltre, anche la verifica è stata considerata di due tipologie:

- sincrona
- asincrona (in relazione al periodo di recupero delle lezioni compreso tra Novembre e Dicembre 2021) pertanto, sono state attivate:
  - verifiche orali;
  - verifiche a piccoli gruppi;
  - esposizione autonoma di argomenti oggetto di attività di ricerca.

### VERIFICHE SCRITTE

In relazione al punto, si è tenuto conto di:

- esposizione autonoma di argomenti e di attività di ricerche personali;
- compiti a tempo sulla piattaforma;
- saggi, relazioni, produzione di testi con collegamenti ipertestuali;
- mappe concettuali;
- esperimenti e relazioni di laboratorio;

**NON È STATA CONSIDERATA ALCUNA DISTINZIONE TRA PROVE SCRITTE E PROVE ORALI.**

In tutto il percorso di apprendimento l'attività di verifica e valutazione ha riguardato le modalità di controllo del processo d'insegnamento-apprendimento ed ha consentito, quando necessario, di programmare gli interventi di riequilibrio per adattare l'ipotesi progettuale agli standard di qualità da perseguire.

Durante il primo Trimestre, concluso il 15 Dicembre, il processo di valutazione è stato scandito nelle due fasi della *valutazione iniziale*, per conoscere le strategie da adottare, della *valutazione formativa in itinere*, per correggere o confermare il percorso formativo in vista degli standard minimi da conseguire.

In relazione alla *valutazione conclusiva* nella nuova realtà della didattica a distanza per certificare le abilità acquisite dagli alunni, ci si è avvalsi di apposite griglie, realizzate in base a nuovi descrittori ed indicatori, sia per quanto attiene i criteri generali di valutazione, che per quanto concerne le prove scritte delle singole discipline.

Si è tenuto conto sempre di una valutazione il più possibile oggettiva e trasparente.

**PROPOSTE DI TRACCE SECONDA PROVA (da definire entro il 22 Giugno)**

con contenuti (o altre informazioni) comuni alle due sottocommissioni che possano essere oggetto della prova d'esame....in via di definizione..

**Attività integrative** (*corsi di recupero, sostegno, attività di approfondimento*):

**Primo Trimestre.** Come stabilito dal C.d.C. e tenuto conto degli elementi di novità apportati dalla O.M. 92 del 5.11.2007, le attività di recupero, finalizzate al superamento delle carenze disciplinari relative all'anno in corso, sono state effettuate in ambito sia curriculare, attraverso la modalità del recupero *in itinere*, che extracurricolare. Gli interventi di sostegno, così come previsto dalla normativa vigente, si sono concentrati sulle discipline per le quali si è registrato al termine del I trimestre un maggior numero di valutazioni insufficienti.

Il modello didattico-metodologico prevalentemente utilizzato è stato quello della didattica breve o per nuclei fondanti.

**Pentamestre.** In ottemperanza al **DPCM 4/03/2020 art.1, comma 1, lettera G** e al **DL 06/04/2020** i recuperi delle insufficienze del primo Trimestre sono stati programmati esclusivamente *in presenza*. I docenti hanno supportato gli studenti grazie alla calendarizzazione di verifiche in un'ottica di personalizzazione e valorizzazione che ha responsabilizzato gli allievi.

Secondo le indicazioni fornite dal **Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719**, si rammenta la necessità che le scuole prestino attenzione a non diffondere indebite informazioni relative ai dati personali degli studenti e delle studentesse e al loro diritto alla privacy.

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

<b>PERCORSI INTERDISCIPLINARI</b>			
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Periodo</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Materiali</b>
<b>IL TEMPO E LA MEMORIA</b>	<b>annuale</b>	<b>TUTTE LE MATERIE</b>	Materiale fornito dal docente Testi Video Immagini Risorse digitali delle case editrici dei libri di testo
<b>LAVORO</b>	<b>annuale</b>	<b>TUTTE LE MATERIE</b>	Materiale fornito dal docente Testi Video Immagini Risorse digitali delle case editrici dei libri di testo
<b>NATURA E PROGRESSO</b>	<b>annuale</b>	<b>TUTTE LE MATERIE</b>	Materiale fornito dal docente Testi Video Immagini Risorse digitali delle case editrici dei libri di testo
<b>POSSIBILITA'E LIMITI</b>	<b>annuale</b>	<b>TUTTE LE MATERIE</b>	Materiale fornito dal docente Testi Video Immagini Risorse digitali delle case editrici dei libri di testo

<b>GLOBALIZZAZIONE</b>	<b>annuale</b>	<b>TUTTE LE MATERIE</b>	Materiale fornito dal docente Testi Video Immagini Risorse digitali delle case editrici dei libri di testo
------------------------	----------------	-------------------------	--

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella seguente tabella.

<b>PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
<b>CITTADINANZA CONSAPEVOLE E LOTTA ALLA CRIMINALITA'(TRIMESTRE)</b>	<b>TUTTE ,TRANNE FILOSOFIA,MATEMATICA E FISICA E SCIENZE MOTORIE</b>
<b>IL PRINCIPIO DI LIBERTA' E LE RADICI DEL VIVERE CIVILE(PENTAMESTRE)</b>	<b>TUTTE</b>

## **EDUCAZIONE CIVICA**

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica ha avuto come punti di riferimento indispensabili la Legge 92 del 20 agosto 2019, le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della Legge 20 agosto 2019, n. 92 ed emanate con Decreto del Ministro dell'Istruzione 22 giugno 2020 n. 35, e il Curricolo di Istituto.

Per realizzare le finalità promosse dalla Legge sull'Educazione civica, che ha lo scopo di formare cittadini responsabili e attivi; di promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri; di far conoscere la Costituzione italiana e le istituzioni dell'Unione Europea; di condividere e promuovere i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona, sono stati progettati dei percorsi inseriti nel Curricolo d'Istituto.

L'a.s. 2020/2021 è stato un periodo di sperimentazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, si è optato per la trattazione di argomenti scelti sempre nell'ambito del Curricolo di Istituto che è stato strutturato con la definizione di tematiche da sviluppare ogni anno per classi parallele in base alle tre macroaree (Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza digitale).

Nell'anno scolastico in corso, invece, i percorsi di Educazione Civica sono stati strutturati in due Unità di apprendimento per classi parallele e per indirizzo, una per il trimestre e l'altra per il pentamestre, coinvolgendo il maggior numero di docenti, suddivisi eventualmente tra la prima e la seconda Unità di apprendimento, e garantendo il monte ore minimo di insegnamento delle 33 ore annuali.

Le Unità di apprendimento hanno sviluppato un nucleo concettuale di una delle tre macroaree (Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza) in modo trasversale tratto dal Curricolo di istituto di Educazione civica in cui sono definiti i traguardi di competenza, gli obiettivi e i risultati di apprendimento.

Le Unità di apprendimento sviluppate quest'anno sono state *Stato e antistato* per il trimestre, *Il principio di libertà e le radici del vivere civile* per il pentamestre.

Per la valutazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sono stati utilizzati i seguenti criteri: conoscenze, impegno e responsabilità, pensiero critico e partecipazione.

Sono state predisposte, inoltre, delle griglie per la valutazione della prova finale trasversale del percorso dell'Unità di apprendimento, in cui sono stati adottati i seguenti criteri: coerenza e correttezza dei contenuti, organizzazione e disposizione dei contenuti, impaginazione grafica/ correttezza formale, creatività.

Pertanto, la valutazione complessiva di ogni alunno, alla fine dei due periodi dell'anno scolastico, è scaturita da una prova di verifica conclusiva dell'Unità di apprendimento, condivisa dai docenti coinvolti nell'

insegnamento dell'Educazione Civica, da un numero congruo di elementi utili a rilevare l'impegno e i risultati conseguiti ed, eventualmente, da altre verifiche di diversa tipologia, a discrezione dei singoli docenti.  
(inserimento delle due UDA elaborate nella Programmazione di classe)

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORE	DESCRIZIONE PER LIVELLI	VALUTAZIONE
<b>CONOSCENZA</b>	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	Base 6
	Lo studente non conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati e non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	In fase di acquisizione <6
<b>IMPEGNO E RESPONSABILITÀ</b>	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	Avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle situazioni discusse o proposte dagli altri.	Base 6
	Non lavora in gruppo e non si relaziona con gli altri o si adegua alle situazioni discusse o proposte dagli altri.	In fase di acquisizione <6
<b>PENSIERO CRITICO</b>	Posto di fronte a una situazione nuova lo studente è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9-10
	In situazioni nuove lo studente capisce le ragioni degli altri, ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	Intermedio 7-8
	Lo studente tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	Base 6
	Tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove non riesce ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	In fase di acquisizione <6
<b>PARTECIPAZIONE</b>	Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	Avanzato 9-10
	Lo studente condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri.	Intermedio 7-8
	Lo studente condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	Base 6
	Non collabora nel gruppo, ma deve essere continuamente spronato e sollecitato.	In fase di acquisizione <6

### UDA EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2021-22

**TITOLO UDA: STATO E ANTISTATO**  
*Cittadinanza consapevole e lotta alla criminalità (Trimestre)*

**TITOLO UDA: IL PRINCIPIO DI LIBERTA' E LE RADICI DEL VIVERE CIVILE**  
*Libertà e cittadinanza attiva (Pentamestre)*

**STRUTTURA UDA EC CLASSE QUINTA – TRIMESTRE**

<p>NUCLEO CONCETTUALE: X <input type="checkbox"/> COSTITUZIONE <input type="checkbox"/> X SVILUPPO SOSTENIBILE X <input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE</p> <p><b>TITOLO UDA:</b> <i>STATO E ANTISTATO</i> (in alternativa un titolo a cura del cdc).</p> <p><b>TEMATICA GENERALE:</b> Cittadinanza consapevole e lotta alla criminalità</p>		
<p><b>ORDINE DI SCUOLA:</b> (scegliere) Liceo Classico, Linguistico /Esabac, delle Scienze umane (tradizionale o giuridico-economico)</p>		
<p><b>COMPETENZA/COMPETENZE ATTESE</b> (dal Profilo integrato con EC – vedi curriculum di scuola):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale</li> <li>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</li> <li>- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</li> </ul>		
<p><b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. competenza alfabetica funzionale</li> <li>2. competenza multilinguistica</li> <li>3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>4. competenza digitale</li> <li>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>6. competenza in materia di cittadinanza</li> <li>7. competenza imprenditoriale</li> <li>8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ol>	<p><b>LIFE SKILLS (OCSE):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consapevolezza di sé</li> <li>2. Gestione delle emozioni</li> <li>3. Gestione dello stress</li> <li>4. Comunicazione efficace</li> <li>5. Relazioni efficaci</li> <li>6. Empatia</li> <li>7. Pensiero Creativo</li> <li>8. Pensiero critico</li> <li>9. Prendere decisioni</li> <li>10. Risolvere problemi</li> </ol>	
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (cfr. obiettivi di apprendimento del curriculum di EC):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere la Costituzione quale legge fondamentale dello Stato</li> <li>• essere consapevole dei principali diritti e doveri di un cittadino</li> <li>• comprendere i valori dei principi costituzionali per attuarli nella propria vita quotidiana</li> <li>• prendere coscienza dell'organizzazione della società, della funzione delle leggi e del relativo rispetto delle stesse,</li> </ul>	<p><b>DISCIPLINE COINVOLTE</b> (Elettive e Complementari): <b>ad esempio</b></p> <p><b>Liceo classico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Storia (disciplina elettiva)</li> <li>- Italiano</li> <li>- Latino</li> <li>- Greco</li> <li>- Religione</li> <li>- Storia dell'arte</li> <li>- <b>altre</b></li> </ul> <p><b>Linguistico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Storia (disciplina elettiva)</li> <li>- Italiano</li> <li>- Religione</li> <li>- Lingua e letteratura inglese</li> <li>- Lingua e letteratura francese</li> <li>- Lingua e letteratura tedesca</li> </ul>	<p><b>RISULTATI ATTESI</b> (cfr. VI competenza Raccomandazione 2018):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente conosce gli argomenti trattati, li rielabora in modo autonomo e rivela competenze di collegamento interdisciplinare, utilizzando il lessico specifico.</li> <li>- Sa comprendere e discutere dell'importanza dei temi trattati e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.</li> <li>- L'alunno rivela un impegno costruttivo e responsabile sia nel prendere decisioni autonome sia nella relazione con gli altri, come appartenente ad una comunità in cui si</li> </ul>

<p>dell' affermazione dei principi di democrazia e libertà</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere l'importanza dell' esistenza e del rispetto delle regole in un'organizzazione democratica</li> <li>• conoscere e distinguere i comportamenti legali da quelli illegali nei vari contesti sociali</li> <li>• individuare, comprendere e impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza</li> <li>• esaminare criticamente la realtà per prendere coscienza degli atteggiamenti illegali e contribuire a combatterli e a neutralizzarli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Storia dell'arte</li> <li>- <b>altre</b></li> </ul> <p><b>Scienze umane ( indirizzo tradizionale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scienze umane e Storia (discipline elettive)</li> <li>- Italiano</li> <li>- Religione</li> <li>- Storia dell'arte</li> <li>- <b>altre</b></li> </ul> <p><b>Scienze umane (indirizzo giuridico-economico)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diritto e Storia (discipline elettive)</li> <li>- Italiano</li> <li>- Scienze umane</li> <li>- Religione</li> <li>- Storia dell'arte</li> <li>- <b>altre</b></li> </ul>	<p>condividono diritti e doveri, propri di una società civile.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno sa manifestare e condividere il suo pensiero critico, comprendendo pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua; nell'interazione è in grado di risolvere eventuali conflitti e sa essere solidale con gli altri.</li> </ul>
<p><b>ATTIVITÀ: (aggiungere o togliere discipline)</b></p>	<p><b>METODOLOGIE: (scegliere)</b></p>	<p><b>TEMPI*: (calcolare il monte ore minimo di 33 ore per le due Uda)</b></p>
<p>Storia: La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: i principali articoli <b>altro.....</b></p>	<input type="checkbox"/> lezioni frontali <input type="checkbox"/> lezione interattiva <input type="checkbox"/> peer to peer education;	<p>Periodo: trimestre <b>ad esempio</b>          Totale ore 12/16 <b>(delle 33 globali):</b>          6 ore di spiegazione (lezioni frontali e partecipate)</p>
<p>Italiano: La legalità; Storia della mafia e sue caratteristiche <b>altro.....</b></p>	<input type="checkbox"/> learning by doing <input type="checkbox"/> cooperative learning <input type="checkbox"/> problem solving	<p>2 ore di lavori di gruppo (cooperative learning)</p>
<p>Scienze umane: <b>Altro.....</b></p>	<input type="checkbox"/> ricerca individuale e di gruppo <input type="checkbox"/> lavori di gruppo	<p>5 ore di laboratorio (didattica attiva)          2 ore di valutazione sommativa</p>
<p>Latino Le forme statali dell'antichità/ il concetto di democrazia <b>altro.....</b></p>	<input type="checkbox"/> flipped learning <input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> problem posing <input type="checkbox"/> attività laboratoriale	<p>1 ora di autovalutazione</p>
<p>Lingue straniere: <b>altro.....</b></p>	<input type="checkbox"/> debate <input type="checkbox"/> analisi di casi	<p>ITALIANO 1 ORA;          STORIA 1 ORA;          SCIENZE UMANE 1 ORA;</p>
<p><b>altro.....</b></p>	<input type="checkbox"/> <b>ALTRO:</b>	<p>INGLESE 1 ORA;          LATINO 1 ORA;</p>
<p>Religione: I principali anniversari civili della storia del nostro paese <b>altro.....</b></p>		<p>STORIA DELL'ARTE 1 ORA;          FISICA 1 ORA.</p>
<p><b>Scienze naturali:</b> Le ecomafie e la Terra dei fuochi</p>		<p>5 ORE DI LABORATORIO:          SCIENZE MOTORIE 1 ORA;          RELIGIONE 1 ORA;</p>

FILOSOFIA	FILOSOFIA 1 ORA;SCIENZE NATURALI 1 ORA.
	2 ORE VALUTAZIONE SOMMATIVA; 1 ORA DI AUTOVALUTAZIONE.

**VERIFICA E VALUTAZIONE: ad esempio**

- Valutazione formativa in itinere attraverso specifiche griglie di osservazione.
- Verifiche sommative: prove esperte (studio di caso, video, p.p., fumetto, calendario solidale, manufatti solidali, brochures, presentazioni, progetti, intervista, debate,....) a scelta dei singoli docenti in riferimento ai temi trattati.
- Verifica trasversale del percorso UDA, in orario programmato, condiviso dal CdC: **ad esempio compito di realtà (da valutare con la griglia fornita nel materiale inviato in data ...)** oppure studio di caso, si parte da un episodio di attualità e si propone uno studio di caso da somministrare in gruppi di massimo 3/4 studenti al fine di valutare sia conoscenze e competenze acquisite che il modo di relazionarsi, l'impegno e la partecipazione attraverso specifiche griglie di osservazione.
- Autovalutazione finale
- ALTRO.....**

\*Esempio di unità formativa di 10 ore: 2 ore di spiegazione (lezione, letture, studio...), 5 ore di attività laboratoriale(didattiche attive), 2 ore di valutazione formativa (compiti di realtà), 1 ora di riflessione e rielaborazione dei saperi (debriefing)

#### STRUTTURA UDA EC **CLASSE QUINTA – PENTAMESTRE**

NUCLEO CONCETTUALE: <input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE <input type="checkbox"/> X SVILUPPO SOSTENIBILE <input checked="" type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE <b>TITOLO UDA: <i>IL PRINCIPIO DI LIBERTÀ E LE RADICI DEL VIVERE CIVILE</i> (in <b>ALTERNATIVA UN TITOLO A CURA DEL CDC</b>).</b> <b>TEMATICA GENERALE:</b> Libertà e cittadinanza attiva	
<b>ORDINE DI SCUOLA:</b> (scegliere) Liceo Classico, Linguistico /Esabac, delle Scienze umane (tradizionale o giuridico-economico)	
<b>COMPETENZA/COMPETENZE ATTESE</b> (dal Profilo integrato con EC – vedi curriculum di scuola): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</li> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano</li> <li>- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle "mafie"</li> </ul>	
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. competenza alfabetica funzionale</li> <li>2. competenza multilinguistica</li> </ol>	<b>LIFE SKILLS (OCSE):</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consapevolezza di sé</li> <li>2. Gestione delle emozioni</li> <li>3. Gestione dello stress</li> </ol>

<ol style="list-style-type: none"> <li>3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>4. competenza digitale</li> <li>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>6. competenza in materia di cittadinanza</li> <li>7. competenza imprenditoriale</li> <li>8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Comunicazione efficace</li> <li>5. Relazioni efficaci</li> <li>6. Empatia</li> <li>7. Pensiero Creativo</li> <li>8. Pensiero critico</li> <li>9. Prendere decisioni</li> <li>10. Risolvere problemi</li> </ol>	
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (cfr. obiettivi di apprendimento del curriculum di EC):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● conoscere la Costituzione italiana</li> <li>● conoscere libertà individuali e collettive (artt.13, 15, 16, 17, 19, 21, 33, 34, 41)</li> <li>● riconoscere la Costituzione quale legge fondamentale dello Stato</li> <li>● comprendere i valori dei principi costituzionali per attuarli nella propria vita quotidiana</li> <li>● prendere coscienza dell'organizzazione della società, della funzione delle leggi e del relativo rispetto delle stesse, dell'affermazione dei principi di democrazia e libertà</li> <li>● essere consapevole dell'importanza di rispettare l'ambiente che ci circonda</li> <li>● conoscere e distinguere i comportamenti legali da quelli illegali nei vari contesti sociali</li> <li>● essere consapevole dell'importanza di adottare comportamenti individuali e sociali rispettosi di un modello di sviluppo sostenibile sul piano ambientale, economico e sociale</li> <li>● riconoscere il valore del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni come fonte di ricchezza di un luogo e della sua popolazione</li> <li>● conoscere ed utilizzare gli strumenti tecnologici in modo consapevole e responsabile</li> </ul>	<p><b>DISCIPLINE COINVOLTE</b> (Elettive e Complementari): <b>ad esempio</b></p> <p><b>Liceo classico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Storia (disciplina elettiva)</li> <li>- Filosofia</li> <li>- Scienze naturali</li> <li>- Italiano</li> <li>- Latino</li> <li>- Greco</li> <li>- Religione</li> <li>- Matematica</li> <li>- Storia dell'arte</li> <li>- <b>altre</b></li> </ul> <p><b>Linguistico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Storia</li> <li>- Italiano</li> <li>- Lingua e letteratura inglese(disciplina elettiva)</li> <li>- Lingua e letteratura francese(disciplina elettiva)</li> <li>- Lingua e letteratura tedesca(disciplina elettiva)</li> <li>- Religione</li> <li>- Matematica</li> <li>- Storia dell'arte</li> <li>- <b>altre</b></li> </ul> <p><b>Scienze umane ( indirizzo tradizionale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scienze umane e Storia (discipline elettive)</li> <li>- Italiano</li> <li>- Scienze naturali</li> <li>- Scienze motorie</li> <li>- Religione</li> <li>- Matematica</li> <li>- Storia dell'arte</li> <li>- <b>altre</b></li> </ul>	<p><b>RISULTATI ATTESI</b> (cfr. VI competenza Raccomandazione 2018):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente conosce gli argomenti trattati, li rielabora in modo autonomo e rivela competenze di collegamento interdisciplinare, utilizzando il lessico specifico.</li> <li>- Sa comprendere e discutere dell'importanza dei temi trattati e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.</li> <li>- L'alunno rivela un impegno costruttivo e responsabile sia nel prendere decisioni autonome sia nella relazione con gli altri, come appartenente ad una comunità in cui si condividono diritti e doveri, propri di una società civile.</li> <li>- L'alunno sa manifestare e condividere il suo pensiero critico, comprendendo pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua; nell'interazione è in grado di risolvere eventuali conflitti e sa essere solidale con gli altri.</li> </ul>



	<b>Scienze umane (indirizzo giuridico-economico)</b> - Diritto e Storia (discipline elettive) - Italiano - Scienze umane - Scienze naturali - Scienze motorie - Religione - Matematica - Storia dell'arte - <b>altre</b>	
<b>ATTIVITÀ:</b> (aggiungere o togliere discipline)	<b>METODOLOGIE:</b> (scegliere)	<b>TEMPI*:</b> (calcolare il monte ore minimo annuo di 33 ore sommando i tempi dedicati alle due Uda)
<b>Italiano:</b> Gli intellettuali e il potere nel "secolo breve": D'Annunzio, Ungaretti, Montale, Saba. <b>altro.....</b>	Xlezioni frontali <input type="checkbox"/> Xlezione interattiva <input type="checkbox"/> peer to peer education; <input type="checkbox"/> learning by doing <input type="checkbox"/> Xcooperative learning <input type="checkbox"/> Xproblem solving <input type="checkbox"/> Xricerca individuale e di gruppo <input type="checkbox"/> lavori di gruppo <input type="checkbox"/> flipped learning <input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> problem posing <input type="checkbox"/> attività laboratoriale <input type="checkbox"/> debate <input type="checkbox"/> analisi di casi <input type="checkbox"/> ALTRO:	<b>Periodo: pentamestre ad esempio</b> <b>Totale ore 12/16 (delle 33 globali):</b> 6 ore di spiegazione (lezioni frontali e partecipate) 2 ore di lavori di gruppo (cooperative learning) 5 ore di laboratorio (didattica attiva) 2 ore di valutazione sommativa 1 ora di autovalutazione ITALIANO 1 ORA; STORIA 1 ORA; LATINO 1 ORA; FILOSOFIA 1 ORA; SCIENZE NATURALI 1 ORA; INGLESE 2 ORE 5 ORE LABORATORIO: RELIGIONE 1 ORA; SCIENZE MOTORIE 1 ORA; FISICA 1 ORA; STORIA DELL'ARTE 5 ORE; STORIA 1 ORA. 2 ORE DI VALUTAZIONE SOMMATIVA; 1 ORA DI AUTOVALUTAZIONE.
<b>Latino:</b> L'intellettuale e il potere nell' <i>Institutio oratoria</i> di Quintiliano. Seneca: Il riconoscimento della dignità umana e la condanna della schiavitù ( <i>Epistulae ad Lucilium</i> , ep. 47). <b>altro.....</b>		
<b>Storia:</b> La propaganda del consenso fascista e la voce "altra" dell'antifascismo. La risposta di libertà al Fascismo: la Costituzione della Repubblica italiana (focus sugli articoli 13, 15, 16, 17, 19, 21, 33, 34, 41) <b>altro.....</b>		
<b>Filosofia:</b> Giovanni Gentile e la concezione dello Stato etico		
<b>Religione:</b> I principali anniversari civili della storia del nostro paese <b>altro.....</b>		
<b>Lingue:</b> (La legalità) <b>Inglese:</b> <i>1984</i> di Orwell. I giovani e la cittadinanza attiva: i <i>Fridays for future</i> .		
<b>Scienze naturali:</b> Gli obiettivi dell'Agenda 2030, con particolare riferimento agli obiettivi 3:benessere da un punto di vista dell'inquinamento		

altro.....		
<b>Scienze motorie:</b> Agenda 2030: I giovani e la cittadinanza attiva: i <i>Fridays for future</i> . altro.....		
<b>Storia dell'Arte:</b> La tutela del patrimonio culturale.rapporto social e arte		
<b>Scienze umane:</b> Liberi e uguali nella diversità: focus sugli articoli 2, 3, 32, 38. Altro....		
<b>FISICA:</b> Milena Marić: all'ombra di Albert Einstein (parità di genere) Altro.....		
Altra disciplina..		
<p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE: ad esempio</b></p> <p>-Valutazione formativa in itinere attraverso specifiche griglie di osservazione.</p> <p>-Verifiche sommative: prove esperte (studio di caso, video, ppt., fumetto, calendario solidale, manufatti solidali, brochures, presentazioni, progetti, intervista, debate,...) a scelta dei singoli docenti in riferimento ai temi trattati.</p> <p>- Verifica trasversale del percorso UDA, in orario programmato, condiviso dal CdC: <b>ad esempio compito di realtà (da valutare con la griglia fornita nel materiale inviato in data ...)</b></p> <p>- Autovalutazione finale</p> <p>-ALTRO.....</p>		

\*Esempio di unità formativa di 10 ore: 2 ore di spiegazione (lezione, letture, studio...), 5 ore di attività laboratoriale(didattiche attive), 2 ore di valutazione formativa (compiti di realtà), 1 ora di riflessione e rielaborazione dei saperi (debriefing)

### **Tabella riassuntiva e valutativa dei PCTO per il triennio 2017–2020**

In ottemperanza alle indicazioni della legge di Bilancio 2019 che ha disposto la ridenominazione di alternanza scuola lavoro (di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77) in “*percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento*” (PCTO) e che, a decorrere dall’anno scolastico 2018/2019, la durata minima complessiva di tali percorsi sia per i licei “*non inferiore a 90 ore*“ nell’arco del triennio finale dei percorsi, si attesta che tutti gli alunni delle classi quinte di codesto Istituto hanno frequentato regolarmente il corso sulla sicurezza del lavoro e che hanno portato a termine i PCTO rispettando la normativa vigente.

CLASSE V SEZ. D		III ANNO a.s. 2019/20	IV ANNO a.s. 2020/21	V ANNO a.s.2021/22
ALUNNO		ENTE OSPITANTE	ENTE OSPITANTE	ENTE OSPITANTE
1		Corso di formazione Scratch con tutoraggio di un gruppo di alunni del II anno Liceo classico computazionale	Progetto “ Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica” + Festival della classicità - Booksofia + cert. Inglese B1	Corso di formazione “Gamified Experience”

2		Percorso personalizzato Laboratorio didattico interattivo (Creando s'impapa)	Progetto personalizzato "Ore liete"+ Festival della classicità - Booksofia	Percorso personalizzato Laboratorio didattico "Cre@ttiva Pvm"
3		Corso di formazione Scratch con tutoraggio di un gruppo di alunni del II anno Liceo classico computazionale	Progetto " Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica" + Festival della classicità - Booksofia	Corso di formazione "Gamified Experience"
4		Corso di formazione Scratch con tutoraggio di un gruppo di alunni del II anno Liceo classico computazionale	Progetto " Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica" + Festival della classicità - Booksofia	Corso di formazione "Gamified Experience"
5		Corso di formazione Scratch con tutoraggio di un gruppo di alunni del II anno Liceo classico computazionale	Progetto " Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica" + Festival della classicità - Booksofia	Corso di formazione "Gamified Experience"
6		Corso di formazione Scratch con tutoraggio di un gruppo di alunni del II anno Liceo classico computazionale	Cert. Inglese B1+ Festival della classicità - Booksofia	Corso di formazione "Gamified Experience"
7		Percorso personalizzato Laboratorio didattico interattivo (Creando s'impapa)	Progetto personalizzato "Ore liete"	Percorso personalizzato Laboratorio didattico "Cre@ttiva Pvm"
8		Corso di formazione Scratch con tutoraggio di un gruppo di alunni del II anno Liceo classico computazionale	Progetto " Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica" + Festival della classicità - Booksofia	Corso di formazione "Gamified Experience"
9		Corso di formazione Scratch con tutoraggio di un gruppo di alunni del II anno Liceo classico computazionale	Progetto " Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica" + Festival della classicità - Booksofia	Corso di formazione "Gamified Experience"
10		Corso di formazione Scratch con tutoraggio di un gruppo di alunni del II anno Liceo classico computazionale	Progetto " Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica" + Festival della classicità - Booksofia	Corso di formazione "Gamified Experience"
11		Corso di formazione Scratch con tutoraggio di un gruppo di alunni del II anno Liceo classico computazionale	Progetto " Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica" + Festival della classicità - Booksofia	Corso di formazione "Gamified Experience"
12		Corso di formazione Scratch con tutoraggio di un gruppo di alunni del II anno Liceo classico computazionale	Progetto " Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica" + Festival della classicità - Booksofia	Corso di formazione "Gamified Experience"
13		Corso di formazione Scratch con tutoraggio di un gruppo di alunni del II anno Liceo classico computazionale	Progetto " Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica" + Festival della classicità - Booksofia	Corso di formazione "Gamified Experience"
14		Corso di formazione Scratch con tutoraggio di un gruppo di alunni	Progetto " Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina	Corso di formazione "Gamified Experience"

		del II anno Liceo classico computazionale	e la Matematica" + Festival della classicità – Booksofia	
15		Corso di formazione Scratch con tutoraggio di un gruppo di alunni del II anno Liceo classico computazionale	Progetto " Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica" + Festival della classicità – Booksofia	Corso di formazione "Gamified Experience"
16		Corso di formazione Scratch con tutoraggio di un gruppo di alunni del II anno Liceo classico computazionale	Progetto "British Institute Covid vs Planet + Festival della classicità – Booksofia	Corso di formazione "Gamified Experience"
17		Corso di formazione Scratch con tutoraggio di un gruppo di alunni del II anno Liceo classico computazionale	Progetto " Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica" + Festival della classicità – Booksofia	Corso di formazione "Gamified Experience"
18		Corso di formazione Scratch con tutoraggio di un gruppo di alunni del II anno Liceo classico computazionale	Progetto " Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica" + Festival della classicità – Booksofia	Corso di formazione "Gamified Experience"
19		Corso di formazione Scratch con tutoraggio di un gruppo di alunni del II anno Liceo classico computazionale	Progetto " Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica" + Festival della classicità – Booksofia	Corso di formazione "Gamified Experience"
20		Corso di formazione Scratch con tutoraggio di un gruppo di alunni del II anno Liceo classico computazionale	Progetto " Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica" + Festival della classicità – Booksofia	Corso di formazione "Gamified Experience"
21		Corso di formazione Scratch con tutoraggio di un gruppo di alunni del II anno Liceo classico computazionale	Progetto " Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica" + Festival della classicità – Booksofia	Corso di formazione "Gamified Experience"
22		Corso di formazione Scratch con tutoraggio di un gruppo di alunni del II anno Liceo classico computazionale	Progetto " Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica" + Festival della classicità – Booksofia	Corso di formazione "Gamified Experience"
23		_____	Formazione sulla sicurezza + Progetto " Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica" + Certif. Inglese B1+ Festival della classicità – Booksofia	Corso di formazione "Gamified Experience"
24		Presso altra scuola	Formazione sulla sicurezza + Progetto " Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica" + Certif. Inglese B1+ Festival della classicità – Booksofia	Corso di formazione "Gamified Experience"
25		Corso di formazione Scratch con tutoraggio di un gruppo di alunni del II anno Liceo classico computazionale	Progetto " Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica" + Festival della classicità – Booksofia	Corso di formazione "Gamified Experience"

26		Corso di formazione Scratch con tutoraggio di un gruppo di alunni del II anno Liceo classico computazionale	Progetto " Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica" + Festival della classicità – Booksofia	Corso di formazione "Gamified Experience"
27		Corso di formazione Scratch con tutoraggio di un gruppo di alunni del II anno Liceo classico computazionale	Progetto "British Institute Covid vs Planet + Festival della classicità – Booksofia	Corso di formazione "Gamified Experience"

## **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE (Clil, flipped classroom, debate, altro)**

- ◆ Lezione interattiva e dialogata;
- ◆ Lezioni frontali su argomenti in parte pre –studiati dagli alunni;
- ◆ Lavoro di Ricerca da parte dei singoli e relazione in classe;
- ◆ Lavoro di gruppo;
- ◆ Conversazioni con gli studenti e collegamenti con temi contemporanei;
- ◆ Proposte di lettura di testi e documenti per approfondimenti critici;
- ◆ Classi aperte

### **Materiali di studio**

- ◆ visione di filmati, documentari, su argomenti letterari, storici, artistici e scientifici anche nelle lingue straniere per migliorare il lessico, la pronuncia, l'intonazione, per approfondimenti;
- ◆ libri di testo parte digitale, schede;
- ◆ lezioni registrate dalla RAI;
- ◆ materiale prodotto dal docente o scannerizzato e successivamente caricato su Classroom e/o Argo;
- ◆ video lezioni prodotte dai docenti o da altri docenti accreditati (da YouTube);
- ◆ sintesi, appunti e mappe prodotti dai docenti;
- ◆ schede di esercitazione con soluzione per facilitare l'apprendimento;
- ◆ power point elaborati dall'insegnante e/o scaricati da Internet;

Ogni materiale multimediale fornito alla classe è servito da supporto alla comprensione, alla rielaborazione dei concetti, all'approfondimento.

### **Strumenti digitali di studio:**

- ◆ Applicazione gratuita di Google Play, LiveBoard per la condivisione attraverso lo schermo del Tablet, della lavagna interattiva;
- ◆ Software per verifiche formative e quiz test con applicativi Google;
- ◆ Risorse digitali delle case editrici dei libri di testo scaricati dai docenti sul pc e poi condivisi con gli studenti sulla piattaforma Google Classroom e Argo.

## **Gestione dell'interazione, anche emozionale, con gli alunni durante l'attività Did:**

L'attività didattica è avvenuta rispettando l'orario scolastico settimanale.

Per interagire costantemente con gli alunni, monitorare e attivare momenti di esercitazione e discussione collettiva, la modalità privilegiata per la conduzione delle lezioni è stata la video lezione con tutta la classe con l'utilizzo dell'applicativo Meet di Google e la condivisione della lavagna interattiva (Live Board) per Matematica. Quando si è ritenuto opportuno e in accordo con gli alunni sono state effettuate prove di autoverifica o di verifica formativa con l'ausilio degli applicativi Google e la restituzione degli elaborati corretti avviene tramite la piattaforma Google classroom.

Alle lezioni che si sono svolte con Meet e gli applicativi di Google si sono affiancate attività asincrone che sono consistite in pacchetti integrati e organizzati di opportuni materiali per lo studio autonomo (quali testi digitali, presentazioni, appunti della docente, risorse multimediali in rete...), che lo studente ha svolto da solo e/o in gruppo in tempi concordati e più diluiti. Tale attività sono state monitorate talvolta anche attraverso momenti sincroni e hanno previsto il riscontro successivo con gli studenti, in tal modo si è fornita l'opportunità per gli alunni di lavorare da remoto organizzando il loro tempo e accrescere le loro capacità d'azione, organizzazione e iterazione.

Tutte le attività sono svolte in un clima sereno. Gli alunni sono accompagnati e supportati materialmente ed emotivamente in ogni attività proposta anche oltre l'orario scolastico, in quanto i docenti sono rimasti a disposizione degli studenti ed in contatto con loro costantemente attraverso lo stream di Google classroom o l'app Whatsapp.

## **Le piattaforme e gli strumenti canali di comunicazione utilizzate dai docenti, suggerite dall'Istituto**

- Piattaforma Google Suite per mettere in condivisione le risorse digitali e per documentare il percorso (Hangouts meet per interventi in presenza a distanza, Classroom per la gestione di classi virtuali e corsi asincroni a distanza, G-mail per le comunicazioni);
- Registro elettronico (ARGO) per la registrazione delle attività svolte e dei compiti assegnati;
- L'app di messaggistica istantanea Whatsapp;

## **Modalità di verifiche**

- Colloqui concordati e programmati in videocall a piccoli gruppi, in clima di serenità e collaborazione
- Test interattivi (vero/falso, quesiti a risposta multipla, risposta a completamento), attraverso gli applicativi Google su Classroom. che rappresentano un valido strumento per la restituzione del feedback e autovalutazione e monitoraggio personale da parte dello studente. (la restituzione degli elaborati corretti e la valutazione, in questo caso, sono state fornite in automatico dal sistema)
- Prove oggettive strutturate: vero / falso, quesiti a risposta multipla, quesiti con risposta a completamento;

- Prove semistrutturate: trattazione sintetica; quesiti a risposta sintetica; quesiti a risposta singola; riassunti, saggio breve, analisi testuale; prove di comprensione e traduzione; quesiti a tipologia mista; esercizi e/o problemi (matematica, scienze); colloqui orali guidati; elaborazione di progetti didattici;
- Prove aperte, non strutturate: temi, colloqui orali, relazioni

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno pertanto messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato.

<b>PERCORSI CLIL</b>				
<b>DOCENTE</b>	<b>Certificazioni linguistiche</b>	<b>Titolo del percorso</b>	<b>Durata</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
<b>ESPERTO ESTERNO</b>	<b>LIVELLO B1-B2 E C1</b>		<b>DA NOVEMBRE AD APRILE</b>	<b>INGLESE</b>

<b>ALTRE METODOLOGIE DIDATTICHE</b>				
<b>DOCENTI</b>	<b>flipped classroom</b>	<b>debate</b>	<b>altro</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
<b>DE ROSA ANGELA- BARBATO ADELE</b>			<b>Classi aperte</b>	<b>ITALIANO</b>

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA  
SVOLTE NEL TRIENNIO**

<b>TIPOLOGIA</b>	<b>OGGETTO</b>	<b>LUOGO</b>	<b>PERIODO</b>
<b>VIAGGIO ISTRUZIONE</b> (come revisionato dall'articolo 9 del decreto-legge 24 marzo 2022, n. 24)	le istituzioni scolastiche, nell'esercizio della loro autonomia, hanno valutato la possibilità di svolgere, senza alcuna limitazione territoriale, uscite didattiche e viaggi di istruzione prima della conclusione dell'anno scolastico, al fine di favorire la socialità e la ripresa della dimensione relazionale dei ragazzi fortemente provata dal lungo periodo di emergenza pandemica.	<b>SICILIA OCCIDENTALE</b>	<b>Dal 2 maggio al 7 maggio 2022</b>
<b>Progetti, Manifestazioni culturali, spettacoli teatrali, altro</b>	La classe a Novembre 2019 ha	Intera classe	
	Partecipato al fuoriclasse a Villa		
	Pignatelli sito in Napoli alla		
	Riviera di Chiaia.		
	Partecipazione ai vari incontri per		
	Il progetto le "Radici del futuro".		
	Progetto "Lontani ma vicini" per una psicopedagogia della vicinanza.		
	Progetto "Mindfulness".	Intera classe	<b>PROGETTO ANNUALE</b>
A.S.2020/2021	<b>BENESSERE PSICOLOGICO</b>  Si intendono fornire agli studenti conoscenze sui concetti di salute e sostegno psicologico in riferimento alle principali teorie psicologiche. Il concetto di fondo di benessere e il modo in cui è connesso al concetto di salute come descritta	<b>7 ALLIEVE</b>	<b>PROGETTO ANNUALE</b>



	<p>dall'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS). Il benessere come emergente da specifici atteggiamenti mentali, stili di vita che hanno ricadute positive sul piano mentale, fisico e sociale.</p> <p>Breve trattazione della psicologia positiva (per es. Seligman) e la sua incidenza sulla promozione della salute, i suoi sviluppi con le teorie del coping e della resilienza, le ricerche psicologiche sulla pratica clinica con le teoria del set mentale, l'approccio complesso al benessere alle emozioni (es. Goleman) e allo stress (es. McGonigall) fino alla Acceptance and Commitment Therapy (ACT) (es.Hayes)..</p>		
A.S.2019/2020/2020 /2021/202172022	<p><b>LE RADICI DEL FUTURO</b></p> <p>Il Progetto di Educazione civica “ Le Radici del Futuro” _ III Annualità.</p> <p>Il Progetto,di durata triennale, si propone come imperativo categorico quello di guidare i giovani verso la consapevolezza del proprio cammino di vita, grazie a percorsi di educazione alla cittadinanza attiva, attraverso i libri e al di là di essi, promuovendo conoscenza,cultura,spirito di solidarietà, per sensibilizzare le ragazze e i ragazzi, cittadini del futuro, attualmente immersi in un mondo sempre più virtuale, ad essere coscienti dei propri diritti e doveri e delle problematiche del proprio tempo, per educarli,</p>	12 ALLIEVE	<b>PROGETTO ANNUALE</b>

	<p>pertanto, ad essere protagonisti della propria crescita formativa e alla responsabilità nel contrasto ad ogni forma di discriminazione e di violenza.</p>		
A.S.2020/2021-2021/2022	<p><b>"Mercurius, giornalino scolastico"</b> Ambito culturale disciplinare Umanistico-Letterario</p> <p>Il progetto è articolato nella fase della redazione giornalistica e della scrittura degli articoli al fine di insegnare ai partecipanti l'importanza del ruolo del giornalista, l'attingere da fonti verificabili e veritiere, imparare a scrivere correttamente gli articoli.</p>	2 ALLIEVE	PROGETTO ANNUALE
MANIFESTAZIONI CULTURALI:2019/2020	BOOKSOFIA	INTERA CLASSE	MASSA LUBRENSE
2020/2021	BOOKSOFIA	INTERA CLASSE	MASSA LUBRENSE
2021/2022	BOOKSOFIA	INTERA CLASSE	MASSA LUBRENSE

<b>Orientamento in uscita</b>	Orientamento dell'Università degli Studi di Napoli Federico II delle facoltà di Storia, Fisica, Psicologia, Giurisprudenza, Lingue e Letterature Straniere.	Da remoto	a.s. 2020/2021
Orientamento in uscita	Orientamento universitario Virtual Open Day “Suor Orsola Benincasa”: economia aziendale, lingua e culture moderne, scienze della formazione, scienze della comunicazione. Università degli Studi Luigi Vanvitelli: Giurisprudenza, scienze politiche, scienze motorie, biologia e chimica.	Da remoto	a.s. 2021/2022

### **Novità di quest'anno scolastico 2021/2022**

Tra le principali novità di quest'anno vi è la seconda prova che è predisposta a livello di Istituto ed è limitata ad una sola disciplina caratterizzante l'indirizzo di studi (Scienze umane indirizzo tradizionale). L'elaborazione della traccia è affidata ai docenti delle singole Istituzioni scolastiche. Per tutte le classi quinte dello stesso indirizzo, articolazione, opzione presenti nell'Istituzione scolastica, i docenti titolari della disciplina in oggetto della seconda prova di tutte le sottocommissioni operanti nella scuola elaborano collegialmente, entro il 22 giugno, tre proposte di tracce, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del Consiglio di classe di tutte le classi coinvolte; tra le proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta dalle classi coinvolte.

Nel caso dell'indirizzo Scienze Umane tradizionale, l'elaborazione delle tre proposte di tracce è effettuata dalla singola sottocommissione, entro il 22 giugno, sulla base delle informazioni contenute nel documento dei Consigli di classe e delle proposte avanzate dal docente titolare della disciplina in oggetto della prova. Il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta si procede al sorteggio.

Per quanto riguarda la prima prova, definita a livello nazionale, essa risponde alle modalità indicate all'articolo 17, co. 3, del D.lgs. 62/2017, e accerta la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico – linguistiche e critiche del candidato.

La seconda prova si svolge in forma scritta, ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio: Antropologia, Pedagogia, Sociologia. La classe 5 sez. D è l'unica classe dell'indirizzo Scienze Umane presente nell'istituzione scolastica, pertanto, l'elaborazione delle tre proposte di tracce è effettuata dalla singola sottocommissione, entro il 22 giugno, sulla base delle informazioni contenute nel documento del consiglio di classe e delle proposte avanzate dal docente titolare della disciplina oggetto della prova. Tra tali proposte verrà sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta nella classe coinvolta. Poiché i quadri di riferimento, adottati con d.m. 769 del 2018, prevedono un range orario, 4/6 ore per la durata della prova, la sottocommissione, entro il giorno 21 giugno 2022, definisce collegialmente tale durata.

Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito del Liceo "Publio Virgilio Marone" di Meta.

<b>IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>			
<b>N°</b>	<b>MATERIE</b>	<b>DOCENTI</b>	<b>FIRMA</b>
<b>1</b>	<b>ITALIANO</b>	BARBATO ADELE	
<b>2</b>	<b>LATINO</b>	GUIDA MARIA COLOMBA	
<b>3</b>	<b>STORIA</b>	MARESCA MARIA	
<b>4</b>	<b>SCIENZE UMANE</b>	BONIFACIO LUCIA	
<b>5</b>	<b>FILOSOFIA</b>	BONIFACIO LUCIA	
<b>6</b>	<b>STORIA DELL'ARTE</b>	GRIMALDI LUIS MANUEL	
<b>7</b>	<b>MATEMATICA E FISICA</b>	DELL'AMURA MARIA ROSARIA	
<b>8</b>	<b>SCIENZE NATURALI</b>	SORRENTINO ANTONIETTA	
<b>9</b>	<b>SCIENZE MOTORIE</b>	FIorentino GELSOMINA	
<b>10</b>	<b>INGLESE</b>	SINISCALCO MARIA ROSARIA	
<b>11</b>	<b>SOSTEGNO</b>	COSENZA ALESSANDRO	
<b>12</b>	<b>SOSTEGNO</b>	DI MARTINO ANNA	
<b>13</b>	<b>SOSTEGNO</b>	CASSESE ALESSIA	
<b>14</b>	<b>SOSTEGNO</b>	ZIINO PAOLO	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO



