



Unione Europea  
P.O.N. - "Competenze per lo Sviluppo" (FSE)  
P.O.N. - Ambiente per l'apprendimento (FESR)  
D.G. Occupazione, Affari Sociali e pari Opportunità  
D.G. Politiche Regionali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale



**LICEO STATALE CLASSICO – LINGUISTICO – SCIENZE UMANE**  
"Publio Virgilio Marone" META

Via Flavio Gioia n° 16 - 80062 Meta (NA) TELEFONO: 0818786662 FAX: 0818088291  
E-mail Istituzionale [napc130004@istruzione.it](mailto:napc130004@istruzione.it)

**CLASSE V SEZ C**  
**INDIRIZZO SCIENZE UMANE**  
**Anno Scolastico 2022/2023**

LICEO CLASSICO LINGUISTICO SCIENZE UMANE  
"P. V. MARONE" - META (NA)  
Prot. 0004296 del 15/05/2023  
V-2 (Entrata)



**Documento del Consiglio di Classe**

Redatto in data 12 Maggio 2023

Pubblicato in data 15 maggio 2023

ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017

## INDICE

1.	DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE .....	3
	COORDINATORE: prof Luis Manuel Grimaldi.....	3
	1.1 VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO .....	3
	1.2 EVOLUZIONE DELLA COMPOSIZIONE DELLA CLASSE .....	4
2.	ELENCO CANDIDATI E CANDIDATE .....	4
3.	PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO .....	5
	3.1 PREMessa .....	5
	3.2 INDIRIZZO DI STUDIO E PECUP .....	5
4.	QUADRO ORARIO LICEO DELLE SCIENZE UMANE .....	7
5.	PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO EXCURSUS STORICO.....	8
	5.1 STORIA DEL TRIENNIO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI .....	8
6.	VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO .....	9
	6.1 VERIFICA APPRENDIMENTI.....	9
	6.2 VERIFICHE SCRITTE.....	9
7.	PERCORSI INTERDISCIPLINARI:.....	10
8.	TABELLA RIASSUNTIVA E VALUTATIVA DEI PCTO PER IL TRIENNIO 2020-2023 .....	10
9.	EDUCAZIONE CIVICA .....	11
10.	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE .....	12
11.	ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NEL TRIENNIO .....	13
12.	IL CONSIGLIO DI CLASSE.....	15
	Allegato 1 – UDA EDUCAZIONE CIVICA TRIMESTRE.....	16
	Allegato 2 – UDA EDUCAZIONE CIVICA PENTAMESTRE .....	18

### DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE:

- PECUP
- Programmazione di classe
- Piani individuali dei docenti svolti nell'a.s. 2022-2023 (consultabili sul drive del CdC dell'account istituzionale)
- Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
- Fascicoli personali degli alunni
- Verbale scrutinio del Cdc
- Tabellone voti scrutinio finale
- Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
- Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati
- Elenco libri di testo (consultabile sul sito internet dell'Istituzione scolastica)

## 1. DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**COORDINATORE: prof Luis Manuel Grimaldi**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>ORE SETT.</b>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	Ilaria Romeo	Quattro
<b>Lingua e letteratura latina</b>	Ilaria Romeo	Due
<b>Scienze Umane</b>	Giuseppe Esposito	Cinque
<b>Storia</b>	Catello Rispoli	Due
<b>Filosofia</b>	Catello Rispoli	Tre
<b>Matematica</b>	Maria Rosaria dell'Amura	Due
<b>Fisica</b>	Michela Ruggiero	Due
<b>Lingua e cultura inglese</b>	Maria Rosaria Siniscalco	Tre
<b>Scienze naturali</b>	Antonietta Sorrentino	Due
<b>Storia dell'Arte</b>	Luis Manuel Grimaldi	Due
<b>Scienze motorie</b>	Gelsomina Fiorentino	Due
<b>Religione</b>	Antonino Ralvelli	Una

### ***1.1 VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO***

<b>DISCIPLINA</b>	<b>A.S.2020/21</b>	<b>A.S.2021/22</b>	<b>A.S.2022/23</b>
<b>Lingua e lett. italiana</b>	Ilaria Romeo	Ilaria Romeo	Ilaria Romeo
<b>Lingua e lett. latina</b>	Ilaria Romeo	Adele Barbato	Ilaria Romeo
<b>Scienze Umane</b>	Giuseppe Esposito	Giuseppe Esposito	Giuseppe Esposito
<b>Storia</b>	Gerardo Boccia	Catello Rispoli	Catello Rispoli
<b>Filosofia</b>	Gerardo Boccia	Catello Rispoli	Catello Rispoli
<b>Matematica</b>	Maria Rosaria Dell'Amura	Maria Rosaria Dell'Amura	Maria Rosaria Dell'Amura
<b>Fisica</b>	Michela Ruggiero	Michela Ruggiero	Michela Ruggiero
<b>Lingua e cultura inglese</b>	Maria Rosaria Siniscalco	Maria Rosaria Siniscalco	Maria Rosaria Siniscalco
<b>Scienze naturali</b>	Esposito Paola	Donati Alessio	Antonietta Sorrentino
<b>Storia dell'Arte</b>	Luis Manuel Grimaldi	Luis Manuel Grimaldi	Luis Manuel Grimaldi
<b>Scienze motorie</b>	Gelsomina Fiorentino	Gelsomina Fiorentino	Gelsomina Fiorentino
<b>Religione</b>	Antonino Ralvelli	Antonino Ralvelli	Antonino Ralvelli
<b>Sostegno</b>	Cassese Alessia	/	/
<b>Sostegno</b>	Celentano Giovanna	/	/
<b>Sostegno</b>	Cucciniello Cinzia	/	/
<b>Sostegno</b>	Sansone Liliana	/	/

## 1.2 EVOLUZIONE DELLA COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

### Classe Quinta a.s. 2022/23 (Valutazioni: I TRIMESTRE e II PENTAMESTRE)

Numero totale di allievi	Allievi provenienti da questo istituto	Allievi provenienti da altro istituto	Allievi ripetenti la classe
15	15	0	0

### Classe Quarta a.s. 2021/22 (Valutazioni: I TRIMESTRE e II PENTAMESTRE)

Numero totale di allievi	Allievi provenienti da questo istituto	Allievi provenienti da altra classe	Allievi provenienti da altro istituto
15	15	0	0
Allievi ripetenti la stessa classe	Allievi promossi senza sospensione del giudizio	Allievi promossi con sospensione del giudizio	Allievi non promossi
0	14	1	0

### Classe Terza a.s. 2020/21 (Valutazioni: I QUADRIMESTRE e II QUADRIMESTRE)

Numero totale allievi	Allievi provenienti da questo istituto	Allievi provenienti da altra classe	Allievi provenienti da altro istituto
16	16	16	0
Allievi ripetenti la stessa classe	Allievi promossi senza sospensione del giudizio	Allievi promossi con sospensione del giudizio	Allievi non promossi
0	13	2	1

## 2. ELENCO CANDIDATI E CANDIDATE

	NOME	COGNOME	DATA DI NASCITA
1	*****	*****	*****
2	*****	*****	*****
3	*****	*****	*****
4	*****	*****	*****
5	*****	*****	*****
6	*****	*****	*****
7	*****	*****	*****
8	*****	*****	*****
9	*****	*****	*****
10	*****	*****	*****
11	*****	*****	*****
12	*****	*****	*****
13	*****	*****	*****
14	*****	*****	*****
15	*****	*****	*****

### 3. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

#### **3.1 PREMESSA**

Il Liceo nasce nell'anno scolastico 1943/44 come sezione staccata del Liceo Classico "Plinio Seniore" di Castellammare di Stabia ed ha sede nel Palazzo Fienga.

Nell'anno scolastico 1953/54 diviene scuola autonoma con 113 studenti provenienti dai vari comuni della Penisola Sorrentina e da Capri.

Nel 1962/63 è istituita la sezione staccata di Capri con 46 alunni distribuiti in due classi ginnasiali e in una prima liceo.

L'annuale crescita della popolazione scolastica rende necessario il passaggio dalla prima sede a un altro appartamento in via C. Colombo, in attesa del completamento della costruzione di un nuovo plesso in piazza Vittorio Veneto.

Divenuta insufficiente anche quella sistemazione, viene costruita l'attuale sede in via Flavio Gioia, dove la scuola opera dal 1985.

Dal settembre 2000, nell'ambito del nuovo piano regionale per la scuola, la sezione staccata di Capri confluisce nell'Istituto Professionale per il Commercio "Axel Munthe".

Per ampliare la sua offerta formativa, a partire dall'a. s. 2001/2002 il nostro liceo affianca al liceo classico due nuovi indirizzi di studio: il liceo linguistico e il liceo delle scienze umane.

Dall'anno scolastico 2015/2016 l'offerta formativa si è ulteriormente arricchita attivando la sezione EsaBac, che consente agli allievi di conseguire il doppio diploma italiano e francese; l'Istituto è entrato quindi a far parte della Rete EsaBac dei Licei del territorio nazionale.

#### **3.2 INDIRIZZO DI STUDIO E PECUP**

Il liceo delle Scienze Umane si propone come finalità la formazione di un individuo autonomo e responsabile, in possesso di solide basi culturali, sia nel settore umanistico sia in quello scientifico, che gli consentiranno di seguire con profitto tutti i corsi universitari o di inserirsi con la necessaria dattilità nel mondo del lavoro.

Obiettivo primario è la formazione di una coscienza democratica e il dispiegarsi della personalità degli allievi in un clima di serena apertura alle molteplici istanze culturali connesse alla società contemporanea; promuove la stretta connessione tra istruzione e formazione; promuove la centralità dello studente in una fase di importanti trasformazioni fisiche, psico-affettive ed intellettive; offre un'equilibrata formazione scientifica e umanistica; stimola la flessibilità intellettuale ed operativa in relazione ai cambiamenti della società, in generale, e del territorio, in particolare; mira a far acquisire conoscenze, competenze e abilità specifiche, coerenza di argomentazione e di organizzazione autonoma del lavoro e della ricerca nella prospettiva sia della prosecuzione degli studi universitari sia di una più generale educazione permanente; svolge un ruolo propositivo nell'ambito del territorio, potenziando l'efficacia dei percorsi formativi della didattica curricolare.

La complessità crescente della nostra società richiede la formazione di persone che possiedano, oltre che abilità e competenze specifiche, anche la sensibilità ai problemi socio-educativi e creatività nell'affrontare situazioni complesse e non definibili a priori. A tal fine questo indirizzo si propone il conseguimento delle seguenti finalità:

maturazione dell'identità personale e sociale, delle capacità decisionali in relazione al proprio progetto di vita, mediante una chiarificazione e pianificazione del futuro professionale;

capacità di riflettere in modo autonomo e di esercitare un maturo senso critico rispetto alle più rilevanti espressioni del pensiero umano.

L'indirizzo delle Scienze Umane permette di raggiungere le finalità del progetto educativo mediante l'indicazione dei seguenti obiettivi che caratterizzano l'intero percorso dell'indirizzo:

consolidamento delle basi di cultura generale, integrate da dimensioni specifiche dell'indirizzo al fine di una prosecuzione degli studi anche a livello universitario;

formazione di una "professionalità di base", cioè di una formazione con caratteristiche di generalità e di ampiezza, così come è richiesto dalle moderne professioni, in preparazione di una specializzazione da conseguire dopo il compimento degli studi "strettamente scolastici".

Tutte le discipline nelle loro componenti artistico-letterario-espressive, storico-filosofiche, matematico-scientifiche, con le sottolineature funzionali alla tipicità dell'indirizzo, concorrono alla realizzazione dei suddetti obiettivi, attraverso il criterio della gradualità, che emerge anche dal quadro orario. Italiano, latino e lingua straniera contribuiscono principalmente ad attivare le capacità di analisi dell'espressione nelle sue diverse forme. La storia, al di là della sua specificità, consente anche di inserire in una prospettiva diacronica le acquisizioni provenienti dalle diverse aree di studio; la filosofia permette di consolidare le capacità logiche e riflessive anche in relazione ai fondamenti epistemologici delle scienze. Le scienze sperimentali e la matematica completano la formazione del piano culturale. Nel quadro generale si distinguono le discipline di indirizzo (psicologia, sociologia e pedagogia e metodologia della ricerca socio-psico-pedagogica) le quali concorrono a formare il profilo professionale di questo corso di studi.

Il diplomato dell'indirizzo delle Scienze Umane avrà nel corso di studi maturato delle competenze che gli consentiranno di proseguire nelle seguenti direzioni:

- verso gli studi a livello parauniversitario e universitario negli ambiti psico-pedagogici, socio assistenziali, medico-sanitari, storico-letterari e giuridico-economici e anche nell'ambito delle scienze naturali;
- verso l'inserimento diretto nel mondo del lavoro sia nel campo del "non profit" e delle cooperative, sia nelle istituzioni che operano nell'ambito delle relazioni umane ed assistenziali, per esempio come educatore in asili nido, in centri estivi, in cooperative o come responsabile del personale nelle imprese. Verso l'accesso a corsi ASA (Ausiliario socio-assistenziale) e a corsi promossi dal fondo sociale europeo che offrono opportunità valide per un immediato inserimento nel mondo del lavoro.

Risultati di Apprendimento del Liceo Scienze Umane

“Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (art. 9 comma 1)

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

#### 4. QUADRO ORARIO LICEO DELLE SCIENZE UMANE

QUADRO ORARIO SETTIMANALE DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE					
<i>Materia</i>	<i>I anno</i>	<i>II anno</i>	<i>III anno</i>	<i>IV anno</i>	<i>V anno</i>
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura latina	3	3	2	2	2
Storia e Geografia	3	3	---	---	---
Storia	---	---	2	2	2
Filosofia	---	---	3	3	3
Scienze Umane (Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia e Sociologia)	4	4	5	5	5
Diritto ed Economia	2	2	---	---	---
Lingua e Cultura inglese	3	3	3	3	3
Matematica (con informatica al biennio)	3	3	2	2	2
Fisica	---	---	2	2	2
Storia dell'Arte	---	---	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

## 5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO EXCURSUS STORICO

### 5.1 STORIA DEL TRIENNIO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI

La classe V sez. C è costituita attualmente da quindici (15) alunni di cui tredici (13) femmine e due (2) maschi regolarmente frequentanti; tale formazione nasce nell'anno scolastico 2020-2021 dalla suddivisione della classe II sez. D del liceo Scienze Umane nelle classi III C e III D.

*La realtà territoriale di provenienza* è costituita da tutti i Comuni della Penisola Sorrentina, in particolare: 4 alunni provenienti da Vico Equense, 3 alunni da Meta, 2 alunni da Piano, 3 alunni da Sant'Agello, 1 alunna da Sant'Agata, 1 alunna da Praiano e 1 alunna da Massa Lubrense.

Le poche variazioni interne, registratesi negli anni, non hanno sostanzialmente ridisegnato gli equilibri relazionali all'interno del gruppo classe. All'uopo si evidenziano un discreto grado di maturazione socio-affettiva ed un globale consolidamento dei rapporti improntati soprattutto al confronto.

La classe ha beneficiato della continuità didattica integrale nel triennio nelle seguenti discipline: Inglese, Italiano, Matematica, Fisica, Scienze Umane, Storia dell'Arte, Scienze Motorie e Religione. L'avvicendamento di insegnanti in alcune discipline non ha impedito l'instaurarsi di un clima relazionale aperto e costruttivo tra docenti e discenti che sono riusciti con spirito collaborativo ad acquisire i nuclei fondamentali delle discipline.

Nel corso dell'anno scolastico *i rapporti scuola-famiglia* sono stati regolari; oltre ai tradizionali colloqui a distanza per la comunicazione delle schede di valutazione/recuperi, svolti nel I Trimestre, ogni docente ha stabilito ore personali di incontro con le famiglie, anche in orario extracurricolare fino alla data del 15 maggio; inoltre, quando i componenti del CdC hanno ritenuto opportuno, hanno convocato o anche solo contattato tramite mail o fonogramma i genitori degli alunni oggetto di particolare attenzione. In ogni caso, i genitori sono stati informati circa il rendimento didattico e l'impegno degli alunni tramite il portale Argo e le mail del coordinatore.

*Le dinamiche didattiche* sono state improntate al rispetto e al costruttivo confronto delle idee, finalizzate a suscitare negli alunni la consapevolezza delle proprie responsabilità come discenti, l'acquisizione di un metodo di studio ragionato e proficuo e la maturazione graduale di un'autonomia di giudizio, hanno coinvolto, pur se con alcune differenziazioni nel profitto, tutti gli allievi, comportando una progressione culturale. Al processo di maturazione globale hanno sicuramente contribuito anche gli interessi e le abilità operative che gli alunni hanno coltivato tramite i progetti extracurricolari proposti dalla scuola.

L'eterogeneità di interessi, di stili e ritmi di apprendimento e i differenti livelli di attitudine e capacità nei confronti delle singole discipline hanno comportato una differenziazione dei risultati raggiunti individualmente in ciascuna disciplina.

Il gruppo classe si articola in *tre fasce di livello*:

- **la prima fascia** è costituita da un ristretto gruppo di studenti per i quali l'impegno è risultato sempre costante e sistematico. Si sono distinti per interesse e serietà, si sono avvalsi di un metodo di studio autonomo ed efficace ed hanno sviluppato notevoli capacità critiche e di approfondimento dei contenuti disciplinari. Questi allievi hanno acquisito in modo soddisfacente i linguaggi specifici e si esprimono con chiarezza e competenza, stabilendo in modo autonomo confronti e connessioni all'interno di ogni disciplina ed in ambito interdisciplinare e dimostrando capacità di rielaborazione critica. Anche durante la DDI del primo anno del triennio essi hanno dimostrato un grado elevato di assiduità, responsabilità e partecipazione. I risultati cui questi studenti sono pervenuti sono più che buoni, in qualche caso ottimi;
- **la seconda fascia** è costituita da un altro gruppo di allievi che si sono impegnati ed hanno acquisito le conoscenze essenziali. Sollecitati, avvalendosi delle iniziative offerte dalla scuola, hanno progressivamente migliorato il loro rendimento. Durante la DDI del primo anno del triennio hanno dimostrato un livello adeguato di assiduità, responsabilità e partecipazione. Il profitto da essi raggiunto è mediamente discreto;
- **la terza fascia**, infine, è formata da alunni che hanno conseguito in modo complessivamente accettabile gli obiettivi definiti nelle programmazioni disciplinari, pur presentando ancora difficoltà in alcune discipline, soprattutto quelle scientifiche, dove hanno raggiunto un profitto appena sufficiente.



Hanno mostrato qualche volta un atteggiamento riservato e poco incline al confronto e qualche difficoltà, seppur sporadica, al rispetto delle regole. Questi studenti, pur dotati di buone potenzialità, hanno risentito maggiormente dell'alternarsi di lezioni in presenza e da remoto ed hanno incontrato qualche difficoltà a riadattarsi ai ritmi della didattica in presenza; questo, tuttavia, non ha impedito loro di sviluppare, seppure con le differenze dovute all'impegno profuso, alle motivazioni e alle attitudini di ciascuno, la capacità di orientarsi all'interno dei diversi ambiti disciplinari.

La frequenza nel corso del triennio è stata regolare per la maggior parte della classe; da segnalare, tuttavia, un sensibile numero di assenze per un gruppo esiguo di alunni.

## **6. VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

Nel primo Trimestre e nel Pentamestre, le tipologie delle verifiche realizzate nel corso dell'anno scolastico risultano essere state le seguenti:

- prove oggettive strutturate: vero / falso, quesiti a risposta multipla, quesiti con risposta a completamento;
- prove semistrutturate: trattazione sintetica; quesiti a risposta sintetica; quesiti a risposta singola; riassunti, analisi testuale; prove di comprensione e traduzione; quesiti a tipologia mista; esercizi e/o problemi (matematica, scienze); colloqui orali guidati; elaborazione di progetti didattici;
- prove aperte, non strutturate: temi, colloqui orali, relazioni, presentazione approfondimenti e relazioni in classe

### **6.1 VERIFICA APPRENDIMENTI**

Per le verifiche sono state attivate:

- verifiche orali;
- verifiche a piccoli gruppi;
- esposizione autonoma di argomenti oggetto di attività di ricerca;
- esposizione in classe di approfondimenti in modalità flipped classroom;

### **6.2 VERIFICHE SCRITTE**

- esposizione autonoma di argomenti e di attività di ricerche personali;
- compiti a tempo adoperando anche la piattaforma Google moduli di G suite messa a disposizione dell'Istituzione Scolastica;
- relazioni, produzione di testi con collegamenti ipertestuali;
- mappe concettuali;

Non è stata considerata alcuna distinzione tra prove scritte e prove orali.

In tutto il percorso di apprendimento l'attività di verifica e valutazione ha riguardato le modalità di controllo del processo d'insegnamento-apprendimento ed ha consentito, quando necessario, di programmare gli interventi di riequilibrio per adattare l'ipotesi progettuale agli standard di qualità da perseguire.

Durante il primo Trimestre, concluso il 14 Dicembre, il processo di valutazione è stato scandito nelle due fasi della valutazione iniziale, per conoscere le strategie da adottare, della valutazione formativa in itinere, per correggere o confermare il percorso formativo in vista degli standard minimi da conseguire.

In relazione alla valutazione conclusiva nella nuova realtà della didattica a distanza per certificare le abilità acquisite dagli alunni, ci si è avvalsi di apposite griglie, realizzate in base a nuovi descrittori ed indicatori, sia per quanto attiene i criteri generali di valutazione, che per quanto concerne le prove scritte delle singole discipline.

Si è tenuto conto sempre di una valutazione il più possibile oggettiva e trasparente.

**Attività integrative** (corsi di recupero, sostegno, attività di approfondimento):

**Primo Trimestre.** Come stabilito dal C.d.C. e tenuto conto degli elementi di novità apportati dalla O.M. 92 del 5.11.2007, le attività di recupero/sostegno, finalizzate al superamento delle carenze disciplinari relative all'anno in corso, sono state effettuate in ambito sia curriculare, attraverso la modalità del recupero in itinere, che extracurricolare. Gli interventi di sostegno, così come previsto dalla normativa vigente, si sono concentrati sulle discipline per le quali si è registrato al termine del I trimestre un maggior numero di valutazioni insufficienti.

Il modello didattico-metodologico prevalentemente utilizzato è stato quello della didattica breve o per nuclei fondanti.

**Pentamestre.** In ottemperanza al DPCM 4/03/2020 art.1, comma 1, lettera G e al DL 06/04/2020 i recuperi delle insufficienze del primo Trimestre sono stati programmati esclusivamente in presenza. I docenti hanno supportato gli studenti grazie alla calendarizzazione di verifiche in un'ottica di personalizzazione e valorizzazione che ha responsabilizzato gli allievi.

Secondo le indicazioni fornite dal **Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719**, si rammenta la necessità che le scuole prestino attenzione a non diffondere indebite informazioni relative ai dati personali degli studenti e delle studentesse e al loro diritto alla privacy.

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

## **7. PERCORSI INTERDISCIPLINARI:**

<i>Homo homini lupus: viaggio attraverso le trappole collocate da chi dovrebbe essere solidale con noi</i>
<i>La vita è bella: approfondimento sui personaggi che fanno dei disagi e difficoltà il loro punto di forza</i>
<i>Paradiso Cristiano e Paradisi laici a confronto, tra fuga dalla realtà e ricerca di un porto sicuro</i>
<i>Il paesaggio umanizzato e la disumanizzazione del paesaggio</i>
<i>L'albero della vita</i>
<i>La Crisi delle Certezze</i>
<i>Progresso, lavoro e alienazione</i>
<i>La natura ed i suoi molteplici aspetti</i>
<i>La città e la Campagna, gli spazi della modernità e le solitudini</i>
<i>La Creatività perduta</i>

## **8. TABELLA RIASSUNTIVA E VALUTATIVA DEI PCTO PER IL TRIENNIO 2020-2023**

In ottemperanza alle indicazioni della legge di Bilancio 2019 che ha disposto la ridenominazione di alternanza scuola lavoro (di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77) in “percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento” (PCTO) e che, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, la durata minima complessiva di tali percorsi sia per i licei “non inferiore a 90 ore” nell'arco del triennio finale dei percorsi, si attesta che tutti gli alunni delle classi quinte di codesto Istituto hanno frequentato regolarmente il corso sulla sicurezza del lavoro e che hanno portato a termine i PCTO rispettando la normativa vigente.

CLASSE V SEZ. C		III ANNO a.s. 2020/21	IV ANNO a.s. 2021/22	V ANNO a.s.2022/23
ALUNNO		ENTE OSPITANTE	ENTE OSPITANTE	ENTE OSPITANTE
1	*****	Formazione sulla sicurezza +Progetto d'Ist. Diversità e inclusione	Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Progetto “Dipendenze dai social network”
2	*****	Formazione sulla sicurezza +Progetto d'Ist. Diversità e inclusione	Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Progetto “Dipendenze dai social network”
3	*****	Formazione sulla sicurezza +Progetto d'Ist. Diversità e inclusione	Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Progetto “Dipendenze dai social network”

4	*****	Formazione sulla sicurezza +Progetto “Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica”	Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Progetto “Dipendenze dai social network”
5	*****	Formazione sulla sicurezza +Progetto d’Ist. Diversità e inclusione	Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Progetto “Dipendenze dai social network”
6	*****	Formazione sulla sicurezza +Progetto “Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica”	Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Progetto “Dipendenze dai social network”
7	*****	Formazione sulla sicurezza +Progetto d’Ist. Diversità e inclusione	Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Progetto “Dipendenze dai social network”
8	*****	Formazione sulla sicurezza +Progetto d’Ist. Diversità e inclusione	Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Progetto “Dipendenze dai social network”
9	*****	Formazione sulla sicurezza +Progetto d’Ist. Diversità e inclusione	Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Progetto “Dipendenze dai social network”
10	*****	Formazione sulla sicurezza +Progetto d’Ist. Diversità e inclusione	Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Progetto “Dipendenze dai social network”
11	*****	Formazione sulla sicurezza +Progetto d’Ist. Diversità e inclusione	Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Progetto “Dipendenze dai social network”
12	*****	Formazione sulla sicurezza +Progetto d’Ist. Diversità e inclusione	Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Progetto “Dipendenze dai social network”
13	*****	Formazione sulla sicurezza +Progetto d’Ist. Diversità e inclusione	Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Progetto “Dipendenze dai social network”
14	*****	Formazione sulla sicurezza +Progetto d’Ist. Diversità e inclusione	Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Progetto “Dipendenze dai social network”
15	*****	Formazione sulla sicurezza +Progetto d’Ist. Diversità e inclusione	Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Progetto “Dipendenze dai social network”

## 9. EDUCAZIONE CIVICA

L’insegnamento trasversale dell’Educazione civica ha avuto come punti di riferimento indispensabili la Legge 92 del 20 agosto 2019, le Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica, adottate in applicazione della Legge 20 agosto 2019, n. 92 ed emanate con Decreto del Ministro dell’Istruzione 22 giugno 2020 n. 35, e il Curricolo di Istituto.

Per realizzare le finalità promosse dalla Legge sull’Educazione civica, che ha lo scopo di formare cittadini responsabili e attivi; di promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri; di far conoscere la Costituzione italiana e le istituzioni dell’Unione Europea; di condividere e promuovere i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona, sono stati progettati dei percorsi inseriti nel Curricolo d’Istituto.

Quest’anno i percorsi di Educazione Civica sono stati strutturati in due Unità di apprendimento per classi parallele e per indirizzo, una per il trimestre e l’altra per il pentamestre, coinvolgendo il maggior numero di docenti, suddivisi eventualmente tra la prima e la seconda Unità di apprendimento, e garantendo il monte ore minimo di insegnamento delle 33 ore annuali.

Le Unità di apprendimento hanno sviluppato un nucleo concettuale di una delle tre macroaree (Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza) in modo trasversale tratto dal Curricolo di istituto di Educazione civica in cui sono definiti i traguardi di competenza, gli obiettivi e i risultati di apprendimento.

Le Unità di apprendimento sviluppate quest’anno sono state **Stato e antistato** per il trimestre, **Il principio di libertà e le radici del vivere civile** per il pentamestre.

Per la valutazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sono stati utilizzati i seguenti criteri: conoscenze, impegno e responsabilità, pensiero critico e partecipazione.

Sono state predisposte, inoltre, delle griglie per la valutazione della prova finale trasversale del percorso dell'Unità di apprendimento, in cui sono stati adottati i seguenti criteri: coerenza e correttezza dei contenuti, organizzazione e esposizione dei contenuti, impaginazione grafica/correttezza formale, creatività.

Pertanto, la valutazione complessiva di ogni alunno, alla fine dei due periodi dell'anno scolastico, è scaturita da una prova di verifica conclusiva dell'Unità di apprendimento, condivisa dai docenti coinvolti nell'insegnamento dell'Educazione Civica, da un numero congruo di elementi utili a rilevare l'impegno e i risultati conseguiti ed, eventualmente, da altre verifiche di diversa tipologia, a discrezione dei singoli docenti.

In allegato le UDA di Educazione Civica predisposte ad inizio anno scolastico.

## 10. **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

Nel rispetto delle capacità intellettive e degli stili di apprendimento degli alunni, i docenti hanno adottato nel corso del triennio una flessibilità di insegnamento, una diversa organizzazione dei tempi di insegnamento/apprendimento ed una differenziazione metodologica articolata in:

- Lezione Frontale tradizionale;
- Lezione interattiva e dialogata;
- Lezioni frontali su argomenti in parte pre –studiati dagli alunni;
- Lavoro di Ricerca da parte degli studenti e relazione in classe;
- Percorsi improntati alla modalità Flipped Classroom;
- Lavoro di gruppo;
- Conversazioni con gli studenti e collegamenti con temi contemporanei;
- Proposte di lettura di testi e documenti per approfondimenti critici;
- Visione di filmati, documentari, su argomenti letterari, storici, artistici e scientifici anche nelle lingue straniere per migliorare il lessico, la pronuncia e l'intonazione
- libri di testo, schede;
- materiale prodotto dal docente o scannerizzato e successivamente caricato su Classroom e/o Argo;
- video lezioni prodotte dai docenti o da altri docenti accreditati (da YouTube);
- sintesi, appunti e mappe prodotti dai docenti;
- schede di esercitazione con soluzione per facilitare l'apprendimento;
- power point elaborati dall'insegnante e/o scaricati da Internet;

Ogni materiale multimediale fornito alla classe è servito da supporto alla comprensione, alla rielaborazione dei concetti, all'approfondimento.

Durante le attività curriculari di scienze naturali, con la collaborazione della docente potenziatrice, ai discenti è stata proposta attività su testi in lingua inglese, che i ragazzi hanno tradotto e analizzato.

I materiali sono stati caricati dai docenti sulla piattaforma classroom di Google educational predisposta dall'Istituzione Scolastica.

Per le altre metodologie didattiche si rimanda al Documento di Programmazione di Classe.

**11. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE  
NEL TRIENNIO**

<b>TIPOLOGIA</b>	<b>DENOMINAZIONE</b>	<b>LUOGO</b>	<b>PARTECIPANTI</b>	<b>PERIODO</b>
<b>PROGETTI</b>	Progetto extracurricolare “Diversità e Inclusione”	Sede	Intera classe	<b>a.s. 2020-2021</b>
	Progetto extracurricolare “Sostegno e Benessere Psicologico”	Sede	5 alunni	
	Progetto Extracurricolare “Insieme per l’Ambiente! Sensibilizziamo le nuove generazioni sulla giustizia ambientale”	Sede	5 alunni	
	Progetto Extracurricolare “Public Speaking”	Sede	2 alunne	
	Certificazione Linguistica Cambridge	Sede	1 alunna livello B1	
	Giornalino scolastico	Sede	2 alunne	
	Progetto sul Cyberbullismo	Sede	1 alunno	
<b>PROGETTI</b>	Progetto Mindfulness curriculare	Sede	Intera classe	<b>a.s. 2021-2022</b>
<b>PON</b>	PON Apprendimento e socialità Ponti ..... non muri per il futuro “Bridge Open Arms”	Sede	11 alunni	
<b>CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE CONSEGUITE</b>	Certificazione Linguistica Cambridge	Sede	1 alunna livello A2	
			2 alunne livello B1	
			1 alunna livello B2	
<b>PROGETTI</b>	Progetto extracurricolare “All’Ombra del Vesuvio e dentro i versi”	Sede	8 alunni	<b>a.s. 2022-2023</b>
	Le Radici del Futuro	Sede	1 alunna	
<b>CORSI PER CONSEGUIRE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE</b>	Certificazione Linguistica Cambridge	Sede	1 alunno	
<b>SPETTACOLI TEATRALI</b>	Spettacolo in lingua inglese “Dracula”	Teatro delle Rose a Piano di Sorrento	Intera classe	
<b>MANIFESTAZIONI</b>	WDM2022: Forum on conference results and recommendations	Da remoto	3 alunni	
<b>VISITA GUIDATA</b>	Fuoriclasse	Pio Monte della Misericordia a Napoli	Intera classe	
<b>VISITA GUIDATA</b>	Fuoriclasse	Roma Barocca e chiesa di San Luigi dei Francesi	Intera classe	

<b>TIPOLOGIA</b>	<b>DENOMINAZIONE</b>	<b>LUOGO</b>	<b>PARTECIPANTI</b>	<b>PERIODO</b>
<b>Orientamento in uscita</b>	Università degli Studi di Napoli "FEDERICO II" Università degli Studi di Salerno Università degli Studi di Napoli "PARTHENOPE" Università degli Studi "Suor Orsola Benincasa" di Napoli Università degli Studi di Napoli "LORIENTALE" Università degli Studi della Campania "LUIGI VANVITELLI" Rome University of fine arts "RUFA" Nuova Accademia delle Belle Arti "NABA"	Da remoto o in occasione degli Open Day delle Istituzioni Universitarie	Intera classe	a.s. 2021-2022 a.s. 2022-2023
<b>Orientamento in entrata</b>	OPEN DAY	Da remoto e presso la sede scolastica	Intera classe	a.s. 2020-2021 a.s. 2021-2022 a.s. 2022-2023

**Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito del Liceo "Publio Virgilio Marone" di Meta.**

## 12. IL CONSIGLIO DI CLASSE

N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	Lingua e letteratura italiana	Ilaria Romeo	
2	Lingua e letteratura latina	Ilaria Romeo	
3	Scienze Umane	Giuseppe Esposito	
4	Storia	Catello Rispoli	
5	Filosofia	Catello Rispoli	
6	Matematica	Maria Rosaria Dell'Amura	
7	Fisica	Michela Ruggiero	
8	Inglese	Maria Rosaria Siniscalco	
9	Scienze naturali	Antonietta Sorrentino	
10	Storia dell'Arte	Luis Manuel Grimaldi	
11	Scienze motorie	Gelsomina Fiorentino	
12	Religione	Antonino Ralvelli	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

*Prof.ssa IMMACOLATA ARPINO*

## Allegato 1 – UDA EDUCAZIONE CIVICA TRIMESTRE

<p><b>NUCLEO CONCETTUALE:</b> <input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE <input type="checkbox"/> SVILUPPO SOSTENIBILE <input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE</p> <p><b>TITOLO UDA:</b> <i>STATO E ANTISTATO</i></p> <p><b>TEMATICA GENERALE:</b> Cittadinanza consapevole e lotta alla criminalità</p>		
<p><b>ORDINE DI SCUOLA:</b> Liceo SCIENZE UMANE indirizzo tradizionale</p>		
<p><b>COMPETENZA/COMPETENZE ATTESE</b> (dal Profilo integrato con EC – vedi curriculum di scuola):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale</li> <li>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</li> <li>- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</li> </ul>		
<p><b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. competenza alfabetica funzionale</li> <li>2. competenza multilinguistica</li> <li>3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>4. competenza digitale</li> <li>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>6. competenza in materia di cittadinanza</li> <li>7. competenza imprenditoriale</li> <li>8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ol>	<p><b>LIFE SKILLS (OCSE):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consapevolezza di sé</li> <li>2. Gestione delle emozioni</li> <li>3. Gestione dello stress</li> <li>4. Comunicazione efficace</li> <li>5. Relazioni efficaci</li> <li>6. Empatia</li> <li>7. Pensiero Creativo</li> <li>8. Pensiero critico</li> <li>9. Prendere decisioni</li> <li>10. Risolvere problemi</li> </ol>	
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (cfr. obiettivi di apprendimento del curriculum di EC):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere la Costituzione quale legge fondamentale dello Stato</li> <li>• essere consapevole dei principali diritti e doveri di un cittadino</li> <li>• comprendere i valori dei principi costituzionali per attuarli nella propria vita quotidiana</li> <li>• prendere coscienza dell'organizzazione della società, della funzione delle leggi e del relativo rispetto delle stesse, dell'affermazione dei principi di democrazia e libertà</li> <li>• comprendere l'importanza dell'esistenza e del rispetto delle regole in un'organizzazione democratica</li> <li>• conoscere e distinguere i comportamenti legali da quelli illegali nei vari contesti sociali</li> <li>• individuare, comprendere e impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza</li> <li>• esaminare criticamente la realtà per prendere coscienza degli atteggiamenti illegali e contribuire a</li> </ul>	<p><b>DISCIPLINE COINVOLTE</b> (Elettive e Complementari):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Storia (disciplina elettiva)</li> <li>- Italiano</li> <li>- Latino</li> <li>- Scienze Umane</li> <li>- Inglese</li> <li>- Religione</li> <li>- Scienze naturali</li> </ul>	<p><b>RISULTATI ATTESI</b> (cfr. VI competenza Raccomandazione 2018):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lo studente conosce gli argomenti trattati, li rielabora in modo autonomo e rivela competenze di collegamento interdisciplinare, utilizzando il lessico specifico.</li> <li>-Sa comprendere e discutere dell'importanza dei temi trattati e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.</li> <li>-L'alunno rivela un impegno costruttivo e responsabile sia nel prendere decisioni autonome sia nella relazione con gli altri, come appartenente ad una comunità in cui si condividono diritti e doveri, propri di una società civile.</li> <li>- L'alunno sa manifestare e condividere il suo pensiero critico, comprendendo pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua; nell'interazione è in grado di risolvere eventuali conflitti e sa essere solidale con gli altri.</li> </ul>



combatterli e a neutralizzarli		
<b>ATTIVITÀ:</b>	<b>METODOLOGIE:</b>	<b>TEMPI*:</b> (calcolare il monte ore minimo di 33 ore per le due Uda)
Storia: La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: i principali articoli	X lezioni frontali X lezione interattiva	Periodo: trimestre Totale ore 13/33 (delle 33 globali):
Italiano: La legalità; Storia della mafia e sue caratteristiche	<input type="checkbox"/> peer to peer education;	Storia: 4 ore di cui 2 ore lezioni frontali e 2 ore di laboratorio
Latino: Le forme statali dell'antichità/ il concetto di democrazia	<input type="checkbox"/> learning by doing x cooperative learning	Italiano: 2 ore di cui 1 ora lezione frontale e 1 ora di laboratorio
Inglese: I principali organismi internazionali	x ricerca individuale e di gruppo x lavori di gruppo	Latino: 1 ora (lezione frontale)
Religione: I principali anniversari civili della storia del nostro paese	<input type="checkbox"/> flipped learning	Inglese: 1 ora (lezione frontale)
<b>Scienze naturali:</b> Le ecomafie e la Terra dei fuochi	<input type="checkbox"/> problem solving	Religione: 1 ora (lezione frontale)
<b>Scienze Umane:</b> Devianza e Criminalità	<input type="checkbox"/> problem posing x attività laboratoriale	Scienze Naturali: 1 ora (lezione frontale)
	<input type="checkbox"/> debate x analisi di casi	Scienze Umane: 3 ore di cui 1 ora lezione frontale e 2 ore di laboratorio (didattica attiva)
	<input type="checkbox"/> ALTRO:	8 ore di spiegazione 5 ore di laboratorio (didattica attiva) 1 ore di valutazione sommativa 1 ora di autovalutazione
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione formativa in itinere attraverso specifiche griglie di osservazione.</li> <li>• Verifica trasversale del percorso UDA, in orario programmato, condiviso dal CdC. Compito di realtà: - Simulazione dell'assemblea di Istituto (la classe si divide in gruppi e ciascuno di essi elabora un prodotto multimediale con i diversi interventi da presentare all'assemblea su tematiche afferenti su tematiche afferenti al principio di legalità e cittadinanza attiva.</li> <li>• Autovalutazione finale</li> </ul>		

## Allegato 2 – UDA EDUCAZIONE CIVICA PENTAMESTRE

<p>NUCLEO CONCETTUALE: <input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE <input checked="" type="checkbox"/> VILUPPO SOSTENIBILE <input checked="" type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>TITOLO UDA: <i>IL PRINCIPIO DI LIBERTÀ E LE RADICI DEL VIVERE CIVILE</i></p> <p>TEMATICA GENERALE: Libertà e cittadinanza attiva</p>		
<p><b>ORDINE DI SCUOLA:</b> Liceo SCIENZE UMANE indirizzo tradizionale</p>		
<p><b>COMPETENZA/COMPETENZE ATTESE</b> (dal Profilo integrato con EC – vedi curriculum di scuola):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</li> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano</li> <li>- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle "mafie"</li> </ul>		
<p><b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. competenza alfabetica funzionale</li> <li>10. competenza multilinguistica</li> <li>11. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>12. competenza digitale</li> <li>13. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>14. competenza in materia di cittadinanza</li> <li>15. competenza imprenditoriale</li> <li>16. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ol>	<p><b>LIFE SKILLS (OCSE):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Consapevolezza di sé</li> <li>12. Gestione delle emozioni</li> <li>13. Gestione dello stress</li> <li>14. Comunicazione efficace</li> <li>15. Relazioni efficaci</li> <li>16. Empatia</li> <li>17. Pensiero Creativo</li> <li>18. Pensiero critico</li> <li>19. Prendere decisioni</li> <li>20. Risolvere problemi</li> </ol>	
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (cfr. obiettivi di apprendimento del curriculum di EC):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere la Costituzione italiana</li> <li>• conoscere libertà individuali e collettive (artt.13, 15, 16, 17, 19, 21, 33, 34, 41)</li> <li>• riconoscere la Costituzione quale legge fondamentale dello Stato</li> <li>• comprendere i valori dei principi costituzionali per attuarli nella propria vita quotidiana</li> <li>• prendere coscienza dell'organizzazione della società, della funzione delle leggi e del relativo rispetto delle stesse, dell'affermazione dei principi di democrazia e libertà</li> <li>• essere consapevole dell'importanza di rispettare l'ambiente che ci circonda</li> <li>• conoscere e distinguere i comportamenti legali da quelli illegali nei vari contesti sociali</li> <li>• essere consapevole dell'importanza di adottare comportamenti individuali e sociali rispettosi di un modello di sviluppo sostenibile sul piano ambientale, economico e sociale</li> <li>• riconoscere il valore del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni come fonte di ricchezza di un luogo e della sua popolazione</li> </ul>	<p><b>DISCIPLINE COINVOLTE</b> (Elettive e Complementari):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Storia (disciplina elettiva)</li> <li>- Scienze naturali</li> <li>- Italiano</li> <li>- Latino</li> <li>- Religione</li> <li>- Storia dell'arte</li> <li>- Scienze motorie</li> <li>- Fisica</li> <li>- Scienze Umane</li> </ul>	<p><b>RISULTATI ATTESI</b> (cfr. VI competenza Raccomandazione 2018):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lo studente conosce gli argomenti trattati, li rielabora in modo autonomo e rivela competenze di collegamento interdisciplinare, utilizzando il lessico specifico.</li> <li>-Sa comprendere e discutere dell'importanza dei temi trattati e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.</li> <li>-L'alunno rivela un impegno costruttivo e responsabile sia nel prendere decisioni autonome sia nella relazione con gli altri, come appartenente ad una comunità in cui si condividono diritti e doveri, propri di una società civile.</li> <li>- L'alunno sa manifestare e condividere il suo pensiero critico, comprendendo pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua; nell'interazione è in grado di risolvere eventuali conflitti e sa essere solidale con gli altri.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere ed utilizzare gli strumenti tecnologici in modo consapevole e responsabile</li> </ul>		
ATTIVITÀ:	METODOLOGIE:	TEMPI*: (calcolare il monte ore minimo annuo di 33 ore sommando i tempi dedicati alle due Uda)
<p>Italiano: Gli intellettuali e il potere nel “secolo breve”: D’Annunzio, Ungaretti, Montale, Pirandello, Saba.</p> <p>Latino: L’intellettuale e il potere nell’ <i>Institutio oratoria</i> di Quintiliano. Seneca: Il riconoscimento della dignità umana e la condanna della schiavitù (<i>Epistulae morales ad Lucilium</i>, ep. 47).</p> <p>Storia: La propaganda del consenso fascista e la voce “altra” dell’antifascismo. La risposta di libertà al Fascismo: la Costituzione della Repubblica italiana (focus sugli articoli 13, 15, 16, 17, 19, 21, 33, 34, 41)</p> <p>Filosofia: Benedetto Croce e il “Manifesto degli intellettuali antifascisti”; Giovanni Gentile e la concezione dello Stato etico</p> <p>Religione: I principali anniversari civili della storia del nostro paese</p> <p>Inglese: <i>1984</i> di Orwell. I giovani e la cittadinanza attiva: i <i>Fridays for future</i>.</p> <p>Scienze naturali: Gli obiettivi dell’Agenda 2030, con particolare riferimento all’obiettivo 3</p> <p>Storia dell’Arte: I social e l’arte</p> <p>Fisica: Milena Marić: all’ombra di Albert Einstein (parità di genere)</p> <p>Scienze Umane: Libertà e controllo sociale. Quali Confini?</p> <p>Scienze Motorie: Agenda 2030 – La Protezione Civile</p>	<p>x lezioni frontali x lezione interattiva</p> <p><input type="checkbox"/> peer to peer education;</p> <p><input type="checkbox"/> learning by doing</p> <p>x cooperative learning x ricerca individuale e di gruppo x lavori di gruppo x flipped learning x problem solving</p> <p><input type="checkbox"/> problem posing x attività laboratoriale</p> <p><input type="checkbox"/> debate x analisi di casi</p> <p><input type="checkbox"/> ALTRO:</p>	<p>Periodo: pentamestre</p> <p>Totale ore 20/33 (delle 33 globali):</p> <p>Italiano 2 ore (1 ora di lezione frontale e 1 ora laboratorio)</p> <p>Latino 2 ore (1 ora di lezione frontale e 1 ora laboratorio)</p> <p>Storia 4 ore (2 ore di lezioni frontali e 2 ore laboratorio)</p> <p>Religione 1 ora (lezione frontale)</p> <p>Inglese 2 ore (1 ora di lezione frontale e 1 ora laboratorio)</p> <p>Scienze naturali 2 ore (1h frontale e 1 ora laboratorio)</p> <p>Storia dell’arte 2 ore (2 ore di lavoro di gruppo)</p> <p>Fisica 2 ore (1 ora lezione frontale e 1 ora laboratoriale)</p> <p>Scienze Umane 2 ore (1 ora di lezione frontale e 1 ora laboratorio)</p> <p>Scienze Motorie 1 ora (lavoro di gruppo)</p> <p>9 ore di spiegazione (lezioni frontali) 3 ore di lavori di gruppo 8 ore di laboratorio (didattica attiva) 1 ora di valutazione sommativa 1 ora di autovalutazione</p>

**VERIFICA E VALUTAZIONE:**

- Valutazione formativa in itinere attraverso specifiche griglie di osservazione.
- Verifica trasversale del percorso UDA, in orario programmato, condiviso dal CdC. Compito di realtà: - Simulazione dell’assemblea di Istituto (la classe si divide in gruppi e ciascuno di essi elabora un prodotto multimediale con i diversi interventi da presentare all’assemblea su tematiche afferenti le tematiche di Libertà di pensiero e parità di genere.
- Autovalutazione finale