



Unione Europea
P.O.N. - "Competenze per lo Sviluppo" (FSE)
P.O.N. - Ambiente per l'apprendimento (FESR)
D.G. Occupazione, Affari Sociali e pari Opportunità
D.G. Politiche Regionali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale



LICEO STATALE CLASSICO – LINGUISTICO – SCIENZE UMANE

“Publio Virgilio Marone” META

Via Flavio Gioia n° 16 - 80062 Meta (NA) TELEFONO: 0818786662 FAX: 0818088291

E-mail Istituzionale napc130004@istruzione.it

LICEO CLASSICO LINGUISTICO SCIENZE UMANE
"P. V. MARONE" - META (NA)
Prot. 0004281 del 15/05/2023
V-2 (Entrata)

CLASSE V SEZ. G INDIRIZZO LINGUISTICO ESABAC

Anno Scolastico 2022/2023

Documento del Consiglio di Classe

Redatto in data 15 Maggio 2023

ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	pag. 4
2. DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 6
3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO EXCURSUS STORICO	pag. 7
4. CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	pag.9
5. STAGE LINGUISTICI/ SCAMBI/ GEMELLAGGI/ ERASMUS	pag.10
6. ATTIVITA' E CORSI EXTRA-SCOLASTICI	pag.11
7. ORIENTAMENTO IN USCITA	pag.12
8. VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag.12
9. PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag.13
10. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag.14
11. EDUCAZIONE CIVICA	pag. 15
12. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE CLIL	pag. 17
13.ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag.17
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.20

<p>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programmazione di classe • Piani di lavoro individuali dei docenti • Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento • Fascicoli personali degli alunni • Verbale scrutinio del Cdc • Tabellone voti scrutinio finale • Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico • Griglie di valutazione prove scritte dell'esame di Stato e del colloquio • Elenco libri di testo 	<p>pp.a seguire</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

PREMESSA

Il Liceo nasce nell'anno scolastico 1943/44 come sezione staccata del Liceo Classico "Plinio Seniore" di Castellammare di Stabia ed ha sede nel Palazzo Fienga.

Nell'anno scolastico 1953/54 diviene scuola autonoma con 113 studenti provenienti dai vari comuni della Penisola Sorrentina e da Capri.

Nel 1962/63 è istituita la sezione staccata di Capri con 46 alunni distribuiti in due classi ginnasiali e in una prima liceo.

L'annuale crescita della popolazione scolastica rende necessario il passaggio dalla prima sede a un altro appartamento in via C. Colombo, in attesa del completamento della costruzione di un nuovo plesso in piazza Vittorio Veneto.

Divenuta insufficiente anche quella sistemazione, viene costruita l'attuale sede in via Flavio Gioia, dove la scuola opera dal 1985.

Dal settembre 2000, nell'ambito del nuovo piano regionale per la scuola, la sezione staccata di Capri confluisce nell'Istituto Professionale per il Commercio "Axel Munthe".

Per ampliare la sua offerta formativa, a partire dall'a. s. 2001/2002 il nostro liceo affianca al liceo classico due nuovi indirizzi di studio: il liceo linguistico e il liceo delle scienze umane.

Dall'anno scolastico 2015/2016 l'offerta formativa si è ulteriormente arricchita attivando la sezione EsaBac, che consente agli allievi di conseguire il doppio diploma italiano e francese; l'Istituto è entrato quindi a far parte della Rete EsaBac dei Licei del territorio nazionale.

1. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO E PECUP

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con la capacità e le scelte personali.

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto,
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare.

La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'Offerta Formativa; la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo.

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

INDIRIZZO ESABAC

Il duplice diploma EsaBac è stato istituito nell'ambito della cooperazione educativa tra l'Italia e la Francia, grazie all'Accordo tra i due Ministeri sottoscritto il 24 febbraio 2009, con il quale la Francia e l'Italia promuovono nel loro sistema scolastico un percorso bilingue triennale del secondo ciclo di istruzione che permette di conseguire simultaneamente il diploma di Esame di Stato e il Baccalauréat.

Il curriculum italiano nelle sezioni EsaBac prevede nell'arco di un triennio lo studio della Lingua e della Letteratura francese, per quattro ore settimanali, e della Storia veicolata in lingua francese per due ore a settimana.

In Francia, il curriculum prevede un insegnamento in italiano di Lingua e Letteratura italiana e di Storia veicolata in italiano.

Il percorso EsaBac offre agli studenti degli ultimi tre anni di scuola secondaria una formazione integrata basata sullo studio approfondito della lingua e della cultura del paese partner, con un'attenzione specifica allo sviluppo delle competenze storico-letterarie e interculturali, acquisite in una prospettiva europea e internazionale.

Al termine del percorso, gli studenti raggiungono un livello di competenza linguistica pari al livello B2.

È possibile conseguire questo particolare titolo di studio esclusivamente nelle scuole autorizzate dal Miur ad attivare l'indirizzo di studi EsaBac.

Esistono due tipologie di diploma EsaBac: l'EsaBac generale, nei licei classici, linguistici, scientifici e delle scienze umane e l'EsaBac Tecnologico (Esabac Techno) negli istituti tecnici del settore economico - indirizzi di "amministrazione, finanza e marketing" e "turismo".

Il quadro orario delle sezioni Linguistico Esabac è uguale a quello del Liceo Linguistico. Tuttavia, nell'ambito dell'autonomia scolastica, questa classe ha beneficiato di un supplemento orario in francese per tutta la durata del curriculum scolastico.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL LICEO LINGUISTICO

Il percorso del Liceo Linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e diverse civiltà.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni dovranno

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'Italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

2. DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COORDINATORE: prof.ssa Alessandra Amato.

DISCIPLINA	DOCENTE	ORE SETT.
Lingua e Letteratura Italiana	Alessandra Amato	4
Storia-Histoire	Carmela Sicignano	2
Filosofia	Giovanna Capolongo	2
Matematica	Rosanna Coppola	2
Fisica	Rosanna Coppola	2
Lingua e Cultura Inglese	Stefania D'Alessio	3 (di cui 1 di conversazione)
Lingua e Cultura Francese	Maristella Alberino	4 (di cui 1 di conversazione)
Lingua e Cultura Tedesca	Rosa Maria Desiderio	4 (di cui 1 di conversazione)
Scienze Naturali	Francesca Casadio	2
Storia dell'Arte	Angelo Catalani	2
Scienze Motorie	Margherita Russo	2
Religione	Giovanni Ruggiero	1
Conversazione Inglese	Maria Gallifuoco	1
Conversazione Francese	Simona Russo	1
Conversazione Tedesca	Cristina Rufino	1

VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	A.S.2020/21	A.S.2021/22	A.S.2022/23
Lingua e letteratura italiana	Alessandra Amato	Alessandra Amato	Alessandra Amato
Storia- Histoire	Carmela Sicignano	Carmela Sicignano	Carmela Sicignano
Filosofia	Gerardo Boccia	Giovanna Capolongo	Giovanna Capolongo
Matematica	Rosanna Coppola	Rosanna Coppola	Rosanna Coppola
Fisica	Rosanna Coppola	Rosanna Coppola	Rosanna Coppola
Lingua e Cultura Inglese	Linda Auletta	Stefania D'Alessio	Stefania D'Alessio
Lingua e Cultura Francese	Maristella Alberino	Maristella Alberino	Maristella Alberino

Lingua e Ccultura Tedesca	Rosa Maria Desiderio	Rosa Maria Desiderio	Rosa Maria Desiderio
Scienze naturali	Daniela Manganaro	Daniela Manganaro	Francesca Casadio
Storia dell'Arte	Angelo Catalani	Angelo Catalani	Angelo Catalani
Scienze motorie	Margherita Russo	Margherita Russo	Margherita Russo
Religione	Giovanni Ruggiero	Giovanni Ruggiero	Giovanni Ruggiero
Conv. Inglese	Gelsomina Gallifuoco	Maria Gallifuoco	Maria Gallifuoco
Conv. Francese	Simona Russo	Simona Russo	Simona Russo
Conv. Tedesco	Filomena Buonopane	Filomena Buonopane	Cristina Rufino

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO EXCURSUS STORICO

ELENCO CANDIDATI E CANDIDATE

<u>NOME COGNOME</u>	<u>LUOGO DI NASCITA</u>	<u>DATA DI NASCITA</u>
1	Vico Equense	15/09/2004
2	Vico Equense	24/04/2004
3	Vico Equense	08/07/2005
4	Castellammare di Stabia	03/08/2004
5	Vico Equense	08/05/2004
6	Piano di Sorrento	31/03/2005
7	Napoli	02/06/2004
8	Pompei	03/11/2004
9	Napoli	05/04/2005
10	Napoli	23/04/2005
11	Vico Equense	12/07/2004
12	Vico Equense	14/01/2005
13	Vico Equense	24/04/2004
14	Vico Equense	03/09/2004
15	Napoli	28/12/2004
16	Vico Equense	09/05/2005
17	Napoli	24/09/2004
18	Vico Equense	19/05/2004
19	Vico Equense	19/06/2004

EVOLUZIONE DELLA COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Classe Quinta a.s. 2022/23 (Valutazioni: I TRIMESTRE e II PENTAMESTRE)

Numero totale di allievi	Allievi provenienti da questo istituto	Allievi provenienti da altro istituto	Allievi ripetenti la classe
19	0	0	0

Classe Quarta a.s. 2021/22 (Valutazioni: I TRIMESTRE e II PENTAMESTRE)

Numero totale di allievi	Allievi provenienti da questo istituto	Allievi provenienti da altra classe	Allievi provenienti da altro istituto
19	0	0	0

Allievi ripetenti la stessa classe	Allievi promossi senza sospensione del giudizio	Allievi promossi con sospensione del giudizio	Allievi non promossi
0	16	3	0

Classe Terza a.s. 2020/21 (Valutazioni: I QUADRIMESTRE e II QUADRIMESTRE)

Numero totale allievi	Allievi provenienti da questo istituto	Allievi provenienti da altra classe	Allievi provenienti da altro istituto
19	0	0	0
Allievi ripetenti la stessa classe	Allievi promossi senza sospensione del giudizio	Allievi promossi con sospensione del giudizio	Allievi non promossi
0	17	2	0

STORIA DEL TRIENNIO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI

La classe V sez. G è costituita attualmente da 19 alunni, di cui 18 femmine e 1 maschio regolarmente frequentanti; nel triennio conclusivo del corso di studi, la classe non ha subito variazioni nella sua formazione d'origine.

La *realtà territoriale di provenienza* è costituita dai Comuni della Penisola Sorrentina, in particolare: 2 alunne provenienti da Vico Equense, 3 alunne da Meta, 3 alunne da Piano di Sorrento, 5 alunne da Sant'Agello, 5 alunni da Massa Lubrense, 1 alunna da Gragnano.

La classe ha iniziato *il suo percorso scolastico* nell'a.s. 2018/2019. Le poche variazioni interne, registratesi negli anni, non hanno ridisegnato gli equilibri relazionali all'interno del gruppo, evidenziando un lento e graduale miglioramento nella maturazione socio-affettiva al fine di consolidare i rapporti, improntandoli al dialogo e al confronto. Nonostante ci sia stato l'avvicendamento di insegnanti in alcune discipline, la classe ha cercato sempre di instaurare un dialogo proficuo, creando un clima relazionale positivo finalizzato ad acquisire i nuclei fondamentali delle discipline.

Per tutto il triennio finale, la classe, come previsto sia dall'indirizzo Esabac che dalla riforma dei Licei, ha usufruito con buon profitto della *metodologia CLIL* tramite lo svolgimento in lingua francese dell'insegnamento di Histoire e, in inglese, di alcuni moduli degli insegnamenti di Storia dell'Arte.

Gli alunni hanno partecipato a numerosi progetti extracurricolari e di indirizzo come quelli di educazione alla legalità e quello laboratoriale del teatro in lingua francese.

Nel corso dell'anno scolastico *i rapporti scuola-famiglia* sono stati regolari; oltre ai tradizionali colloqui per la comunicazione delle schede di valutazione ed i recuperi, svolti nel I Trimestre, ogni docente ha stabilito ore personali di incontro con le famiglie, fino alla data del 15 maggio; inoltre, quando i componenti del CdC hanno ritenuto opportuno, hanno convocato o anche solo contattato tramite mail o fonogramma i genitori degli alunni oggetto di particolare attenzione. In ogni caso, i genitori sono stati informati circa il rendimento didattico e l'impegno degli alunni tramite il portale Argo e le mail del coordinatore.

Le dinamiche didattiche sono state improntate al rispetto e al costruttivo confronto delle idee, finalizzate a suscitare negli alunni la consapevolezza delle proprie responsabilità come discenti, l'acquisizione di un metodo

di studio ragionato e proficuo e la maturazione graduale di un'autonomia di giudizio, hanno coinvolto, pur se con alcune differenziazioni nel profitto, tutti gli allievi, comportando una progressione culturale.

L'eterogeneità di interessi, di stili e ritmi di apprendimento e i differenti livelli di attitudine e capacità nei confronti delle singole discipline hanno comportato una differenziazione dei risultati raggiunti individualmente in ciascuna disciplina.

Il gruppo classe si articola in *tre fasce di livello*:

la *prima fascia* è costituita da un ristretto gruppo di studenti per i quali l'impegno è risultato sempre costante e sistematico, che si sono avvalsi di un metodo di studio autonomo e molto produttivo. Anche durante la DDI del primo anno del triennio essi hanno dimostrato un grado elevato di assiduità, responsabilità e partecipazione.

Questi allievi hanno acquisito in modo soddisfacente i linguaggi specifici e si esprimono con chiarezza e competenza, stabilendo in modo autonomo confronti e connessioni all'interno di ogni disciplina ed in ambito interdisciplinare e dimostrando capacità di rielaborazione critica. I risultati cui questi studenti sono pervenuti sono più che buoni, in qualche caso ottimi.

La *seconda fascia* è costituita da un altro gruppo di allievi, circa la metà, che si sono impegnati ed hanno acquisito le conoscenze essenziali. Sollecitati, avvalendosi delle iniziative offerte dalla scuola, hanno progressivamente migliorato il loro rendimento. Se sottoposti alla DDI durante il primo anno del triennio hanno dimostrato un livello più che adeguato di assiduità, responsabilità e partecipazione. Il profitto da essi raggiunto è mediamente discreto.

La *terza fascia*, infine, è formata dalla restante parte di alunni che hanno conseguito in modo complessivamente accettabile gli obiettivi definiti nelle programmazioni disciplinari, pur presentando ancora difficoltà in alcune discipline, dove hanno raggiunto un profitto sufficiente. Durante la DDI del primo anno del triennio hanno dimostrato globalmente assiduità, responsabilità e partecipazione.

4. CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

ALUNNO/A	INGLESE	FRANCESE	TEDESCO
1		DELFB1-B2	GOETHE ZERTIFIKAT A2-B1
2	PET B1 FCE B2	DELFB1-B2	
3	PET B1-B2 FCE B2	DELFB1-B2	
4	PET B1	DELFB1- B2	
5	FCE B2	DELFB1-B2	GOETHE ZERTIFIKAT B1
6		DELFB1-B2	
7	PET B1	DELFB1-B2	GOETHE ZERTIFIKAT A2-B1-B2
8	PET B1	DELFB1-B2	

9	PET B1 FCE B2	DELFB1-B2	GOETHE ZERTIFIKAT A2-B1-B2
10	FCE B2	DELFB1-B2	GOETHE ZERTIFIKAT A2-B1-B2
11		DELFB1	
12	PET B1	DELFB1-B2	GOETHE ZERTIFIKAT A2
13	PET B1	DELFB1-B2	GOETHE ZERTIFIKAT A2
14	PET B1	DELFB1-B2	GOETHE ZERTIFIKAT B1
15	FCE B2	DELFB1-B2	GOETHE ZERTIFIKAT A2-B1-B2
16	FCE B2	DELFB1-B2	GOETHE ZERTIFIKAT A2-B1
17	PET B1	DELFB1-B2	GOETHE ZERTIFIKAT A2-B1
18	PET B1	DELFB1-B2	GOETHE ZERTIFIKAT A2-B1
19	PET B1 FCE B2	DELFB1-B2	GOETHE ZERTIFIKAT A2-B1

5. STAGE LINGUISTICI/ SCAMBI/ GEMELLAGGI/ ERASMUS

ALUNNI	a.s.2020-21	a.s.2021-22	a.s.2022-23
1		Erasmus KA 210 Aix-en-Provence	Stage a Monaco
2		Erasmus KA 210 Aix-en-Provence	
3		Erasmus KA 210 Aix-en-Provence	Mobilità individuale Trans'Alp
4		Erasmus KA 210 Aix-en-Provence	Stage a Monaco
5		Erasmus KA 210 Aix-en-Provence	
6		Erasmus KA 210 Aix-en-Provence	Stage a Monaco
7		Erasmus KA 210 Aix-en-Provence	Stage a Monaco
8		Erasmus KA 210 Aix-en-Provence	Stage a Monaco
9		Erasmus KA 210 Aix-en-Provence	Stage a Monaco Mobilità individuale Trans'Alp
10		Erasmus KA 210 Aix-en-Provence	Stage a Monaco Mobilità individuale Trans'Alp

11		Erasmus KA 210 Aix-en-Provence	
12		Erasmus KA 210 Aix-en-Provence	Stage a Monaco
13		Erasmus KA 210 Aix-en-Provence	Stage a Monaco
14		Erasmus KA 210 Aix-en-Provence	
15		Erasmus KA 210 Aix-en-Provence	Mobilità individuale Trans'Alp
16		Erasmus KA 210 Aix-en-Provence	
17		Erasmus KA 210 Aix-en-Provence	
18		Erasmus KA 210 Aix-en-Provence	Stage a Monaco
19		Erasmus KA 210 Aix-en-Provence	

Le esperienze all'estero, limitate agli ultimi due anni del triennio a causa dell'emergenza pandemica, hanno rappresentato per gli alunni una concreta opportunità di affinamento delle competenze linguistiche, ma anche una reale occasione di crescita sotto il profilo umano e relazionale.

6. ATTIVITA' E CORSI EXTRASCOLASTICI

Alunni	Corsi di studi	Attività filantropiche, di volontariato; tirocini lavorativi, premi.
1		2022 Tirocinio lavorativo come addetto alla reception presso struttura alberghiera.
2	2023 Corso per la certificazione C1 di francese	2022 Tirocinio lavorativo come addetto alla reception presso struttura alberghiera.
3	2023 Corso per la certificazione C1 di inglese	
9	2022 Partecipazione alle "Olimpiadi del tedesco" presso il Goethe Istitut 2023 Partecipazione ai corsi di preparazione ai tolc di ammissione alla facoltà di Medicina 2023 Corso Mondadori Education "L'abbondanza può impoverirci? Il paradosso dell'inflazione tra finanza e filosofia".	2023 Candidatura al Premio "Alfiere del lavoro" come migliore studentessa del Liceo Linguistico EsaBac

	2023 Corso per la certificazione C1 di francese	
10	2022 Corso di studi in lingua inglese presso College “Brunel University”. 2023 Corso per la certificazione C1 di inglese 2023 Corso per la certificazione C1 di francese	2022 Tirocinio lavorativo come addetto alla reception presso struttura alberghiera.
15	Corso di studi in lingua inglese presso College “Brunel University”. 2023 Corso per la certificazione C1 di inglese	Attività formativa presso l’Associazione “Nata libera” di Vico Equense: volontariato volto all’integrazione delle persone svantaggiate.

7. **ORIENTAMENTO IN USCITA: corsi, webinar e test di ammissione all’università**

Alunno	Corsi e test
Intera classe	Journée 2022-2023 d’Orientation di Campus France
2	17/11/2022 UNIVexpo 2022 (Federico II, Vanvitelli, Suor Orsola Benincasa)
4	24-25-26/11/.2021. Virtual UNIVexpo 2021 (Federico II, Vanvitelli, Suor Orsola Benincasa)
6	15-02-2022 Università degli Studi di Napoli “Federico II”: Porte Aperte 2022, Scuola Politecnica e delle Scienze di Base. 23/03/2023 OrientiAMO gli Studenti, Università degli Studi di Napoli”Federico II” Facoltà di Scienze politiche.
7	24-25-26/11/.2021. Virtual UNIVexpo 2021(Federico II, Vanvitelli, Suor Orsola Benincasa)
8	15-02-2022 Università degli Studi di Napoli “Federico II”: Porte Aperte 2022, Scuola Politecnica e delle Scienze di Base; 16-17-18/11/2022 UNIVexpo 2022 (Federico II, Vanvitelli, Suor Orsola Benincasa)
9	Corso annuale di preparazione test area medico-sanitaria (125 ore); 4-8/04/2023, Training camp di preparazione al test di medicina; 13/04/2023 Presenza al tolc-vet presso l’Università degli Studi di Napoli “Federico II”; 21/04/2023 Presenza al tolc-med presso l’Università degli Studi di Napoli “Federico II”.
12	16-17-18/11/2022 UNIVexpo 2022 (Federico II, Vanvitelli, Suor Orsola Benincasa)
16	24-25-26/11/.2021. Virtual UNIVexpo 2021(Federico II, Vanvitelli, Suor Orsola Benincasa); 26-27-28/10/2022 OrientaSud
19	17/11/2022 UNIVexpo 2022 (Federico II, Vanvitelli, Suor Orsola Benincasa)

8. **VERIFICHE E VALUTAZIONE DELL’APPRENDIMENTO**

Nel primo Trimestre e nel Pentamestre, le tipologie delle verifiche realizzate nel corso dell’anno scolastico risultano essere state le seguenti:

- a) prove oggettive strutturate: vero / falso, quesiti a risposta multipla, quesiti con risposta a completamento;

b) prove semistrutturate: trattazione sintetica; quesiti a risposta sintetica; quesiti a risposta singola; analisi testuale; prove di comprensione e traduzione; quesiti a tipologia mista; esercizi e/o problemi (matematica, scienze); colloqui orali guidati; elaborazione di progetti didattici;

c) prove aperte, non strutturate: temi; colloqui orali; relazioni.

VERIFICA APPRENDIMENTI

Inoltre, per le verifiche sono state attivate:

- verifiche orali;
- verifiche a piccoli gruppi;
- esposizione autonoma di argomenti oggetto di attività di ricerca.

VERIFICHE SCRITTE

In relazione al punto, si è tenuto conto di:

- esposizione autonoma di argomenti e di attività di ricerche personali;
- relazioni, produzione di testi con collegamenti ipertestuali;
- mappe concettuali;
- esperimenti e relazioni di laboratorio;

NON È STATA CONSIDERATA ALCUNA DISTINZIONE TRA PROVE SCRITTE E PROVE ORALI.

In tutto il percorso di apprendimento l'attività di verifica e valutazione ha riguardato le modalità di controllo del processo d'insegnamento-apprendimento ed ha consentito, quando necessario, di programmare gli interventi di riequilibrio per adattare l'ipotesi progettuale agli standard di qualità da perseguire.

Durante il primo Trimestre, concluso il 14 Dicembre, il processo di valutazione è stato scandito nelle due fasi della *valutazione iniziale*, per conoscere le strategie da adottare, della *valutazione formativa in itinere*, per correggere o confermare il percorso formativo in vista degli standard minimi da conseguire.

In relazione alla *valutazione conclusiva* per certificare le abilità acquisite dagli alunni, ci si è avvalsi delle griglie approvate dal Collegio dei Docenti, anche per quanto concerne le prove scritte delle singole discipline.

Si è tenuto conto sempre di una valutazione il più possibile oggettiva e trasparente.

Attività integrative(*corsi di recupero, sostegno, attività di approfondimento*):

Primo Trimestre. Le attività di recupero/sostegno, finalizzate al superamento delle carenze disciplinari relative all'anno in corso, sono state effettuate in ambito curricolare, attraverso la modalità del recupero *in itinere o attraverso lo studio autonomo*. Gli interventi di sostegno, così come previsto dalla normativa vigente, si sono concentrati sulle discipline per le quali si è registrato al termine del I trimestre un maggior numero di valutazioni insufficienti.

Il modello didattico-metodologico prevalentemente utilizzato è stato quello della didattica breve o per nuclei fondanti.

Pentamestre. In ottemperanza al DPCM 4/03/2020 art.1, comma 1, lettera G e al DL 06/04/2020, i recuperi delle insufficienze del primo Trimestre sono stati programmati esclusivamente *in presenza*. I docenti hanno supportato gli studenti grazie alla calendarizzazione di verifiche in un'ottica di personalizzazione e valorizzazione che ha responsabilizzato gli allievi.

Secondo le indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719, si rammenta la necessità che le scuole prestino attenzione a non diffondere indebite informazioni relative ai dati personali degli studenti e delle studentesse e al loro diritto alla privacy.

9. **PERCORSI INTERDISCIPLINARI**

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

- L'apertura al plurilinguismo e all'educazione multiculturale europea attraverso la storia letteraria e attraverso la doppia anima italo-francese nel percorso EsaBac (Italiano, Francese, Inglese, Tedesco, Histoire)
- Il ruolo dell'intellettuale e dell'artista nella società (Italiano, Francese, Inglese, Tedesco, Filosofia, Histoire, Storia dell'arte)
- La crisi di identità nella società post-rivoluzione industriale (Italiano, Francese, Inglese, Tedesco, Filosofia, Histoire, Storia dell'arte)
- La bellezza ed il suo ruolo educativo (Italiano, Francese, Inglese, Tedesco, Filosofia, Histoire, Storia dell'arte)

10. **TABELLA RIASSUNTIVA E VALUTATIVA DEI PCTO PER IL TRIENNIO 2020-2023**

In ottemperanza alle indicazioni della legge di Bilancio 2019 che ha disposto la ridenominazione di alternanza scuola lavoro (di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77) in "*percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento*" (PCTO) e che, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, la durata minima complessiva di tali percorsi sia per i licei "*non inferiore a 90ore*" nell'arco del triennio finale dei percorsi, si attesta che tutti gli alunni delle classi quinte di codesto Istituto hanno frequentato regolarmente il corso sulla sicurezza del lavoro e che hanno portato a termine i PCTO rispettando la normativa vigente.

CLASSE V SEZ. G		III ANNO a.s. 2020/21	IV ANNO a.s. 2021/22	V ANNO a.s.2022/23
ALUNNO		ENTE OSPITANTE	ENTE OSPITANTE	ENTE OSPITANTE
1		Formazione sulla sicurezza + Certif. Inglese B2	Progetto "Indagine a scuola"	Progetto Museo Mineralogico – Premio Capo d'Orlando+Stage PCTO Monaco
2		Formazione sulla sicurezza + Certif. informatica ICDL FULL	Progetto "Indagine a scuola"	Progetto Museo Mineralogico – Premio Capo d'Orlando
3		Formazione sulla sicurezza + Certif. informatica ICDL FULL	Progetto "Indagine a scuola"	Mobilità individuale Trans'Alp
4		Formazione sulla sicurezza +	Progetto "Indagine a scuola"	Progetto "Un fumetto per l'ambiente"

		Progetto d'Ist. Diversità e inclusione		+ Stage PCTO Monaco
5		Formazione sulla sicurezza + Progetto d'Ist. Diversità e inclusione	Progetto "Indagine a scuola"	Progetto Museo Mineralogico – Premio Capo d'Orlando
6		Formazione sulla sicurezza + Progetto d'Ist. Diversità e inclusione	Progetto "Indagine a scuola"	Progetto “Le dipendenze: concetto generale della dipendenza psicologica e i suoi correlati neurobiologici” + Stage PCTO Monaco
7		Formazione sulla sicurezza + Certif. Tedesco B1	Progetto "Indagine a scuola"	Progetto Museo Mineralogico – Premio Capo d'Orlando+Stage PCTO Monaco
8		Formazione sulla sicurezza + Progetto d'Ist. Diversità e inclusione	Progetto "Indagine a scuola"	Progetto “Un fumetto per l’ambiente” + Stage PCTO Monaco
9		Formazione sulla sicurezza + Progetto "British Institute Covid vs Planet +Certif. Tedesco B1	Progetto "Indagine a scuola"	Mobilità individuale Trans'Alp + Stage PCTO Monaco
10		Formazione sulla sicurezza +Certif. Tedesco B1	Progetto "Indagine a scuola"	Mobilità individuale Trans'Alp + Stage PCTO Monaco
11		Formazione sulla sicurezza + Progetto “ Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica”	Progetto "Indagine a scuola"	Progetto “Un fumetto per l’ambiente”
12		Formazione sulla sicurezza + Certif. informatica ICDL FULL	Progetto "Indagine a scuola"	Progetto Museo Mineralogico – Premio Capo d'Orlando + Stage PCTO Monaco
13		Formazione sulla sicurezza + Certif. Inglese B1	Progetto "Indagine a scuola"	Progetto Museo Mineralogico – Premio Capo d'Orlando + Stage PCTO Monaco
14		Formazione sulla sicurezza + Certif. Inglese B2	Progetto "Indagine a scuola"	Progetto “Un fumetto per l’ambiente”
15		Formazione sulla sicurezza + Certif. Inglese B2 + Certif. Tedesco B1	Progetto "Indagine a scuola"	Mobilità individuale Trans'Alp
16		Formazione sulla sicurezza + Certif. Inglese B2	Progetto "Indagine a scuola"	Progetto Museo Mineralogico – Premio Capo d'Orlando
17		Formazione sulla sicurezza + Certif. informatica ICDL FULL	Progetto "Indagine a scuola"	Progetto Museo Mineralogico – Premio Capo d'Orlando
18		Formazione sulla sicurezza + Certif. informatica ICDL FULL	Progetto "Indagine a scuola"	Progetto Museo Mineralogico – Premio Capo d'Orlando
19		Formazione sulla sicurezza + Certif. informatica ICDL FULL	Progetto "Indagine a scuola"	Progetto Museo Mineralogico – Premio Capo d'Orlando

11. EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO UDA TRIMESTRE: Stato e antistato

TITOLO UDA PENTAMESTRE: Il principio di libertà e le radici del vivere civile

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica ha avuto come punti di riferimento indispensabili la Legge 92 del 20 agosto 2019, le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della Legge 20 agosto 2019, n. 92 ed emanate con Decreto del Ministro dell'Istruzione 22 giugno 2020 n. 35, e il Curricolo di Istituto.

Per realizzare le finalità promosse dalla Legge sull'Educazione civica, che ha lo scopo di formare cittadini responsabili e attivi; di promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri; di far conoscere la Costituzione italiana e le istituzioni dell'Unione Europea; di condividere e promuovere i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona, sono stati progettati dei percorsi inseriti nel Curricolo d'Istituto.

L'anno scorso, primo anno di sperimentazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, si è optato per la trattazione di argomenti scelti sempre nell'ambito del Curricolo di Istituto che è stato strutturato con la definizione di tematiche da sviluppare ogni anno per classi parallele in base alle tre macroaree (Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza digitale).

Quest'anno i percorsi di Educazione Civica sono stati strutturati in due Unità di apprendimento per classi parallele e per indirizzo, una per il trimestre e l'altra per il pentamestre, coinvolgendo il maggior numero di docenti, suddivisi eventualmente tra la prima e la seconda Unità di apprendimento, e garantendo il monte ore minimo di insegnamento delle 33 ore annuali.

Le Unità di apprendimento hanno sviluppato un nucleo concettuale di una delle tre macroaree (Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza) in modo trasversale tratto dal Curricolo di istituto di Educazione civica in cui sono definiti i traguardi di competenza, gli obiettivi e i risultati di apprendimento.

Le Unità di apprendimento sviluppate quest'anno sono state *Stato e antistato* per il trimestre, *Il principio di libertà e le radici del vivere civile* per il pentamestre.

Per la valutazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sono stati utilizzati i seguenti criteri: conoscenze, impegno e responsabilità, pensiero critico e partecipazione.

Sono state predisposte, inoltre, delle griglie per la valutazione della prova finale trasversale del percorso dell'Unità di apprendimento, in cui sono stati adottati i seguenti criteri: coerenza e correttezza dei contenuti, organizzazione e esposizione dei contenuti, impaginazione grafica/correttezza formale, creatività.

Pertanto, la valutazione complessiva di ogni alunno, alla fine dei due periodi dell'anno scolastico, è scaturita da una prova di verifica conclusiva dell'Unità di apprendimento, condivisa dai docenti coinvolti nell'insegnamento dell'Educazione Civica, da un numero congruo di elementi utili a rilevare l'impegno e i risultati conseguiti ed, eventualmente, da altre verifiche di diversa tipologia, a discrezione dei singoli docenti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORE	DESCRIZIONE PER LIVELLI	VALUTAZIONE
CONOSCENZA	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	Base 6
	Lo studente non conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati e non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	In fase di acquisizione <6
IMPEGNO E RESPONSABILITÀ	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	Avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle situazioni discusse o proposte dagli altri.	Base 6
	Non lavora in gruppo e non si relaziona con gli altri o si adegua alle situazioni discusse o proposte dagli altri.	In fase di acquisizione <6
PENSIERO CRITICO	Posto di fronte a una situazione nuova lo studente è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9-10
	In situazioni nuove lo studente capisce le ragioni degli altri, ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e	Intermedio 7-8

	considerazioni diversi dai propri.	
	Lo studente tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	Base 6
	Tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove non riesce ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	In fase di acquisizione <6
PARTECIPAZIONE	Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	Avanzato 9-10
	Lo studente condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri.	Intermedio 7-8
	Lo studente condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	Base 6
	Non collabora nel gruppo, ma deve essere continuamente spronato e sollecitato.	In fase di acquisizione <6

12. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

PERCORSI CLIL				
DOCENTE	Certificazioni linguistiche	Titolo del percorso	Durata	Discipline coinvolte
Sicignano Carmela	Delf B2	Histoire Esabac	Triennio	Storia
Catalani Angelo	FCE B2	The female portrait between '800 and '900.	20 ore	Storia dell'arte

PER LE ALTRE METODOLOGIE DIDATTICHE SI RIMANDA AL DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE DI CLASSE.

13. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NEL TRIENNIO			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	PERIODO e alunni coinvolti
ERASMUS PLUS	Le istituzioni scolastiche, nell'esercizio della loro autonomia, hanno valutato la possibilità di svolgere, senza alcuna limitazione territoriale, uscite didattiche e viaggi di istruzione prima della conclusione dell'anno scolastico, al fine di favorire la socialità e la ripresa della dimensione relazionale dei ragazzi fortemente provata dal lungo periodo di emergenza pandemica.	Aix-en-Provence Francia	14-21 maggio 2022 (intera classe)
STAGE	Stage lavorativo (valido come PCTO)	Monaco di Baviera	5-11 febbraio 2023 (1,6,7,8,9,10,12,13,18)

FUORICLASSE 1	Visita guidata	Casal di Principe: visita ai luoghi di don Peppe Diana ed agli edifici confiscati alla camorra.	24 gennaio 2023 (intera classe)
FUORICLASSE 2	Visita guidata	Napoli, Palazzo Reale.	2 marzo 2023 (intera classe)
PROGETTI	<p>“EsaBac et autre”</p> <p>“Atelier Theatre”</p> <p>“Le radici del futuro”</p> <p>“Diversità ed inclusione”</p> <p>“Dress the change”</p> <p>“In...dipendenze”</p> <p>“Mercurius” giornalino scolastico</p>	<p>Liceo “Publio Virgilio Marone”</p> <p>Liceo “Publio Virgilio Marone”</p>	<p>aa.ss.2020-2022 Intera classe</p> <p>aa.ss.2020-2023 (2,5,6,8,10,12,15,16,17,18)</p> <p>aa.ss.2020-2023 (1,2,3,4,5,9,10,11,12,15,16,17,18,19)</p> <p>a.s.2020-21 (n.5)</p> <p>a.s.2020-2021 (n.16)</p> <p>a.s.2020-2021 (n.17-19)</p> <p>a.s.2021-22 e 2022-23 (n.6)</p>
PON	<p>Pon “Viaduc de Millau-Atelier Theatre”</p> <p>Pon “Pont du gard-Atelier Theatre”</p> <p>Pon “Europabrucke theaterst du schon”</p>		<p>a.s.2021-2022 (n.1,2,5,6,7,8,9,11,14,15,16,18,19)</p> <p>a.s.2021-2022 (n.2,5,8,10,15,17,18)</p> <p>a.s.2021-2022 (n.9,10,15)</p>
MANIFESTAZIONI CULTURALI, SPETTACOLI TEATRALI, CONCORSI ALTRO	<p>Journée de Theatre scolaire francophone de Piano di Sorrento</p> <p>Concorso “Donne ta langue au chat”</p> <p>Partecipazione a rassegna telematica di Zagabria.</p> <p>Francofil festival Theatre, presso l’Institut Francais di Napoli.</p>	<p>Piano di Sorrento</p> <p>Istitut Francais Italia.</p>	<p>a.s.2020-21 (n.2,18)</p> <p>a.s.2020-21 (n.2,5,6,9,10,12,15,16,17,18)</p> <p>a.s.2020-21 (n.2,5,6,9,10,12,15,16,17,18)</p> <p>a.s.2022-2023 (n. 2,6,10,15,17,18)</p>

IL CONSIGLIO DI CLASSE

N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	Lingua e letteratura italiana	Alessandra Amato	
2	Lingua e cultura inglese	Stefania d'Alessio	
3	Lingua e cultura francese	Maristella Alberino	
4	Lingua e cultura tedesca	Rosa Maria Desiderio	
5	Histoire	Carmela Sicignano	
6	Matematica	Rosanna Coppola	
7	Fisica	Rosanna Coppola	
8	Filosofia	Giovanna Capolongo	
9	Scienze naturali	Francesca Casadio	
10	Storia dell'Arte	Angelo Catalani	
11	Scienze motorie	Margherita Russo	
12	Religione	Giovanni Ruggiero	
13	Conversazione inglese	Maria Gallifuoco	
14	Conversazione francese	Simona Russo	
15	Conversazione tedesco	Cristina Rufino (nominata)	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

IMMACOLATA ARPINO

