



Unione Europea  
P.O.N. - "Competenze per lo Sviluppo" (FSE)  
P.O.N. - Ambiente per l'apprendimento (FESR)  
D.G. Occupazione, Affari Sociali e pari Opportunità  
D.G. Politiche Regionali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale



**LICEO STATALE CLASSICO – LINGUISTICO – SCIENZE UMANE**  
**"Publio Virgilio Marone" META**  
**Via Flavio Gioia n° 16 - 80062 Meta (NA) TELEFONO: 0818786662 FAX: 0818088291**  
**E-mail Istituzionale [napc130004@istruzione.it](mailto:napc130004@istruzione.it)**

LICEO CLASSICO LINGUISTICO SCIENZE UMANE  
"P. V. MARONE" - META (NA)  
Prot. 0004278 del 15/05/2023  
V-2 (Entrata)

## **CLASSE V SEZ L**

### **INDIRIZZO LINGUISTICO**

**Anno Scolastico 2022/2023**



**Documento del Consiglio di Classe**  
**Redatto in data 12 Maggio 2023**  
**Pubblicato in data 15 Maggio 2023**  
ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017

<b>INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	
<b>PREMESSA</b>	pag. 3
<b>PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO E PECUP</b>	pag. 3-6
<b>INFORMAZIONI GENERALI SUL CONSIGLIO DI CLASSE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti del consiglio di classe/Coordinatore di classe</li> <li>• Docenti designati commissari interni esame di stato 2022/23</li> <li>• Variazioni del consiglio di classe nel triennio</li> <li>• Evoluzione della Composizione della Classe</li> </ul>	pag. 7-9
<b>ELENCO CANDIDATI E CANDIDATE</b>	pag. 3
<b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO EXCURSUS STORICO CORSI E CERTIFICAZIONI</b>	pag. 10-12
<b>CONTENUTI METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE MEZZI E STRUMENTI VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	pag.13-14
<b>ATTIVITÀ INTEGRATIVE (CORSI DI RECUPERO, SOSTEGNO, ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie di Recupero/Sostegno</li> <li>• Percorsi Interdisciplinari</li> <li>• Educazione civica</li> </ul>	pag.15-16
<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)</b>	pag. 17
<b>PERCORSI CLIL</b>	pag. 18
<b>ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA</b>	pag. 19
<b>FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	pag. 20
<b>Allegato 1 – UDA EDUCAZIONE CIVICA TRIMESTRE</b>	pag.21 -22
<b>Allegato 2 – UDA EDUCAZIONE CIVICA PENTAMESTRE</b>	pag.23 -24
<b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PECUP</li> <li>• Programmazione di classe</li> <li>• Piani individuali dei docenti svolti nell'a.s. 2022-2023 (consultabili sul drive del CdC dell'account istituzionale)</li> <li>• Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento</li> <li>• Fascicoli personali degli alunni</li> <li>• Verbale scrutinio del Cdc</li> <li>• Tabellone voti scrutinio finale</li> <li>• Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico</li> <li>• Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati</li> <li>• Elenco libri di testo (consultabile sul sito internet dell'Istituzione scolastica)</li> </ul>	

## **PREMESSA**

Il Liceo nasce nell'anno scolastico 1943/44 come sezione staccata del Liceo Classico "Plinio Seniore" di Castellammare di Stabia ed ha sede nel Palazzo Fienga.

Nell'anno scolastico 1953/54 diviene scuola autonoma con 113 studenti provenienti dai vari comuni della Penisola Sorrentina e da Capri.

Nel 1962/63 è istituita la sezione staccata di Capri con 46 alunni distribuiti in due classi ginnasiali e in una prima liceo. L'annuale crescita della popolazione scolastica rende necessario il passaggio dalla prima sede a un altro appartamento in via C. Colombo, in attesa del completamento della costruzione di un nuovo plesso in piazza Vittorio Veneto. Divenuta insufficiente anche quella sistemazione, viene costruita l'attuale sede in via Flavio Gioia, dove la scuola opera dal 1985.

Dal settembre 2000, nell'ambito del nuovo piano regionale per la scuola, la sezione staccata di Capri confluisce nell'Istituto Professionale per il Commercio "Axel Munthe".

Per ampliare la sua offerta formativa, a partire dall'a. s. 2001/2002 il nostro liceo affianca al liceo classico due nuovi indirizzi di studio: il liceo linguistico e il liceo delle scienze umane. Dall'anno scolastico 2015/2016 l'offerta formativa si è ulteriormente arricchita attivando la sezione EsaBac, che consente agli allievi di conseguire il doppio diploma italiano e francese; l'Istituto è entrato quindi a far parte della Rete EsaBac dei Licei del territorio nazionale.

## **PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO E PECUP**

*Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse" (art. 6 comma 1 del DPR 89/2010)*

### **PECUP**

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni:

- Hanno acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Hanno acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Sanno comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali.
- Riconoscono in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro.

- Sono in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari.
- Conoscono le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni.
- Sanno confrontarsi con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI LICEALI**

#### **Area metodologica**

- aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita;
- essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti;
- saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

#### **Area logico-argomentativa**

- saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui;
- acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni;
- essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione,

#### **Area linguistica e comunicativa**

- padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare;
- dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
- saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico culturale;
- curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti;
- aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche;
- saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare

### **Area storico - umanistica**

- conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini;
- conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai nostri giorni;
- utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea;
- conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio di opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture;
- essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale riserva economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione;
- collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee;
- saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive;
- conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue

### **Area scientifica, matematica e tecnologica**

- comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà;
- possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienza della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate;
- essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica e dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei percorsi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

**QUADRO ORARIO LICEO LINGUISTICO**

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2	-	-	-
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	3
Francese *	3	3	4	4	4
Spagnolo/Tedesco*	3	3	4	4	4
Inglese *	4	4	3	3	3
Matematica (con informatica al biennio)	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali (biologia, chimica, scienze della terra)	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	--		2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attiv. alternative	1	1	1	1	1
<i>Totale ore</i>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>* L'orario comprende un'ora settimanale di conversazione con un docente madrelingua.</b>					

## INFORMAZIONI GENERALI SUL CONSIGLIO DI CLASSE

### DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**COORDINATORE:**prof.ssa: PONTICORVO ANGELA

DISCIPLINA	DOCENTE	ORE SETT.
Lingua e letteratura italiana	Zucchetto Gennarina	4
Storia	Maresca Maria	2
Filosofia	Maresca Maria	2
Matematica	Ponticorvo Angela	2
Fisica	Ponticorvo Angela	2
Lingua E Lett. Inglese	Sessa Delfina	3 (di cui 1 in compresenza)
Lingua E Lett. Spagnolo	Ferraiulo Claudia	4 (di cui 1 in compresenza)
Lingua E Lett. Francese	Russo Michela	4 (di cui 1 in compresenza)
Scienze naturali	Ardillo Francesco	2
Storia dell'Arte	Grimaldi Luis Manuel	2
Scienze motorie	Savarese Assunta	2
Religione	Cuomo Viola	1
Inglese conversazione	Gallifuoco Maria	1
Francese conversazione	Russo Simona	1
Spagnolo conversazione	Pons Sanchez Ana Isabel	1

### DOCENTI DESIGNATI COMMISSARI INTERNI ESAME DI STATO 2022/23

DISCIPLINA	DOCENTE
Inglese	Sessa Delfina
Spagnolo	Ferraiulo Claudia
Scienze	Ardillo Francesco

### VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	A.S.2020/21	A.S.2021/22	A.S.2022/23
Italiano	Zucchetto Gennarina	Zucchetto Gennarina	Zucchetto Gennarina

<b>Storia</b>	Maresca Maria	Maresca Maria	Maresca Maria
<b>Filosofia</b>	Maresca Maria	Maresca Maria	Maresca Maria
<b>Matematica</b>	Massa Ester	Ponticorvo Angela	Ponticorvo Angela
<b>Fisica</b>	Ponticorvo Angela	Ponticorvo Angela	Ponticorvo Angela
<b>Inglese</b>	Acampora Michela	Sessa Delfina	Sessa Delfina
<b>Spagnolo</b>	Castello Anna	Ferraiulo Claudia	Ferraiulo Claudia
<b>Francese</b>	Tortorella Miriam	Filippo Ilaria	Russo Michela
<b>Scienze Naturali</b>	Ardillo Francesco	Ardillo Francesco	Ardillo Francesco
<b>St. dell'arte</b>	Grimaldi Luis Manuel	Grimaldi Luis Manuel	Grimaldi Luis Manuel
<b>Scienze motorie</b>	Porzio Filippo	Savarese Assunta	Savarese Assunta
<b>Religione</b>	Caner Francesca	Commentale Gennaro	Cuomo Viola
<b>Inglese conversazione</b>	Gallifuoco Gelsomina	Gallifuoco Maria	Gallifuoco Maria
<b>Francese conversazione</b>	Russo Simona	Russo Simona	Russo Simona
<b>Spagnolo conversazione</b>	Capuano Maria Concetta	Morales Yanisleidy	Pons Sanchez Ana Isabel

### EVOLUZIONE DELLA COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

#### **Classe Quinta a.s. 2022/23 (Valutazioni: I TRIMESTRE e II PENTAMESTRE)**

Numero totale di allievi	Allievi provenienti da questo istituto	Allievi provenienti da altro istituto	Allievi ripetenti la classe
19	19	0	0

#### **Classe Quarta a.s. 2021/22 (Valutazioni: I TRIMESTRE e II PENTAMESTRE)**

Numero totale di allievi	Allievi provenienti da questo istituto	Allievi provenienti da altra classe	Allievi provenienti da altro istituto
19	19	0	0
Allievi ripetenti la stessa classe	Allievi promossi senza sospensione del giudizio	Allievi promossi con sospensione del giudizio	Allievi non promossi
0	18	1	0

#### **Classe Terza a.s. 2020/21 (Valutazioni: I QUADRIMESTRE e II QUADRIMESTRE)**

Numero totale allievi	Allievi provenienti da questo istituto	Allievi provenienti da altra classe	Allievi provenienti da altro istituto
19	19	19	0
Allievi ripetenti la stessa classe	Allievi promossi senza sospensione del giudizio	Allievi promossi con sospensione del giudizio	Allievi non promossi
0	19	0	0

**ELENCO CANDIDATI E CANDIDATE**

	<b>ALUNNO</b>	<b>DATA DI NASCITA</b>
<b>1</b>	*****	*****
<b>2</b>	*****	*****
<b>3</b>	*****	*****
<b>4</b>	*****	*****
<b>5</b>	*****	*****
<b>6</b>	*****	*****
<b>7</b>	*****	*****
<b>8</b>	*****	*****
<b>9</b>	*****	*****
<b>10</b>	*****	*****
<b>11</b>	*****	*****
<b>12</b>	*****	*****
<b>13</b>	*****	*****
<b>14</b>	*****	*****
<b>15</b>	*****	*****
<b>16</b>	*****	*****
<b>17</b>	*****	*****
<b>18</b>	*****	*****
<b>19</b>	*****	*****

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO EXCURSUS STORICO

La classe V sez. L è costituita attualmente da 19 alunni di cui 17 femmine e 2 maschi regolarmente frequentanti. La realtà territoriale di provenienza è costituita da tutti i Comuni della Penisola Sorrentina, in particolare: tre alunni provenienti da Vico Equense, tre alunni da Meta, cinque alunni da Piano, tre alunni da Sant'Agello e cinque da Positano. Le poche variazioni interne, registratesi negli anni, non hanno sostanzialmente ridisegnato gli equilibri relazionali all'interno del gruppo classe, si evidenzia un discreto grado di maturazione socio-affettiva ed un globale consolidamento dei rapporti, improntati soprattutto al confronto. La classe non ha beneficiato della continuità didattica integrale soprattutto nelle discipline di indirizzo e nonostante ciò, ha sempre instaurato un dialogo schietto, creando quindi un clima relazionale aperto, adattandosi con spirito di collaborazione e riuscendo ad acquisire i nuclei fondamentali delle discipline. Le dinamiche didattiche improntate al rispetto e al costruttivo confronto delle idee, finalizzate a suscitare negli alunni la consapevolezza delle proprie responsabilità come discenti, l'acquisizione di un metodo di studio ragionato e proficuo e la maturazione graduale di un'autonomia di giudizio, hanno coinvolto, pur se con alcune differenziazioni nel profitto, tutti gli allievi, comportando una progressione culturale. Va sottolineato inoltre che al processo di maturazione globale hanno sicuramente contribuito gli interessi e le abilità operative che gli alunni hanno coltivato sia tramite i progetti extracurricolari proposti dalla scuola sia in modo individuale ed autonomo. Infatti, nel corso del triennio, seppur nei limiti imposti dal periodo pandemico, la classe ha aderito alle attività proposte e curate dai docenti, partecipando con impegno ed interesse ad iniziative interdisciplinari ed extracurricolari.

Per tutto il triennio, la classe, come previsto dalla riforma dei Licei, ha adottato la metodologia CLIL tramite lo svolgimento in lingua spagnola di alcuni moduli degli insegnamenti di Storia dell'Arte.

La V L, nel triennio, si è presentata generalmente assidua alle lezioni, fatta eccezione per le assenze di alcuni allievi, che sebbene esigue, non hanno mai superato la soglia tollerata. Per quanto attiene all'aspetto disciplinare, il quadro complessivo che si è delineato nell'arco del triennio è quello di un gruppo-classe che interagisce positivamente durante il corso delle lezioni, mostrando interesse verso il dialogo educativo e le attività didattiche proposte. La partecipazione alle attività didattiche è stata per la maggior parte degli alunni partecipativa e propositiva, per altri sono state necessarie sollecitazioni, che hanno prodotto risultati nel tempo. Durante lo stage a Barcellona e nelle due uscite didattiche gli alunni hanno avuto un comportamento esemplare e corretto, nel rispetto delle persone, dell'ambiente, si sono mostrati interessati e hanno partecipato attivamente e proficuamente a tutte le attività didattiche programmate.

In merito all'andamento didattico, l'eterogeneità di interessi, di stili e ritmi di apprendimento e i differenti livelli di attitudine e capacità nei confronti delle singole discipline hanno comportato una differenziazione dei risultati raggiunti individualmente in ciascuna disciplina. Alcuni allievi presentano curricula scolastici positivi, il loro percorso didattico-educativo, soprattutto nel triennio, è stato costantemente caratterizzato da una

crescita continua raggiungendo così buoni risultati. Solo un gruppo ha manifestato nel corso del triennio un impegno approssimativo e circoscritto ad alcuni periodi dell'anno scolastico e, in alcuni casi, relativo solo a determinate discipline, dimostrando scarsa puntualità nel rispetto delle consegne ed un'applicazione incostante e improduttiva. Nonostante ciò, l'iter scolastico può ritenersi nel complesso positivo, se si prendono in considerazione i progressi registrati rispetto ai livelli di partenza, non solo in termini di profitto, ma anche sul piano della motivazione e dell'interesse verso i vari ambiti disciplinari.

In sintesi, volendo delineare un quadro più preciso, si segnalano all'interno della classe tre fasce di livello.

La *prima fascia* è costituita da studenti che, supportati da una forte motivazione all'apprendimento ed in possesso di un metodo di studio ben strutturato, hanno raggiunto nel corso del quinquennio un livello di piena e approfondita padronanza dei contenuti didattici e dei linguaggi disciplinari, arrivando a compiere autonomamente percorsi pluri e interdisciplinari ottenendo un profitto buono ed in qualche caso ottimo. Anche durante la DDI del primo anno del triennio essi hanno dimostrato un grado elevato di assiduità, responsabilità e partecipazione.

La *seconda fascia* è composto da alunni in possesso di una soddisfacente strumentazione culturale e di un metodo di studio abbastanza organizzato; sono stati in grado di conseguire risultati mediamente discreti evidenziando conoscenze essenziali e dimostrando di aver acquisito discrete abilità analitiche e sintetiche. Durante la DDI del primo anno del triennio hanno dimostrato un livello adeguato di assiduità, responsabilità e partecipazione.

La *terza fascia* risulta formata da studenti che, col supporto di interventi didattici individualizzati indirizzati al recupero delle conoscenze ed al rinforzo di abilità e competenze, sono riusciti a migliorare il proprio rendimento, attestandosi su livelli complessivamente sufficienti. Rientra in questa fascia, un gruppo, numericamente esiguo, formato da allievi, che hanno manifestato delle difficoltà nell'applicazione e nella rielaborazione dei contenuti soprattutto nelle discipline scientifiche, ma che sono riusciti, anche grazie agli interventi di sostegno e/o recupero programmati dal Consiglio di Classe, ad acquisire in modo complessivamente accettabile gli obiettivi minimi della disciplina.

A conclusione della presentazione della classe va sottolineato che il Consiglio di Classe ha sempre effettuato un'attenta e continua ricognizione della situazione della classe e dei suoi bisogni formativi adottando strategie didattiche tese a creare un clima favorevole all'apprendimento critico e costruttivo e a potenziare ulteriormente le motivazioni allo studio. Quando è stato necessario, sono stati attivati interventi di tipo compensativo finalizzati al successo formativo attraverso le seguenti metodologie: tutoraggio da parte degli allievi più capaci, parcellizzazione dei programmi,(orario curriculare), e/o corso di recupero (in orario extracurricolare). E' stata cura di tutto il Consiglio, infine, stimolare le famiglie ad una proficua collaborazione, informandole tempestivamente sui risultati delle verifiche e in generale sull'andamento didattico, compreso l'aspetto disciplinare, sottolineando l'importanza decisiva di un'azione educativa sinergica, incentrata sulla condivisione degli obiettivi e delle strategie da perseguire.

## Corsi e certificazioni

COGNOME NOME	CORSI FREQUENTATI DI LINGUA			CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE		
	INGLESE	FRANCESE	SPAGNOLO	INGLESE	FRANCESE	SPAGNOLO
<b>Apuzzo Riccardo</b>	A.S. 2020/21 FCE B2 A.S. 2022/23 C1 INGLESE			A.S. 2020/21 FCE B2		
*****		A.S. 2020/21 DELF B1	A.S.2020/21 DELE A2/B1		A.S. 2021/22 DELF B1	A.S. 2020/21 DELE A2/B1
*****		A.S. 2021/22 DELF B1	A.S. 2020/21 DELE A2/B1		A.S. 2021/22 DELF B1	A.S. 2020/21 DELE A2/B1
*****	A.S. 2022/23 FCE B2		A.S. 2020/21 DELE A2/B1			A.S. 2020/21 DELE A2/B1
*****			A.S. 2020/21 DELE A2/B1			A.S. 2020/21 DELE A2/B1
*****	A.S. 2021/22 Pet B1 A.S. 2022/23 FCE B2	A.S. 2020/21 DELF B1	A.S. 2020/21 DELE A2/B1	A.S. 2021/22 Pet B1 A.S. 2022/23 FCE B2	A.S. 2020/21 DELF B1	A.S. 2020/21 DELE A2/B1
*****	A.S. 2020/21 Pet B1	A.S. 2021/22 DELF B2	A.S. 2020/21 DELE A2/B1	A.S. 2020/21 Pet B1	A.S. 2021/22 DELF B2	A.S. 2020/21 DELE A2/B1
*****			A.S. 2020/21 DELE A2/B1			A.S. 2020/21 DELE A2/B1
*****	A.S. 2021/22FCE B2 A.S. 2020/21 Pet B1	A.S. 2021/22 DELF B1 A.S. 2022/23 DELF B2		A.S. 2020/21 FCE B2 A.S. 2021/22 Pet B1	A.S. 2020/21 DELF B1 A.S. 2022/23 DELF B2	
*****						
*****	A.S. 2020/21 Pet B1		A.S. 2020/21 DELE A2/B1	A.S. 2020/21 Pet B1		A.S. 2020/21 DELE A2/B1
*****			A.S. 2020/21 DELE A2/B1			A.S. 2020/21 DELE A2/B1
*****						
*****	A.S. 2021/22FCE B2 A.S. 2020/21 Pet B1	A.S. 2020/21 DELF B1 A.S. 2021/22 DELF B2	A.S. 2020/21 DELE A2/B1	A.S. 2020/21 FCE B2 A.S. 2021/22 Pet B1	A.S. 2020/21 DELF B1 A.S. 2021/22 B2 FRANCESE	A.S. 2020/21 DELE A2/B1
*****	A.S. 2020/21FCE B2 A.S. 2022/23 C1 INGLESE		A.S. 2020/21 DELE A2/B1	A.S. 2021/22 FCE B2		A.S. 2020/21 DELE A2/B1
*****		A.S. 2021/22 DELF B1	A.S. 2020/21 DELE A2/B1		A.S. 2021/22 DELF B1	A.S. 2020/21 DELE A2/B1
*****			A.S. 2020/21 DELE A2/B1			A.S. 2020/21 DELE A2/B1
*****	A.S. 2020/21 Pet B1		A.S. 2021/22 DELE A2/B1 A.S. 2020/21 DELE B1	A.S. 2020/21 Pet B1		A.S. 2021/22 DELE B1 A.S. 2020/21 DELE B1
*****	A.S. 2020/21 Pet B1 A.S. 2021/22 FCE B2	A.S. 2020/21 DELF B1		A.S. 2020/21 Pet B1 A.S. 2021/22 FCE B2	A.S. 2020/21 DELF B1	

## **CONTENUTI DISCIPLINARI**

I contenuti delle discipline di studio, funzionali agli obiettivi perseguiti sul piano delle conoscenze e delle abilità, e delineati nei Piani di lavoro annuali, sono esplicitati in maniera analitica nei curricoli di ogni singola disciplina che costituiscono parte integrante dei documenti a disposizione della commissione.

## **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

Nel rispetto delle capacità intellettive e degli stili di apprendimento degli alunni, i docenti hanno adottato nel corso del triennio una flessibilità di insegnamento, una diversa organizzazione dei tempi di insegnamento/apprendimento ed una differenziazione metodologica articolata in:

- Lezione interattiva e dialogata/ Discussione guidata.
- Lezioni frontali su argomenti in parte pre – studiati dagli alunni.
- Ricerche di approfondimento individuali e/o di gruppo.
- FlippedClassroom
- Percorsi Urbani, visite guidate e lezioni sul campo.
- Proposte di lettura di testi e documenti per approfondimenti critici.
- Analisi testuale
- Studio-scoperta individuale
- Didattica modulare
- Unità di apprendimento
- Partecipazione a manifestazioni culturali, conferenze, progetti promossi da enti o associazioni
- Metodologia CLIL (vedi percorsi clil)

## **MEZZI E STRUMENTI**

I mezzi e gli strumenti più frequentemente impiegati per veicolare i contenuti e le informazioni sono stati:

- visione di filmati, documentari, su argomenti letterari, storici, artistici e scientifici anche nelle lingue straniere per migliorare il lessico, la pronuncia, l'intonazione, per approfondimenti;
- libri di testo parte digitale, schede;
- lezioni registrate dalla RAI;
- Risorse digitali delle case editrici dei libri di testo scaricati dai docenti sul pc e poi condivisi con gli studenti sulla piattaforma Google Classroom e Argo.
- materiale prodotto dal docente o scannerizzato e successivamente caricato su Classroom e/o Argo;
- video lezioni prodotte dai docenti o da altri docenti accreditati (da YouTube);
- sintesi, appunti e mappe prodotti dai docenti;
- schede di esercitazione con soluzione per facilitare l'apprendimento;
- power point elaborati dall'insegnante e/o scaricati da Internet;

Ogni materiale multimediale fornito alla classe è servito da supporto alla comprensione, alla rielaborazione dei concetti, all'approfondimento.

<b>VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	
<b>Strumenti di misurazione e n. di verifiche</b>	<i>dalla Programmazione Dipartimenti</i>
<b>Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento</b>	<i>Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF</i>
<b>Credito scolastico</b>	Vedi fascicolo studenti

Le tipologie delle verifiche realizzate nel corso dell'anno scolastico risultano essere le seguenti:

- prove oggettive strutturate: vero / falso, quesiti a risposta multipla, quesiti con risposta a completamento;
- prove semistrutturate: trattazione sintetica; quesiti a risposta sintetica; quesiti a risposta singola; riassunti, saggio breve, analisi testuale; prove di comprensione e traduzione; quesiti a tipologia mista; esercizi e/o problemi (matematica, scienze); colloqui orali guidati; elaborazione di progetti didattici;
- prove aperte, non strutturate: temi; colloqui orali; relazioni.

Per quanto riguarda le discipline oggetto della prima e della seconda prova dell'Esame di Stato, sono state proposte agli studenti le tipologie previste. L'attività di verifica e valutazione ha riguardato le modalità di controllo del processo d'insegnamento-apprendimento ed ha consentito, quando necessario, di programmare gli interventi di riequilibrio per adattare l'ipotesi progettuale agli standard di qualità da perseguire. Nel definire i tempi dei singoli moduli e/o delle unità di apprendimento, si sono stabiliti i criteri e gli strumenti della misurazione e della valutazione. Il processo di valutazione è stato scandito nelle tre fasi della valutazione iniziale, per conoscere le strategie da adottare, della valutazione formativa in itinere, per correggere o confermare il percorso formativo in vista degli standard minimi da conseguire, e della valutazione conclusiva, per certificare le abilità acquisite dagli alunni. Per una valutazione il più possibile oggettiva e trasparente, sono state predisposte le griglie di valutazione con i relativi descrittori ed indicatori, sia per quanto attiene i criteri generali di valutazione, che per quanto concerne le prove scritte delle singole discipline.

## **Attività integrative(corsi di recupero, sostegno, attività di approfondimento):**

### **Strategie di Recupero/Sostegno**

#### **Primo Trimestre:**

Come stabilito dal C.d.C. e tenuto conto degli elementi di novità apportati dalla O.M. 92 del 5.11.2007, le attività di recupero/sostegno, finalizzate al superamento delle carenze disciplinari relative all'anno in corso, sono state effettuate in ambito sia curriculare, attraverso la modalità del recupero in itinere, che extracurricolare. Gli interventi di sostegno, così come previsto dalla normativa vigente, si sono concentrati sulle discipline per le quali si è registrato al termine del I trimestre un maggior numero di valutazioni insufficienti. Il modello didattico-metodologico prevalentemente utilizzato è stato quello della didattica breve o per nuclei fondanti.

#### **Pentamestre:**

In ottemperanza al DPCM 4/03/2020 art.1, comma 1, lettera G e al DL 06/04/2020 i recuperi delle insufficienze del primo Trimestre sono stati programmati esclusivamente in *presenza*. I docenti hanno supportato gli studenti grazie alla calendarizzazione di verifiche in un'ottica di personalizzazione e valorizzazione che ha responsabilizzato gli allievi.

Secondo le indicazioni fornite dal **Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719**, si rammenta la necessità che le scuole prestino attenzione a non diffondere indebite informazioni relative ai dati personali degli studenti e delle studentesse e al loro diritto alla privacy.

### **Attività di approfondimento**

#### **PERCORSI INTERDISCIPLINARI**

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi pluridisciplinari da sviluppare nel Pentamestre e riassunti nella seguente tabella:

<b>TITOLO DEL PERCORSO</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>Materiale</b>
Molteplicità e unilateralià	Tutte le discipline	Power Point, libri di testo, materiale fornito dal docente, immagini
La dimensione del sogno come evasione dalla realtà	Tutte le discipline	Power Point, libri di testo, materiale fornito dal docente, immagini
L'uomo e il tempo	Tutte le discipline	Power Point, libri di testo, materiale fornito dal docente, immagini
Il viaggio	Tutte le discipline	Power Point, libri di testo, materiale fornito dal docente, immagini
Uomo e natura	Tutte le discipline	Power Point, libri di testo, materiale fornito dal docente, immagini
Il progresso e la memoria	Tutte le discipline	Power Point, libri di testo, materiale fornito dal docente, immagini
Resistenza e reazione	Tutte le discipline	Power Point, libri di testo, materiale fornito dal docente, immagini

## **EDUCAZIONE CIVICA**

**(IN ALLEGATO le UDA elaborate ad inizio d'anno)**

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica ha avuto come punti di riferimento indispensabili la Legge 92 del 20 agosto 2019, le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della Legge 20 agosto 2019, n. 92 ed emanate con Decreto del Ministro dell'Istruzione 22 giugno 2020 n. 35, e il Curricolo di Istituto.

Per realizzare le finalità promosse dalla Legge sull'Educazione civica, che ha lo scopo di formare cittadini responsabili e attivi; di promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri; di far conoscere la Costituzione italiana e le istituzioni dell'Unione Europea; di condividere e promuovere i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona, sono stati progettati dei percorsi inseriti nel Curricolo d'Istituto.

Quest'anno i percorsi di Educazione Civica sono stati strutturati in due Unità di apprendimento per classi parallele e per indirizzo, una per il trimestre e l'altra per il pentamestre, coinvolgendo il maggior numero di docenti, suddivisi eventualmente tra la prima e la seconda Unità di apprendimento, e garantendo il monte ore minimo di insegnamento delle 33 ore annuali.

Le Unità di apprendimento hanno sviluppato un nucleo concettuale di una delle tre macroaree (Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza) in modo trasversale tratto dal Curricolo di istituto di Educazione civica in cui sono definiti i traguardi di competenza, gli obiettivi e i risultati di apprendimento.

Le Unità di apprendimento sviluppate quest'anno sono state **Stato e antistato** per il trimestre, **Il principio di libertà e le radici del vivere civile** per il pentamestre.

Per la valutazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sono stati utilizzati i seguenti criteri: conoscenze, impegno e responsabilità, pensiero critico e partecipazione.

Sono state predisposte, inoltre, delle griglie per la valutazione della prova finale trasversale del percorso dell'Unità di apprendimento, in cui sono stati adottati i seguenti criteri: coerenza e correttezza dei contenuti, organizzazione e esposizione dei contenuti, impaginazione grafica/ correttezza formale, creatività.

Pertanto, la valutazione complessiva di ogni alunno, alla fine dei due periodi dell'anno scolastico, è scaturita da una prova di verifica conclusiva dell'Unità di apprendimento, condivisa dai docenti coinvolti nell'insegnamento dell'Educazione Civica, da un numero congruo di elementi utili a rilevare l'impegno e i risultati conseguiti ed, eventualmente, da altre verifiche di diversa tipologia, a discrezione dei singoli docenti.

In allegato le UDA di Educazione Civica predisposte ad inizio anno scolastico.

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

In ottemperanza alle indicazioni della legge di Bilancio 2019 che ha disposto la ridenominazione di alternanza scuola lavoro (di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77) in "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (PCTO) e che, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, la durata minima complessiva di tali percorsi sia per i licei "non inferiore a 90 ore" nell'arco del triennio finale dei percorsi, si attesta che tutti gli alunni delle classi quinte di codesto Istituto hanno frequentato regolarmente il corso sulla sicurezza del lavoro e che hanno portato a termine i PCTO rispettando la normativa vigente.

**Tabella riassuntiva e valutativa dei PCTO per il triennio 2020–2023**

CLASSE V SEZ. L		III ANNO a.s. 2020/21	IV ANNO a.s. 2021/22	V ANNO a.s.2022/23
ALUNNO		ENTE OSPITANTE	ENTE OSPITANTE	ENTE OSPITANTE
1	*****	Formazione sulla sicurezza + Certif. Inglese B2	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto "Dipendenze dai social network" + Stage PCTO Barcellona
2	*****	Formazione sulla sicurezza +Certif. Spagnolo B1	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto "Dipendenze dai social network" + Stage PCTO Barcellona
3	*****	Formazione sulla sicurezza +Certif. Spagnolo B1	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto "Dipendenze dai social network" + Stage PCTO Barcellona
4	*****	Formazione sulla sicurezza +Certif. Spagnolo B1	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto "Dipendenze dai social network" + Stage PCTO Barcellona
5	*****	Formazione sulla sicurezza +Certif. Spagnolo B1	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto "Dipendenze dai social network" + Stage PCTO Barcellona
6	*****	Formazione sulla sicurezza +Certif. Inglese B2 + Spagnolo B1	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto "Dipendenze dai social network" + Stage PCTO Barcellona
7	*****	Formazione sulla sicurezza +Certif. Inglese B2 + Certif. Spagnolo B1	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto "Dipendenze dai social network" + Stage PCTO Barcellona
8	*****	Formazione sulla sicurezza +Certif. Spagnolo B1	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto "Dipendenze dai social network" + Stage PCTO Barcellona + Partecipazione a manifestazione culturale
9	*****	Formazione sulla sicurezza +Certif. Francese B1 +Certif. Inglese B2	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto "Dipendenze dai social network" + Stage PCTO Barcellona
10	*****	Formazione sulla sicurezza +Progetto "Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica"	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto "Dipendenze dai social network"
11	*****	Formazione sulla sicurezza +Certif. Inglese B2 + Certif. Spagnolo B1	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto "Dipendenze dai social network"
12	*****	Formazione sulla sicurezza +Certif. Spagnolo B1	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto "Dipendenze dai social network" + Stage PCTO Barcellona
13	*****	Formazione sulla sicurezza +Certif. Inglese B2 + Certif. Spagnolo B1	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto "Dipendenze dai social network" + Stage PCTO Barcellona
14	*****	Formazione sulla sicurezza +Certif. Francese B1	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto "Dipendenze dai social network"
15	*****	Formazione sulla sicurezza +Certif. Spagnolo B1	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto "Dipendenze dai social network" + Stage PCTO Barcellona
16	*****	Formazione sulla sicurezza +Certif. Spagnolo B1	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto "Dipendenze dai social network" + Stage PCTO Barcellona
17	*****	Formazione sulla sicurezza +Certif. Spagnolo B1	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto "Dipendenze dai social network" + Stage PCTO Barcellona
18	*****	Formazione sulla sicurezza +Certif. Spagnolo B1	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto "Dipendenze dai social network" + Stage PCTO Barcellona
19	*****	Formazione sulla sicurezza +Certif. Francese B1	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto "Dipendenze dai social network" + Stage PCTO Barcellona

<b>PERCORSI CLIL</b>				
<b>DOCENTE</b>	<b>Certificazioni linguistiche</b>	<b>Titolo del percorso</b>	<b>Durata</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
prof. Luis Manuel Grimaldi	B2 in spagnolo	La transformación radical del lenguaje artístico entre los siglos XIX y XX.	circa il 35% della programmazione	Storia dell'Arte
prof.ssa Claudia Ferraiuolo			circa il 15% della programmazione (supporto nello svolgimento del percorso e nella correzione delle verifiche orali e scritte)	Lingua e Letteratura Spagnola

La classe ha messo in atto la metodologia CLIL in Storia dell'Arte in ottemperanza a quanto indicato nella Nota Ministeriale 4969 del 25/07/2014 e nell'ottica di un ampliamento dell'offerta formativa. Il Progetto CLIL è stato svolto dal docente curricolare di Storia dell'Arte (DNL) prof. Luis Manuel Grimaldi con il supporto della docente di Lingua e Letteratura Spagnola (L3) prof.ssa Claudia Ferraiuolo. In ottemperanza alle Norme transitorie CLIL per licei MIURAOODGOS prot. 4969 del 25 luglio 2014, punto 2, il docente di Storia dell'Arte è madrelingua spagnola, possiede certificazione linguistica B2, rilasciata dall'Istituto Cervantes di Napoli, ed è in possesso del diploma Perfezionamento in Metodologia CLIL nella scuola secondaria di primo e secondo grado con riferimento alla lingua spagnola rilasciato dall'Università degli Studi "Dante Alighieri" di Reggio Calabria. Dal punto di vista metodologico, il progetto ha privilegiato la Ricerca Azione, "che ha per scopo quello di calare la ricerca nella realtà della scuola e in particolare della classe" (C.M. Coonan, La ricerca azione, Studi di Glottodidattica, Cà Foscari Venezia). Inoltre, grande efficacia è stata riscontrata nell'approccio bottom up, in cui il metodo di apprendimento è basato soprattutto sul ragionamento induttivo, spronando gli studenti ad interrogarsi su un argomento proposto dal docente, svolgendo, quindi, delle attività di ricerca in collaborazione con l'insegnante, ma approdando alla conoscenza in modo autonomo e responsabile. Tale metodologia ha sviluppato, senza dubbio, il giudizio critico degli apprendenti, i quali si sono resi *pars construens* del processo di apprendimento.

Il percorso CLIL ha, decisamente, impegnato la classe dal punto di vista cognitivo, ma senza appesantire il contenuto della disciplina. Il docente di Storia dell'Arte, durante l'orario curricolare, ha consolidato i contenuti disciplinari in lingua spagnola nonché le competenze trasversali degli studenti, mentre il docente di Lingua e Letteratura Spagnola, in orario curricolare, ha potenziato le competenze linguistiche ed approfondito il linguaggio tecnico. I feedback e le verifiche scritte e orali hanno pertanto interessato entrambi i docenti. Il progetto CLIL ha ampliato in più direzioni la capacità critica degli studenti, talvolta in modo anche inaspettato, grazie alla valenza interdisciplinare e multidisciplinare del progetto.

Le lezioni sono state elaborate principalmente con la metodologia della flipped classroom. In particolare i docenti hanno elaborato lo scaffolding caricando nella classe virtuale di Google suite di Google video, testi, mappe desunti da piattaforme specializzate in Storia dell'Arte (Artehistoria) o dai siti museali nonché hanno provveduto all'elaborazione diretta di testi didattizzati e semplificati in lingua spagnola. In qualche caso si è ricorso all'esposizione diretta. Si è in tal modo abbassato il livello di stress degli studenti. Gli studenti hanno approfondito e rielaborato i contenuti proposti dai docenti ed hanno interagito con il gruppo classe durante l'esposizione in aula del lavoro assegnato mentre i docenti hanno svolto la funzione di guida e supporto durante la lezione "capovolta".

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA				
SVOLTE NEL TRIENNIO				
TIPOLOGIA	DENOMINAZIONE	LUOGO	PERIODO	Intera classe o numero studenti
Stage	Stage linguistico valido anche come PCTO	Barcellona	Febbraio 2023	16 alunni
Uscita Didattica	Viaggio di Istruzione	Brasimone (BO)- Visita al Centro Ricerche Enea	Aprile 2022	10 alunni
Visita guidata	Fuoriclasse	Città della Scienza (Napoli)	Novembre 2022	5 alunni
	Fuoriclasse	Museo Pio Monte Della Misericordia (Napoli)	Gennaio 2023	13 alunni
	Fuoriclasse	Roma Barocca e chiesa di San Luigi dei Francesi	Marzo 2023	15 alunni
Spettacoli teatrali	Spettacolo in lingua inglese "Dracula"	Teatro delle Rose (Piano di Sorrento)	24/03/23	17 alunni
	Spettacolo in lingua spagnola "El Retablillo de Don Cristobal"	Teatro delle Rose (Piano di Sorrento)	27/03/2023	18 alunni
Progetti Extra curriculari	Progetto sul sostegno e benessere psicologico	Da remoto	a.s. 2020-2021	11 alunni
	Insieme per l'ambiente	Da remoto	a.s. 2020-2021	5 alunni
	Giornalino studentesco	Liceo "P.V.Marone"Meta	As. 2021-22 A.S. 2022-23	12 alunni n. alunni
	Mindfulness	Liceo "P.V.Marone" Meta	As. 2021-22 A.S. 2022-23	Intera classe
Manifestazioni Culturali	WDM2022: Forum on conference results and recommendations	Da remoto	Aprile 2023	3 alunni
	Preparazione della presentazione del libro "Tre sfumature d'Amore"	Sorrento	Marzo	1 alunno
	Evento "La parola alle scuole" a Città della Scienza	Napoli	Novembre	5 alunni
Orientamento in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientasud</li> <li>Università degli Studi di Salerno</li> <li>Università degli Studi di Napoli "PARTHENOPE"</li> <li>Università degli Studi "Suor Orsola Benincasa" di Napoli</li> <li>Università degli Studi di Napoli "LORIENTALE"</li> <li>Rome University of fine arts "RUFA"</li> <li>Unisa Orienta</li> <li>Nuova Accademia delle Belle Arti "NABA"</li> <li>Teseo Istituto alta formazione e mediazione linguistica</li> </ul>	Momenti di incontro organizzati dall'istituto, da remoto o in occasione degli Open Day delle Istituzioni Universitarie	a.s. 2021-2022 a.s. 2022-2023	Intera classe
Orientamento in entrata	OPEN DAY	Da remoto e presso la sede scolastica	Intera classe	a.s. 2020-2021 a.s. 2021-2022 a.s. 2022-2023

**Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito del Liceo "Publio Virgilio Marone" di Meta.**

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>N°</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>FIRMA</b>
<b>1</b>	<b>Lingua e letteratura italiana</b>	Zucchetto Gennarina	
<b>2</b>	<b>Storia</b>	Maresca Maria	
<b>3</b>	<b>Filosofia</b>	Maresca Maria	
<b>4</b>	<b>Matematica</b>	Ponticorvo Angela	
<b>5</b>	<b>Fisica</b>	Ponticorvo Angela	
<b>6</b>	<b>Lingua E Lett. Inglese</b>	Sessa Delfina	
<b>7</b>	<b>Lingua E Lett. Spagnolo</b>	Ferraiuolo Claudia	
<b>8</b>	<b>Lingua E Lett. Francese</b>	Russo Michela	
<b>9</b>	<b>Scienze naturali</b>	Ardillo Francesco	
<b>10</b>	<b>Storia dell'Arte</b>	Grimaldi Luis Manuel	
<b>11</b>	<b>Scienze motorie</b>	Savarese Assunta	
<b>12</b>	<b>Religione</b>	Cuomo Viola	
<b>13</b>	<b>Inglese conversazione</b>	Gallifuoco Maria	
<b>14</b>	<b>Francese conversazione</b>	Russo Simona	
<b>15</b>	<b>Spagnolo conversazione</b>	Pons Sanchez Ana Isabel	

Meta, 15 maggio 2023

Il Dirigente Scolastico  
(Prof. ssa ARPINO IMMACOLATA)

## Allegato 1 – UDA EDUCAZIONE CIVICA TRIMESTRE

<p>NUCLEO CONCETTUALE: <input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE <input type="checkbox"/> SVILUPPO SOSTENIBILE <input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>TITOLO UDA: <i>STATO E ANTISTATO</i></p> <p>TEMATICA GENERALE: Cittadinanza consapevole e lotta alla criminalità</p>		
<p>ORDINE DI SCUOLA: Liceo SCIENZE UMANE indirizzo tradizionale</p>		
<p>COMPETENZA/COMPETENZE ATTESE (dal Profilo integrato con EC – vedi curriculum di scuola):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale</li> <li>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</li> <li>- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</li> </ul>		
<p><b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. competenza alfabetica funzionale</li> <li>2. competenza multilinguistica</li> <li>3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>4. competenza digitale</li> <li>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>6. competenza in materia di cittadinanza</li> <li>7. competenza imprenditoriale</li> <li>8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ol>	<p><b>LIFE SKILLS (OCSE):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consapevolezza di sé</li> <li>2. Gestione delle emozioni</li> <li>3. Gestione dello stress</li> <li>4. Comunicazione efficace</li> <li>5. Relazioni efficaci</li> <li>6. Empatia</li> <li>7. Pensiero Creativo</li> <li>8. Pensiero critico</li> <li>9. Prendere decisioni</li> <li>10. Risolvere problemi</li> </ol>	
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (cfr. obiettivi di apprendimento del curriculum di EC):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere la Costituzione quale legge fondamentale dello Stato</li> <li>• essere consapevole dei principali diritti e doveri di un cittadino</li> <li>• comprendere i valori dei principi costituzionali per attuarli nella propria vita quotidiana</li> <li>• prendere coscienza dell'organizzazione della società, della funzione delle leggi e del relativo rispetto delle stesse, dell'affermazione dei principi di democrazia e libertà</li> <li>• comprendere l'importanza dell'esistenza e del rispetto delle regole in un'organizzazione democratica</li> <li>• conoscere e distinguere i comportamenti legali da quelli illegali nei vari contesti sociali</li> <li>• individuare, comprendere e impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza</li> <li>• esaminare criticamente la realtà per prendere coscienza degli atteggiamenti illegali e contribuire a combatterli e a neutralizzarli</li> </ul>	<p><b>DISCIPLINE COINVOLTE</b> (Elettive e Complementari):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Storia (disciplina elettiva)</li> <li>- Italiano</li> <li>- Latino</li> <li>- Scienze Umane</li> <li>- Inglese</li> <li>- Religione</li> <li>- Scienze naturali</li> </ul>	<p><b>RISULTATI ATTESI</b> (cfr. VI competenza Raccomandazione 2018):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lo studente conosce gli argomenti trattati, li rielabora in modo autonomo e rivela competenze di collegamento interdisciplinare, utilizzando il lessico specifico.</li> <li>-Sa comprendere e discutere dell'importanza dei temi trattati e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.</li> <li>-L'alunno rivela un impegno costruttivo e responsabile sia nel prendere decisioni autonome sia nella relazione con gli altri, come appartenente ad una comunità in cui si condividono diritti e doveri, propri di una società civile.</li> <li>- L'alunno sa manifestare e condividere il suo pensiero critico, comprendendo pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua; nell'interazione è in grado di risolvere eventuali conflitti e sa essere solidale con gli altri.</li> </ul>

ATTIVITÀ:	METODOLOGIE:	TEMPI*: (calcolare il monte ore minimo di 33 ore per le due Uda)
Storia: La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: i principali articoli	X lezioni frontali X lezione interattiva	Periodo: trimestre Totale ore 13/33 (delle 33 globali):
Italiano: La legalità; Storia della mafia e sue caratteristiche	<input type="checkbox"/> peer to peer education;	Storia: 4 ore di cui 2 ore lezioni frontali e 2 ore di laboratorio
Latino: Le forme statali dell'antichità/ il concetto di democrazia	<input type="checkbox"/> learning by doing x cooperative learning x ricerca individuale e di gruppo	Italiano: 2 ore di cui 1 ora lezione frontale e 1 ora di laboratorio Latino: 1 ora (lezione frontale)
Inglese: I principali organismi internazionali	x lavori di gruppo <input type="checkbox"/> flipped learning	Inglese: 1 ora (lezione frontale)
Religione: I principali anniversari civili della storia del nostro paese	<input type="checkbox"/> problem solving	Religione: 1 ora (lezione frontale)
<b>Scienze naturali:</b> Le ecomafie e la Terra dei fuochi	<input type="checkbox"/> problem posing x attività laboratoriale	Scienze Naturali: 1 ora (lezione frontale) Scienze Umane: 3 ore di cui 1 ora lezione frontale e 2 ore di laboratorio (didattica attiva)
<b>Scienze Umane:</b> Devianza e Criminalità	<input type="checkbox"/> debate x analisi di casi <input type="checkbox"/> ALTRO:	8 ore di spiegazione 5 ore di laboratorio (didattica attiva) 1 ore di valutazione sommativa 1 ora di autovalutazione
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione formativa in itinere attraverso specifiche griglie di osservazione.</li> <li>• Verifica trasversale del percorso UDA, in orario programmato, condiviso dal CdC. Compito di realtà: - Simulazione dell'assemblea di Istituto (la classe si divide in gruppi e ciascuno di essi elabora un prodotto multimediale con i diversi interventi da presentare all'assemblea su tematiche afferenti su tematiche afferenti al principio di legalità e cittadinanza attiva.</li> <li>• Autovalutazione finale</li> </ul>		

## Allegato 2 – UDA EDUCAZIONE CIVICA PENTAMESTRE

<p>NUCLEO CONCETTUALE: <input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE <input checked="" type="checkbox"/> VILUPPO SOSTENIBILE <input checked="" type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>TITOLO UDA: <i>IL PRINCIPIO DI LIBERTÀ E LE RADICI DEL VIVERE CIVILE</i></p> <p>TEMATICA GENERALE: Libertà e cittadinanza attiva</p>		
<p>ORDINE DI SCUOLA: Liceo SCIENZE UMANE indirizzo tradizionale</p>		
<p>COMPETENZA/COMPETENZE ATTESE (dal Profilo integrato con EC – vedi curriculum di scuola):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</li> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano</li> <li>- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle "mafie"</li> </ul>		
<p><b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. competenza alfabetica funzionale</li> <li>10. competenza multilinguistica</li> <li>11. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>12. competenza digitale</li> <li>13. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>14. competenza in materia di cittadinanza</li> <li>15. competenza imprenditoriale</li> <li>16. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ol>	<p><b>LIFE SKILLS (OCSE):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Consapevolezza di sé</li> <li>12. Gestione delle emozioni</li> <li>13. Gestione dello stress</li> <li>14. Comunicazione efficace</li> <li>15. Relazioni efficaci</li> <li>16. Empatia</li> <li>17. Pensiero Creativo</li> <li>18. Pensiero critico</li> <li>19. Prendere decisioni</li> <li>20. Risolvere problemi</li> </ol>	
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (cfr. obiettivi di apprendimento del curriculum di EC):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere la Costituzione italiana</li> <li>• conoscere libertà individuali e collettive (artt.13, 15, 16, 17, 19, 21, 33, 34, 41)</li> <li>• riconoscere la Costituzione quale legge fondamentale dello Stato</li> <li>• comprendere i valori dei principi costituzionali per attuarli nella propria vita quotidiana</li> <li>• prendere coscienza dell'organizzazione della società, della funzione delle leggi e del relativo rispetto delle stesse, dell'affermazione dei principi di democrazia e libertà</li> <li>• essere consapevole dell'importanza di rispettare l'ambiente che ci circonda</li> <li>• conoscere e distinguere i comportamenti legali da quelli illegali nei vari contesti sociali</li> <li>• essere consapevole dell'importanza di adottare comportamenti individuali e sociali rispettosi di un modello di sviluppo sostenibile sul piano ambientale, economico e sociale</li> <li>• riconoscere il valore del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni come fonte di ricchezza di un luogo e della sua popolazione</li> <li>• conoscere ed utilizzare gli strumenti</li> </ul>	<p><b>DISCIPLINE COINVOLTE</b> (Elettive e Complementari):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Storia (disciplina elettiva)</li> <li>- Scienze naturali</li> <li>- Italiano</li> <li>- Latino</li> <li>- Religione</li> <li>- Storia dell'arte</li> <li>- Scienze motorie</li> <li>- Fisica</li> <li>- Scienze Umane</li> </ul>	<p><b>RISULTATI ATTESI</b> (cfr. VI competenza Raccomandazione 2018):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lo studente conosce gli argomenti trattati, li rielabora in modo autonomo e rivela competenze di collegamento interdisciplinare, utilizzando il lessico specifico.</li> <li>-Sa comprendere e discutere dell'importanza dei temi trattati e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.</li> <li>-L'alunno rivela un impegno costruttivo e responsabile sia nel prendere decisioni autonome sia nella relazione con gli altri, come appartenente ad una comunità in cui si condividono diritti e doveri, propri di una società civile.</li> <li>- L'alunno sa manifestare e condividere il suo pensiero critico, comprendendo pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua; nell'interazione è in grado di risolvere eventuali conflitti e sa essere solidale con gli altri.</li> </ul>

tecnologici in modo consapevole e responsabile		
ATTIVITÀ:	METODOLOGIE:	TEMPI*: (calcolare il monte ore minimo annuo di 33 ore sommando i tempi dedicati alle due Uda)
Italiano: Gli intellettuali e il potere nel “secolo breve”: D’Annunzio, Ungaretti, Montale, Pirandello, Saba.	x lezioni frontali x lezione interattiva <input type="checkbox"/> peer to peer education;	Periodo: pentamestre Totale ore 20/33 (delle 33 globali): Italiano 2 ore (1 ora di lezione frontale e 1 ora laboratorio)
Latino: L’intellettuale e il potere nell’ <i>Institutio oratoria</i> di Quintiliano. Seneca: Il riconoscimento della dignità umana e la condanna della schiavitù ( <i>Epistulae morales ad Lucilium</i> , ep. 47).	<input type="checkbox"/> learning by doing x cooperative learning x ricerca individuale e di gruppo x lavori di gruppo x flipped learning x problem solving	Latino 2 ore (1 ora di lezione frontale e 1 ora laboratorio) Storia 4 ore (2 ore di lezioni frontali e 2 ore laboratorio)
Storia: La propaganda del consenso fascista e la voce “altra” dell’antifascismo. La risposta di libertà al Fascismo: la Costituzione della Repubblica italiana (focus sugli articoli 13, 15, 16, 17, 19, 21, 33, 34, 41)	<input type="checkbox"/> problem posing x attività laboratoriale <input type="checkbox"/> debate x analisi di casi	Religione 1 ora (lezione frontale) Inglese 2 ore (1 ora di lezione frontale e 1 ora laboratorio) Scienze naturali 2 ore (1h frontale e 1 ora laboratorio)
Filosofia: Benedetto Croce e il “Manifesto degli intellettuali antifascisti”; Giovanni Gentile e la concezione dello Stato etico	<input type="checkbox"/> ALTRO:	Storia dell’arte 2 ore (2 ore di lavoro di gruppo) Fisica 2 ore (1 ora lezione frontale e 1 ora laboratoriale)
Religione: I principali anniversari civili della storia del nostro paese		Scienze Umane 2 ore (1 ora di lezione frontale e 1 ora laboratorio) Scienze Motorie 1 ora (lavoro di gruppo)
Inglese: <i>1984</i> di Orwell. I giovani e la cittadinanza attiva: i <i>Fridays for future</i> .		9 ore di spiegazione (lezioni frontali) 3 ore di lavori di gruppo 8 ore di laboratorio (didattica attiva) 1 ora di valutazione sommativa 1 ora di autovalutazione
Scienze naturali: Gli obiettivi dell’Agenda 2030, con particolare riferimento all’obiettivo 3		
Storia dell’Arte: I social e l’arte		
Fisica: Milena Marić: all’ombra di Albert Einstein (parità di genere)		
Scienze Umane: Libertà e controllo sociale. Quali Confini?		
Scienze Motorie: Agenda 2030 – La Protezione Civile		
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione formativa in itinere attraverso specifiche griglie di osservazione.</li> <li>• Verifica trasversale del percorso UDA, in orario programmato, condiviso dal CdC. Compito di realtà: - Simulazione dell’assemblea di Istituto (la classe si divide in gruppi e ciascuno di essi elabora un prodotto multimediale con i diversi interventi da presentare all’assemblea su tematiche afferenti le tematiche di Libertà di pensiero e parità di genere.</li> <li>• Autovalutazione finale</li> </ul>		