



Unione Europea  
P.O.N. - "Competenze per lo Sviluppo" (FSE)  
P.O.N. - Ambiente per l'apprendimento (FESR)  
D.G. Occupazione, Affari Sociali e pari Opportunità  
D.G. Politiche Regionali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale



## LICEO STATALE CLASSICO – LINGUISTICO – SCIENZE UMANE

“Publio Virgilio Marone”

Via Flavio Gioia n° 16 - 80062 Meta (NA) TELEFONO: 0818786662 FAX: 0818088291

E-mail Istituzionale [napc130004@istruzione.it](mailto:napc130004@istruzione.it)

Avviso n. 531

LICEO CLASSICO LINGUISTICO SCIENZE UMANE  
"P. V. MARONE" - META (NA)  
Prot. 0001290 del 29/05/2020  
08 (Uscita)

Ai Docenti

SEDE

**Oggetto: Adempimenti finali e scrutini a.s. 2019/2020.**

### **INSERIMENTO VALUTAZIONI, ASSENZE E PROPOSTA DI VOTO DI CONDOTTA PRIMA DELLO SCRUTINIO**

**Entro le ore 24.00 del 4 giugno 2020 per le classi quinte e le ore 24.00 del giorno 5 giugno per tutte le altre classi**, ogni insegnante dovrà aver caricato i voti sulla base della griglia adottata nel Collegio del 27 u.s. e un breve giudizio motivato per ogni alunno su Argo per le varie discipline delle proprie classi collegandosi al portale [www.portaleargo.it](http://www.portaleargo.it) ed effettuando il login con le credenziali personali su ARGO SCUOLANEXT o sulla nuova app CARICAMENTO VOTI.

**Ogni docente di ogni disciplina provvederà per le sue classi a calcolare la media aritmetica scaturita da:**

- 1) voto precedente al 5 Marzo (laddove siano presenti valutazioni scritte/orali acquisite entro quella data);**
- 2) voto griglia DaD, scaturito dalla media dei descrittori;**
- 3) voto PCTO (per il triennio)**

Tale proposta di voto dovrà essere inserita su Argo in vista dello scrutinio finale, secondo OM 16 maggio 2020 n. 11 (valutazione finale)

In vista dello scrutinio, a differenza del primo quadrimestre, è necessario effettuare due procedure distinte: una per l'inserimento della proposta di voto (che consente di tenere traccia degli eventuali voti di consiglio) e l'altra per l'inserimento del voto finale.

### **ADEMPIMENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE IN SEDE DI SCRUTINIO DA REMOTO**

- Ciascun docente caricherà i files con la relazione finale sul proprio insegnamento per ogni singola classe, i programmi svolti, previa visione dei rappresentanti di classe su Argo, ed, infine, la griglia sommativa DaD per ogni classe nella cartella condivisa del proprio DRIVE relativa alle proprie classi entro il 12 giugno. Mentre, il diario di bordo personale, tenuto durante la DAD, dovrà essere inviato alla mail [vicepresidenza.pvm@libero.it](mailto:vicepresidenza.pvm@libero.it) entro il 20 giugno.
- Saranno predisposti i PAI (PIANI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO CON I CONTENUTI DISCIPLINARI DA INTEGRARE A SETTEMBRE) con la comunicazione da inviare tramite mail alle famiglie degli allievi per cui il consiglio ha deliberato l'ammissione alla classe successiva in deroga ai requisiti previsti dall'articolo 4, commi 5 e 6, del DPR n. 122/09 ( con eventuali carenze ed

insufficienze) mediante apposito modello disponibile nell'area riservata del sito della scuola. Dopo lo scrutinio e la pubblicazione dei risultati sul sito web della scuola, tale modulo servirà al coordinatore per avvisare la famiglia dell'alunno/a per cui si ritiene opportuno integrare i contenuti disciplinari, specificandoli; mentre, i tempi e le modalità di recupero ed integrazione degli apprendimenti previsti a settembre per la propria disciplina saranno resi noti in data da destinarsi; infine, i docenti, che decideranno di far integrare i contenuti della loro disciplina, li dovranno inviare *brevi manu* all' indirizzo mail del coordinatore (nome.cognome @liceovirgiliometa.it) subito dopo lo scrutinio.

- **Per le classi seconde si compilerà per ogni alunno, la certificazione delle competenze** seguendo tale procedura:
  - Da Nuovo Argo Didup, scegliere la funzione “SCRUTINI” e poi GIUDIZI
  - Si sceglie la classe
  - Selezionare Giudizio Finale e poi per ogni alunno scegliere dalla lista il livello da 1 a 4.
  - Salvare
  
- Per gli alunni delle classi quinte si perfezioneranno i giudizi di ammissione già predisposti dal coordinatore.

## **INSERIMENTO VOTO DI CONDOTTA E ADEMPIMENTI DEL COORDINATORE**

- 1) **PRIMA DELLO SCRUTINIO il docente coordinatore**, tenendo conto delle valutazioni precedenti e durante la DAD e sulla base SOLO delle percentuali di assenze visualizzabili in ARGO prima del 5 marzo:
  - si accerterà, in anticipo rispetto alla data dello scrutinio, della validità dell'anno scolastico per i singoli casi di alunni che hanno riportato numerose assenze (la frequenza delle attività didattiche non deve essere inferiore ai tre quarti del monte ore annuo);
  - inserirà in piattaforma anche la proposta del voto di condotta dalla schermata di CARICAMENTO VOTI cliccando sulla sigla relativa alla condotta in cima alla colonna dei voti.  
I voti di condotta devono essere stati preventivamente condivisi con tutti i docenti del C.d.C. È necessario presentare in sede di scrutinio un'opportuna tabella da cui si evinca con chiarezza la risultanza del voto proposto sulla base dei singoli indicatori della griglia approvata nel Collegio del 27 maggio e da allegare al verbale di scrutinio.
  - si farà carico di predisporre una prima stesura dei giudizi di ammissione degli alunni del V anno in vista del consiglio secondo la seguente procedura:
    - Da Nuovo Argo Didup, scegliere la funzione “SCRUTINI” e poi GIUDIZI
    - Si sceglie la classe
    - Selezionare Scrutinio Finale
    - per ciascun alunno è possibile scegliere per ogni indicatore un giudizio precompilato oppure editare del testo manualmente

### **COME REPERIRE LE PERCENTUALI DELLE ASSENZE SU ARGO SCUOLANEXT**

- scorrere verso il basso la barra laterale a sinistra e **scegliere la funzione “INFO CLASSE/DOCENTI”**
- delle TRE icone che compaiono immediatamente sotto fare click sulla terza **“INFO CLASSE”**
- **cliccare sulla classe e poi sull'icona rotonda con una A blu e il simbolo della percentuale in rosso**

## 1) IN SEDE DI SCRUTINIO DA REMOTO il docente coordinatore

- gestisce la piattaforma ARGO per eventuali modifiche di voto
- si accerta per ogni alunno della **correttezza dei voti inseriti** e della media complessiva importando i voti dalla Proposta di Voto
- inserisce automaticamente l'esito scegliendo dal menù Azioni: inserisci automaticamente l'esito attenendosi ai seguenti parametri:
  - Esito negativo con quattro insufficienze o più: NON PROMOSSO/A
  - Esito sospeso/negativo con meno di quattro insufficienze: SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO
  - Esito positivo senza insufficienze o senza voto: PROMOSSO/A
- inserisce automaticamente la media scegliendo dal menù **Azioni: inserisci automaticamente la Media**
- inserisce automaticamente il credito (per le classi del triennio) in base alla nuova tabella deliberata nel Collegio del 27 maggio, scegliendo dal menù **Azioni: inserimento rapido Credito/integrativo**
- segnala gli alunni da inviare ai corsi di recupero di settembre pur avendo conseguito la sufficienza nelle discipline da integrare
- rende i voti definitivi e pubblicabili cliccando **Blocca voti**
- inserisce le materie con insufficienza nel format predisposto dalla scuola.
- **Riporta esito e medie nelle schede annuali**
- procede alla stampa di due tabelloni entrambi in formato A3 orientamento verticale: 1) **Tabellone scrutinio finale (SF)** da far firmare al Dirigente e da esporre all'albo; 2) **Tabellone scrutinio finale USO INTERNO** da allegare al verbale e da far firmare a tutti colleghi e al Dirigente
- procede alla stampa del verbale
- Accertarsi che i docenti abbiano caricato nella cartella del Drive condivisa col consiglio di classe relazioni finali e programmi svolti in formato file, nonché le schede compilate delle integrazioni degli apprendimenti da svolgere a settembre a.s.2020/2021, da consegnare dopo la pubblicazione dei risultati via mail alle famiglie comunicando loro che i corsi di recupero saranno attivati dalla scuola in data da destinarsi
- per le classi quinte provvede ad effettuare una copia del verbale ed una del tabellone dei voti, entrambe firmate in originale, per la commissione e le consegna in vicepresidenza, dove verranno predisposti appositi faldoni per le classi quinte.

Si ricorda alle SLL che, a conclusione del Consiglio di Classe, il sistema verrà bloccato definitivamente e non sarà più possibile operare alcun tipo di cambiamento. Si prega tutti i docenti di non lasciare l'aula virtuale senza aver preso visione digitale dei voti finali e di tutti i documenti.

Nello scrutinio finale è previsto il voto unico in tutte le discipline espresso in decimi, ad eccezione per la Religione cattolica. I voti sono assegnati su proposta dei singoli professori e sono deliberati dall'intero consiglio di classe.

Gli insegnanti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle valutazioni periodiche e finali per gli alunni che si avvalgono di questo insegnamento. Ai sensi del DPR 23/6/1990, n. 202, nello scrutinio finale, nel caso in cui le norme richiedono un giudizio da adottarsi a maggioranza, il voto espresso dall'insegnante di religione, se determinante, diviene un giudizio motivato scritto a verbale.

I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni, avendo come oggetto del proprio giudizio, relativamente agli alunni disabili, i criteri a norma dell'art.314, c. 2, del TU 297/1994 (art. 4, c. 1, DPR 122/2009).

Relativamente ai docenti di Conversazione in lingua straniera si fa riferimento alla normativa vigente, tale CM n. 28/2000, dalla quale si evince che *"l'azione dei due docenti compresenti deve impostarsi ed esprimersi sinergicamente, sì da concretizzarsi in effettiva codocenza attraverso l'individuazione congiunta degli obiettivi, un'armonica e coerente definizione dei reciproci ambiti di attività, una scelta congiunta dei mezzi, degli strumenti e dei criteri di valutazione ed opportuni raccordi tra i due momenti valutativi"*.

**Si ricorda ai docenti il segreto d'ufficio, per cui non è consentito divulgare quanto emerso in sede di consiglio.**

**Si ipotizza che i corsi di recupero ed integrazione degli apprendimenti avranno inizio a partire dal 1° Settembre. In ogni caso i genitori sono tenuti a consultare costantemente il sito della scuola per aggiornamenti più chiari e precisi.**

Si prega di comunicare tempestivamente eventuali malfunzionamenti del sistema alla docente Mastellone Giuseppina.

Per i seguenti documenti funzionali all'espletamento degli scrutini si prega di consultare l'area riservata docenti:

- 1) Criteri di valutazione sommativa DAD, con griglia Excel approvata dal Collegio
- 2) Criteri per l'assegnazione del voto di condotta con griglia approvata dal Collegio
- 3) Criteri per l'attribuzione dei crediti con griglia approvata dal Collegio
- 4) Format Verbale per il primo e secondo biennio
- 5) Format Verbale per il quinto anno

Meta, 29 maggio 2020

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Immacolata ARPINO

(Firma autografa omissa ai sensi art.3 DLgs 39/1993)

## Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

**GRIGLIA PROVA ORALE PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA**

	INDICATORI	VOTO
Acquisizione dei contenuti del colloquio/percorso		
	Corretta	6-7
	Completa	8-9
	Completa e appropriata	10
Orientamento dell'esposizione		
	Adeguate	6-7
	Corretta	8-9
	Corretta, pertinente	10
Capacità dell'organizzazione del lavoro prodotto		
	Adeguate	6-7
	Corretta e precisa	8
	Corretta, precisa ed efficace	10
Competenze informatiche acquisite con la DaD,		
	Guidata	6-7
	Adeguate	8-9
	Adeguate, autonoma	10

## Allegato A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	11
4	12
5	14
6	15
7	17
8	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	8-9
$5 \leq M < 6$	10-11
$M = 6$	12-13
$6 < M \leq 7$	14-15
$7 < M \leq 8$	16-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

## Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

**GRIGLIA PROVA ORALE PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA**

	INDICATORI	VOTO
Acquisizione dei contenuti del colloquio/percorso		
	Corretta	6-7
	Completa	8-9
	Completa e appropriata	10
Orientamento dell'esposizione		
	Adeguate	6-7
	Corretta	8-9
	Corretta, pertinente	10
Capacità dell'organizzazione del lavoro prodotto		
	Adeguate	6-7
	Corretta e precisa	8
	Corretta, precisa ed efficace	10
Competenze informatiche acquisite con la DaD,		
	Guidata	6-7
	Adeguate	8-9
	Adeguate, autonoma	10

## Allegato A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	11
4	12
5	14
6	15
7	17
8	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	8-9
$5 \leq M < 6$	10-11
$M = 6$	12-13
$6 < M \leq 7$	14-15
$7 < M \leq 8$	16-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20