



Unione Europea
P.O.N. - "Competenze per lo Sviluppo" (FSE)
P.O.N. - Ambiente per l'apprendimento (FESR)
D.G. Occupazione, Affari Sociali e pari Opportunità
D.G. Politiche Regionali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale



LICEO STATALE CLASSICO – LINGUISTICO – SCIENZE UMANE

“Publio Virgilio Marone” META

Via Flavio Gioia n° 16 - 80062 Meta (NA) TELEFONO: 0818786662 FAX: 0818088291

E-mail Istituzionale napc130004@istruzione.it

CLASSE V SEZ. A
INDIRIZZO LICEO CLASSICO

Anno Scolastico 2023/2024

LICEO CLASSICO LINGUISTICO SCIENZE UMANE
"P. V. MARONE" - META (NA)
Prot. 0004829 del 15/05/2024
V (Entrata)

Documento del Consiglio di Classe

Redatto in data 15 Maggio 2024

ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.3
PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	pag.5
PROFILO DELLA CLASSE	pag.8
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag.10
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag.11
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag.11
ORIENTAMENTO - Riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU.	pag.14
EDUCAZIONE CIVICA	pag.15
CLIL	pag.19
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag.20
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.22
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE: <ul style="list-style-type: none">● PECUP● Programmazione di classe● Piani di lavoro individuali dei docenti● Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento● Fascicoli personali degli alunni● Verbale scrutinio del Cdc● Tabellone voti scrutinio finale● Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico● Elenco libri di testo	pp.a seguire

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE
--

COORDINATORE: prof.ssa Iaccarino Gaetana

DISCIPLINA	DOCENTE	ORE SETT.
Lingua e letteratura italiana	IACCARINO GAETANA	4
Lingua e letteratura latina	BARBA ANGELA	4
Lingua e letteratura greca	BARBA ANGELA	3
Inglese	SAVARESE FILOMENA	3
Matematica	AVERSA CRISTINA	2
Fisica	AVERSA CRISTINA	2
Storia	GARGIULO NATALIA	3
Filosofia	GARGIULO NATALIA	3
Scienze naturali	SORRENTINO ANTONIETTA	2
Storia dell'Arte	CATALANI ANGELO	2
Scienze motorie	MARRAZZO ANTONIETTA	2
Religione	RUGGIERO GIOVANNI	1

VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	A.S.2021/22	A.S.2022/23	A.S.2023/24
Lingua e letteratura italiana	IACCARINO GAETANA	IACCARINO GAETANA	IACCARINO GAETANA
Lingua e letteratura latina	BARBA ANGELA	BARBA ANGELA	BARBA ANGELA
Lingua e letteratura greca	BARBA ANGELA	BARBA ANGELA	BARBA ANGELA
Inglese	SAVARESE FILOMENA	SAVARESE FILOMENA	SAVARESE FILOMENA
Matematica	MASSA MICHELA	LA MURA TOMMASINA TROIANO FILOMENA	AVERSA CRISTINA
Fisica	MASSA MICHELA	LA MURA TOMMASINA TROIANO FILOMENA	AVERSA CRISTINA
Storia	GARGIULO NATALIA	GARGIULO NATALIA	GARGIULO NATALIA
Filosofia	GARGIULO NATALIA	GARGIULO NATALIA	GARGIULO NATALIA
Scienze naturali	SORRENTINO ANTONIETTA	SORRENTINO ANTONIETTA	SORRENTINO ANTONIETTA
Storia dell'Arte	CATALANI ANGELO	CATALANI ANGELO	CATALANI ANGELO
Scienze motorie	MARRAZZO ANTONIETTA	MARRAZZO ANTONIETTA	MARRAZZO ANTONIETTA
Religione	RUGGIERO GIOVANNI	RUGGIERO GIOVANNI	RUGGIERO GIOVANNI

e in una prima liceo.

L'annuale crescita della popolazione scolastica rende necessario il passaggio dalla prima sede a un altro appartamento in via C. Colombo, in attesa del completamento della costruzione di un nuovo plesso in piazza Vittorio Veneto.

Divenuta insufficiente anche quella sistemazione, viene costruita l'attuale sede in via Flavio Gioia, dove la scuola opera dal 1985.

Dal settembre 2000, nell'ambito del nuovo piano regionale per la scuola, la sezione staccata di Capri confluisce nell'Istituto Professionale per il Commercio "Axel Munthe".

Per ampliare la sua offerta formativa, a partire dall'a. s. 2001/2002 il nostro liceo affianca al liceo classico due nuovi indirizzi di studio: il liceo linguistico e il liceo delle scienze umane.

Dall'anno scolastico 2015/2016 l'offerta formativa si è ulteriormente arricchita attivando la sezione EsaBac, che consente agli allievi di conseguire il doppio diploma italiano e francese; l'Istituto è entrato quindi a far parte della Rete EsaBac dei Licei del territorio nazionale.

PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO E PECUP (vedi allegato)

Il Liceo Classico assicura la formazione classica originale con lo studio delle discipline di indirizzo nello stesso monte ore e per la stessa durata del quinquennio.

Il percorso del liceo classico è indirizzato allo studio della cultura classica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà.

LICEO CLASSICO COMPUTAZIONALE

Il Liceo Classico COMPUTAZIONALE 4.0 è un corso di studi classici con inserimento di moduli orientati allo sviluppo di conoscenze e di abilità operative nel campo del coding e del pensiero computazionale.

Per pensiero computazionale si intende una attitudine mentale, un processo mentale che consente di risolvere problemi di varia natura seguendo metodi e strumenti specifici.

In breve il pensiero computazionale è la capacità di risolvere un problema pianificando una strategia, è quindi un processo logico-creativo che consente di scomporre un problema complesso in diverse parti, più gestibili se affrontate una per volta. Trovando una soluzione a ciascuna di esse è possibile risolvere il problema generale.

Gli studenti seguono un percorso finalizzato alla conoscenza progressiva delle tecniche di programmazione digitale e all'applicazione pratica, alla gestione di dati e alla soluzione dei problemi. Durante il primo anno gli allievi, con l'aggiunta di un'ora a settimana, si dedicano al coding attraverso la piattaforma Scratch che si basa su un linguaggio di programmazione a blocchi e consente a chiunque di realizzare dei contenuti interattivi digitali. Le caratteristiche di Scratch rendono questo

software particolarmente adatto a promuovere un apprendimento attivo e costruttivo, sia a livello individuale sia all'interno di un gruppo o di un ambiente collaborativo.

Nel secondo anno passano allo studio degli elementi base del linguaggio di programmazione Python, un linguaggio di programmazione molto semplice da imparare che permette ai ragazzi di poter implementare da subito delle semplici applicazioni.

Al terzo anno la programmazione avanza di complessità al fine di costruire e programmare con Arduino o equivalenti un piccolo robot. Si passa cioè alla ROBOTICA in modo da coniugare lo studio dell'informatica con quello della fisica e applicare lo studio del moto o le leggi della dinamica o le forze di attrito al robot costruito.

Al quarto e al quinto anno gli allievi studiano in maniera più approfondita il linguaggio di programmazione Python con particolare attenzione rivolta alle librerie OpenCV ed OpenAI (per esplorare la computer vision e l'intelligenza artificiale), alla libreria SymPy (per la risoluzione di problemi matematici) ed infine, alla libreria Tkinter (per la creazione di applicazioni con interfacce grafiche).

QUADRO ORARIO SETTIMANALE DEL LICEO CLASSICO COMPUTAZIONALE 4.0

<i>Materia</i>	<i>I anno</i>	<i>II anno</i>	<i>III anno</i>	<i>IV anno</i>	<i>V anno</i>
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e Cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e Cultura inglese	3*	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	---	---	---
Storia	---	---	3	3	3
Filosofia	---	---	3	3	3
Matematica (con informatica al biennio)	3	3	2	2	2
Fisica	---	---	2	2	2
Scienze naturali (biologia, chimica, scienze della terra)	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte	---	---	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Ore aggiunte di Programmazione	1	1	1	1	1
Totale ore	28	28	32	32	32

- Potenziamento dell'inglese parlato: un'ora di conversazione a settimana con la presenza di un docente

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO EXCURSUS STORICO

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

a) Contesto socioculturale

La classe è composta da 19 alunni, 12 femmine e 7 maschi, tutti provenienti dalla IV A del precedente anno scolastico. La realtà territoriale di provenienza è costituita dai Comuni della Penisola sorrentina. Il contesto socio-economico e culturale in cui gli alunni sono inseriti è di tipo medio, sostanzialmente analogo a quello delle altre classi ad indirizzo classico, esaurientemente descritto nella sezione "Territorio" del PTOF.

b) Frequenza e partecipazione

La frequenza è stata nell'arco del triennio nel complesso regolare, eccezion fatta per alcuni alunni che si sono segnalati per non aver frequentato con la dovuta assiduità per comprovati problemi di salute. La partecipazione, tranne per alcuni elementi, che hanno necessitato di sollecitazioni, è stata adeguata e costante.

c) Rapporti scuola-famiglia

Gli incontri scuola-famiglia sono stati prevalentemente individuali e si sono svolti nell'ora di ricevimento settimanale inserita da ogni docente del consiglio di classe oltre ad incontri collegiali pomeridiani con tutti i docenti con cadenza generalmente quadrimestrale. Ogni qual volta il CdC lo abbia ritenuto opportuno, le famiglie degli studenti bisognosi di particolare attenzione per l'andamento didattico-disciplinare o per l'elevato numero di assenze e/o ritardi sono stati ricevuti in seguito a convocazione ad personam, mediante fonogramma o mail del docente, regolarmente registrata. In ogni caso, i genitori sono stati costantemente informati circa l'esito delle prove di verifica degli alunni tramite registrazione tempestiva dei voti sul registro elettronico, a cura dei docenti delle singole discipline.

d) Carriera scolastica

Come si evince dal profilo precedentemente riportato, gli allievi hanno seguito un iter di studi regolare.

e) Aspetti didattico-disciplinari

Per quanto attiene all'aspetto disciplinare, il quadro complessivo che si è delineato nell'arco del triennio è quello di un gruppo-classe vivace, anche perché poco numeroso, ed eterogeneo, in quanto composto da elementi diversi tra loro, per quanto attiene alla qualità dei rapporti con i docenti, i compagni e tutti gli altri membri della comunità scolastica, nonché alla partecipazione intesa come disponibilità all'intervento e alla discussione costruttiva sugli argomenti oggetto di studio.

La dinamica relazionale docenti/discenti è stata sempre ispirata alla ricerca costante di un'interazione dialogica imperniata sulla chiara consapevolezza dei rispettivi ruoli e delle proprie responsabilità all'interno del gruppo: gli allievi hanno manifestato interesse ed attenzione nel contesto del lavoro in aula, che si è svolto sempre in un clima sereno, e hanno risposto a tutti gli stimoli proposti con interesse e impegno anche in momenti particolarmente pesanti dovuti a scadenze trimestrali o, negli anni passati, a problemi pandemici. Gli alunni, nel complesso, hanno mostrato senso del dovere, maturità e collaborazione reciproca. Anche quegli alunni che hanno dovuto affrontare situazioni non

facili legate a problemi di salute hanno mostrato senso di responsabilità e impegno nel recuperare grazie anche al supporto dei docenti e dei compagni. L'immagine complessiva della classe è quella di una comunità articolata che è riuscita a raggiungere alla fine del quinto anno, pur nella varietà delle diverse personalità, una profonda coesione, grazie alla disponibilità reciproca e alla collaborazione operativa. Il clima vivace ma sereno, caratterizzato da un dialogo distensivo che ha visto il coinvolgimento di tutti, è stato favorito anche da una certa continuità didattica nel corso del triennio per tutte le discipline, ad eccezione di Matematica e Fisica nel cui insegnamento si sono avvicinati diversi insegnanti. Nonostante ciò, gli alunni si sono adattati con discreto spirito di collaborazione, riuscendo ad acquisire i nuclei fondamentali di queste discipline.

In merito all'andamento didattico, pur tenendo conto della diversità delle situazioni di partenza e della singolarità del percorso cognitivo compiuto da ciascun allievo, il Consiglio di classe è concorde nell'affermare che la generalità degli alunni ha dimostrato di aver pienamente conseguito gli obiettivi minimi previsti in tutte le discipline curriculari, evidenziando una conoscenza adeguata degli argomenti e un'applicazione e una rielaborazione corretta, anche se non sempre autonoma degli stessi. Volendo delineare un quadro più preciso, sono individuabili all'interno della classe tre fasce di livello:

- un primo gruppo di allievi, particolarmente motivato e dotato di eccellenti capacità logiche, riflessive e di profondo senso critico, si è distinto in tutti gli ambiti disciplinari, dimostrando attitudine alla ricerca, riflessione pluridisciplinare, ottima propensione all'approfondimento ed ha raggiunto nel corso del quinquennio un livello di piena e approfondita padronanza dei contenuti didattici e dei linguaggi disciplinari, oggetto di valutazioni autonome più che soddisfacenti, ed è stato in grado di ottenere un profitto buono ed in qualche caso ottimo, con delle punte di eccellenza;
- la seconda fascia è costituita dal gruppo numericamente più cospicuo, composto da alunni in possesso di una soddisfacente strumentazione culturale e di un metodo di studio organizzato, i quali sono stati in grado di conseguire risultati pienamente sufficienti o discreti evidenziando conoscenze complete e dimostrando di aver acquisito adeguate abilità analitiche e sintetiche nonché di saper impiegare correttamente il lessico specifico delle discipline oggetto di studio;
- la terza fascia, infine, comprende un gruppo, numericamente esiguo, formato da allievi che hanno manifestato delle difficoltà nell'applicazione e nella rielaborazione dei contenuti proposti, ma che sono riusciti, anche grazie agli interventi di sostegno/recupero programmati dal Consiglio di Classe, ad acquisire la conoscenza dei nuclei fondamentali delle discipline e a conseguire gli obiettivi minimi previsti, eccezion fatta per qualche elemento il cui andamento didattico, a causa o dell'impegno non sistematico o di basi culturali più fragili, continua ad essere caratterizzato da alcune criticità.

In conclusione, nonostante la risposta degli alunni agli stimoli didattici sia risultata differenziata, è possibile, tuttavia, affermare che ognuno di essi, nel rispetto del suo peculiare stile di apprendimento, è stato sempre guidato a consolidare, potenziare o affinare le sue abilità secondo una metodologia che dallo specifico disciplinare ha progressivamente condotto ad una prospettiva più ampia di respiro pluridisciplinare, in nome di una concezione globale del sapere. In quest'ottica la realizzazione del progetto formativo è stata sempre associata, in orario curriculare ed extracurriculare, ad una proficua attività integrativa costituita dalla partecipazione a progetti, in primis al potenziamento "Computazionale" a cui ha aderito la maggioranza della classe, visite guidate, viaggi d'istruzione ed iniziative culturali di vario genere.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Nel primo Trimestre e nel Pentamestre, le tipologie delle verifiche realizzate nel corso dell'anno scolastico risultano essere state le seguenti:

- a) prove oggettive strutturate: vero / falso, quesiti a risposta multipla, quesiti con risposta a completamento;
- b) prove semistrutturate: trattazione sintetica; quesiti a risposta sintetica; quesiti a risposta singola; riassunti, saggio breve, analisi testuale; prove di comprensione e traduzione; quesiti a tipologia mista; esercizi e/o problemi (matematica, scienze); colloqui orali guidati; elaborazione di progetti didattici;
- c) prove aperte, non strutturate: temi, colloqui orali, relazioni.

VERIFICA APPRENDIMENTI

Inoltre, per le verifiche sono state attivate:

- verifiche orali;
- verifiche a piccoli gruppi;
- esposizione autonoma di argomenti oggetto di attività di ricerca.

VERIFICHE SCRITTE

In relazione al punto, si è tenuto conto di:

- esposizione autonoma di argomenti e di attività di ricerche personali;
- compiti a tempo sulla piattaforma classroom;
- saggi, relazioni, produzione di testi con collegamenti ipertestuali;
- mappe concettuali;
- esperimenti e relazioni di laboratorio.

In tutto il percorso di apprendimento l'attività di verifica e valutazione ha riguardato le modalità di controllo del processo d'insegnamento-apprendimento ed ha consentito, quando necessario, di programmare gli interventi di riequilibrio per adattare l'ipotesi progettuale agli standard di qualità da perseguire.

Durante il primo Trimestre, concluso il 13 Dicembre, il processo di valutazione è stato scandito nelle due fasi della *valutazione iniziale*, per conoscere le strategie da adottare, della *valutazione formativa in itinere*, per correggere o confermare il percorso formativo in vista degli standard minimi da conseguire.

In relazione alla *valutazione conclusiva*, per certificare le abilità acquisite dagli alunni, ci si è avvalsi di apposite griglie, realizzate in base a nuovi descrittori ed indicatori, sia per quanto attiene i criteri generali di valutazione, che per quanto concerne le prove scritte delle singole discipline.

Si è tenuto conto sempre di una valutazione il più possibile oggettiva e trasparente.

Attività integrative (corsi di recupero, sostegno, attività di approfondimento):

Primo Trimestre. Come stabilito dal C.d.C. e tenuto conto degli elementi di novità apportati dalla O.M. 92 del 5.11.2007, le attività di recupero/sostegno, finalizzate al superamento delle carenze disciplinari relative all'anno in corso, sono state effettuate in ambito sia curriculare, attraverso la modalità del recupero *in itinere*, che extracurricolare. Gli interventi di sostegno, così come previsto dalla normativa vigente, si sono concentrati sulle discipline per le quali si è registrato al termine del I trimestre un maggior numero di valutazioni insufficienti.

Il modello didattico-metodologico prevalentemente utilizzato è stato quello della didattica breve o per nuclei fondanti.

Pentamestre. In ottemperanza al **DPCM 4/03/2020 art.1, comma 1, lettera G** e al **DL 06/04/2020** i recuperi delle insufficienze del primo Trimestre sono stati programmati esclusivamente *in presenza*. I docenti hanno supportato gli studenti grazie alla calendarizzazione di verifiche in un'ottica di personalizzazione e valorizzazione che ha responsabilizzato gli allievi.

Secondo le indicazioni fornite dal **Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719**, si rammenta la necessità che le scuole prestino attenzione a non diffondere indebite informazioni relative ai dati personali degli studenti e delle studentesse e al loro diritto alla privacy.

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI			
Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte	Materiali
La natura e l'uomo	Trimestre e pentamestre	Italiano, Latino e Greco, Storia dell'Arte, Inglese, Storia, Filosofia, Scienze naturali	Libri di testo, video, materiale fornito dal docente
Individuo e società di massa	Trimestre e pentamestre	Italiano, Latino e Greco, Storia dell'Arte, Inglese, Storia, Filosofia	Libri di testo, video, materiale fornito dal docente
Rapporto arte/vita: il valore dell'arte nell'esistenza umana	Trimestre e pentamestre	Italiano, Latino e Greco, Storia dell'Arte, Inglese, Storia, Filosofia	Libri di testo, video, materiale fornito dal docente
Il valore della tolleranza: la differenza intesa come ricchezza	Trimestre e pentamestre	Italiano, Latino e Greco, Storia dell'Arte, Inglese, Storia, Filosofia	Libri di testo, video, materiale fornito dal docente
Essere e tempo	Trimestre e pentamestre	Italiano, Latino e Greco, Storia dell'Arte, Inglese, Storia, Filosofia, Matematica, Fisica	Libri di testo, video, materiale fornito dal docente
La donna e il suo ruolo nella società	Trimestre e pentamestre	Italiano, Latino e Greco, Storia dell'Arte, Inglese, Storia, Filosofia	Libri di testo, video, materiale fornito dal docente
I linguaggi	Trimestre e pentamestre	Italiano, Latino e Greco, Storia dell'Arte, Inglese, Storia, Filosofia, Matematica	Libri di testo, video, materiale fornito dal docente

Tabella riassuntiva e valutativa dei PCTO per il triennio 2021–2024
--

In ottemperanza alle indicazioni della legge di Bilancio 2019 che ha disposto la ridenominazione di alternanza scuola lavoro (di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77) in “*percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento*” (**PCTO**) e che, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, la durata minima complessiva di tali percorsi sia per i licei “*non inferiore a 90 ore*” nell'arco del triennio finale dei percorsi, si attesta che tutti gli alunni delle classi quinte di codesto Istituto hanno frequentato regolarmente il corso sulla sicurezza del lavoro e che hanno portato a termine i PCTO rispettando la normativa vigente.

CLASSE V SEZ. A	III ANNO a.s. 2021/22	IV ANNO a.s. 2022/23	V ANNO a.s.2023/24
ALUNNO	ENTE OSPITANTE	ENTE OSPITANTE	ENTE OSPITANTE

1	*****	Formazione sulla sicurezza sul lavoro+ Progetto "Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica"	Progetto "Metaverso: una contro-realtà open source"	Progetto "Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera diversificata"
2	*****	Formazione sulla sicurezza sul lavoro+ Progetto "Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica"	Progetto "Metaverso: una contro-realtà open source"	Progetto "Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera diversificata"
3	*****	Formazione sulla sicurezza sul lavoro+ Progetto "Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica"	Progetto "Metaverso: una contro-realtà open source"	Progetto "Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera diversificata"
4	*****	Formazione sulla sicurezza sul lavoro+ Progetto "Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica"	Progetto "Metaverso: una contro-realtà open source"	Progetto "Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera diversificata"
5	*****	Formazione sulla sicurezza sul lavoro+ Progetto "Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica"	Progetto "Metaverso: una contro-realtà open source"	Progetto "Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera diversificata"
6	*****	Formazione sulla sicurezza sul lavoro+ Progetto "Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica"	Progetto "Metaverso: una contro-realtà open source"	Progetto "Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera diversificata"
7	*****	Formazione sulla sicurezza sul lavoro+ Progetto "Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica"	Progetto "Metaverso: una contro-realtà open source"	Progetto "Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera diversificata"
8	*****	Formazione sulla sicurezza sul lavoro+ Progetto "Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica"	Progetto "Metaverso: una contro-realtà open source"	Progetto "Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera diversificata"
9	*****	Formazione sulla sicurezza sul lavoro+ Progetto "Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica"	Progetto "Metaverso: una contro-realtà open source"	Progetto "Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera diversificata"
10	*****	Formazione sulla sicurezza sul lavoro+ Progetto "Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la	Progetto "Metaverso: una contro-realtà open source"	Progetto "Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera diversificata"

		Matematica"		
11	*****	Formazione sulla sicurezza sul lavoro+ Progetto "Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica"	Progetto "Metaverso: una contro-realtà open source"	Progetto "Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera diversificata"
12	*****	Formazione sulla sicurezza sul lavoro+ Progetto "Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica"	Progetto "Metaverso: una contro-realtà open source"	Progetto "Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera diversificata"
13	*****	Formazione sulla sicurezza sul lavoro+ Progetto "Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica"	Progetto "Metaverso: una contro-realtà open source"	Progetto "Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera diversificata"
14	*****	Formazione sulla sicurezza sul lavoro+ Progetto "Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica"	Progetto "Metaverso: una contro-realtà open source"	Progetto "Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera diversificata"
15	*****	Formazione sulla sicurezza sul lavoro+ Progetto "Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica"	Progetto "Metaverso: una contro-realtà open source"	Progetto "Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera diversificata"
16	*****	Formazione sulla sicurezza sul lavoro+ Progetto "Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica"	Progetto "Metaverso: una contro-realtà open source"	Progetto "Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera diversificata"
17	*****	Formazione sulla sicurezza sul lavoro+ Progetto "Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica"	Progetto "Metaverso: una contro-realtà open source" + Orientamento universitario	Progetto "Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera diversificata"
18	*****	Formazione sulla sicurezza sul lavoro+ Progetto "Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica"	Progetto "Metaverso: una contro-realtà open source"	Progetto "Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera diversificata"
19	*****	Formazione sulla sicurezza sul lavoro+ Progetto "Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica"	Progetto "Metaverso: una contro-realtà open source"	Progetto "Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera diversificata"

ORIENTAMENTO Riforma 1.4 “Riforma del sistema di orientamento”, nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU.

Dall’a.s. 2023/2024 sono state introdotte per l’ultimo triennio delle Secondarie di II grado 30 ore curricolari per ogni anno scolastico. In questo modo viene ulteriormente ampliata la riforma prevista dal PNRR, che stabiliva, invece, 30 ore curricolari solo per le classi quarte e quinte delle Secondarie di II grado. Le 30 ore sono state gestite in modo flessibile nel rispetto dell’autonomia scolastica.

Nello specifico il Liceo Publio Virgilio Marone ha attivato il seguente percorso di Orientamento d’Istituto:

PERCORSO “LV8. What’s the next?” – Fondazione Vodafone Italia	CLASSE 5A TUTOR PROF.SSA GUIDA COLOMBA
LV8 è un'applicazione di apprendimento innovativa, strutturata su 7 livelli, progettata per allenare le capacità e acquisire una vasta gamma di competenze digitali in modo divertente e coinvolgente. Con un approccio che privilegia la comprensione profonda degli argomenti attraverso la pratica e il divertimento, gli utenti possono esplorare temi come l'uso di Google, la creazione di grafiche e post, le basi del SEO e della Social Media Strategy, Wordpress, coding HTML e molte altre competenze digitali cruciali secondo il DigComp 2.1. LV8 non solo offre un'esperienza di apprendimento stimolante, ma fornisce anche certificazioni digitali (Open Badge) riconosciute a livello europeo, che possono arricchire il curriculum degli studenti e migliorare le loro prospettive future.	

Tutti gli studenti e le studentesse hanno completato con successo il percorso di Orientamento, conseguendo la certificazione Open Badge.

E-Portfolio

Ogni modulo di orientamento di almeno 30 ore ha previsto apprendimenti personalizzati che vengono registrati in un portfolio digitale – E-Portfolio – che ha integrato il percorso scolastico in un quadro unitario, accompagnando ragazzi e famiglie nella riflessione e nell’individuazione dei maggiori punti di forza dello studente all’interno del cammino formativo, ne ha evidenziato le competenze digitali e le conoscenze e le esperienze acquisite.

Piattaforma digitale unica per l’orientamento

Studenti e famiglie hanno avuto a disposizione la piattaforma digitale UNICA contenente: informazioni e dati per una scelta consapevole nel passaggio dal primo al secondo ciclo d’istruzione, sulla base delle competenze chiave e degli interessi prevalenti dello studente; documentazione territoriale e nazionale sull’offerta formativa terziaria (corsi di laurea, ecc.); dati utili per la transizione scuola-lavoro, in relazione alle esigenze del territorio di riferimento; funzioni per l’utilizzo di E-Portfolio.

EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica ha avuto come punti di riferimento indispensabili la Legge 92 del 20 agosto 2019, le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della Legge 20 agosto 2019, n. 92 ed emanate con Decreto del Ministro dell'Istruzione 22 giugno 2020 n. 35, e il Curricolo di Istituto.

Per realizzare le finalità promosse dalla Legge sull'Educazione civica, che ha lo scopo di formare cittadini responsabili e attivi; di promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri; di far conoscere la Costituzione italiana e le istituzioni dell'Unione Europea; di condividere e promuovere i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona, sono stati progettati dei percorsi inseriti nel Curricolo d'Istituto.

Nel primo anno di sperimentazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica si è optato per la trattazione di argomenti scelti sempre nell'ambito del Curricolo di Istituto che è stato strutturato con la definizione di tematiche da sviluppare ogni anno per classi parallele in base alle tre macroaree (Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza digitale).

Quest'anno, sulla base della sperimentazione effettuata negli anni precedenti, i percorsi di Educazione Civica sono stati strutturati in due Unità di apprendimento per classi parallele e per indirizzo, una per il trimestre e l'altra per il pentamestre, coinvolgendo il maggior numero di docenti, suddivisi eventualmente tra la prima e la seconda Unità di apprendimento, e garantendo il monte ore minimo di insegnamento delle 33 ore annuali.

Le Unità di apprendimento hanno sviluppato un nucleo concettuale di una delle tre macroaree (Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza) in modo trasversale tratto dal Curricolo di istituto di Educazione civica in cui sono definiti i traguardi di competenza, gli obiettivi e i risultati di apprendimento.

Le UDA proposte per la classe sono:

nel trimestre *STATO E ANTISTATO*

nel pentamestre *IL PRINCIPIO DI LIBERTÀ E LE RADICI DEL VIVERE CIVILE*.

Per la valutazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sono stati utilizzati i seguenti criteri: conoscenze, impegno e responsabilità, pensiero critico e partecipazione.

Sono state predisposte, inoltre, delle griglie per la valutazione della prova finale trasversale del percorso dell'Unità di apprendimento, in cui sono stati adottati i seguenti criteri: coerenza e correttezza dei contenuti, organizzazione e esposizione dei contenuti, impaginazione grafica/correttezza formale, creatività.

Pertanto, la valutazione complessiva di ogni alunno, alla fine dei due periodi dell'anno scolastico, è scaturita da una prova di verifica conclusiva dell'Unità di apprendimento, condivisa dai docenti coinvolti nell'insegnamento dell'Educazione Civica, da un numero congruo di elementi utili a rilevare l'impegno e i risultati conseguiti e, eventualmente, da altre verifiche di diversa tipologia, a discrezione dei singoli docenti.

STRUTTURA UDA ED. CIVICA CLASSE V A– TRIMESTRE a.s. 2023/2024

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE

TITOLOUDA: *STATO E ANTISTATO* TEMATICA GENERALE: Cittadinanza consapevole e lotta alla criminalità

ORDINE DI SCUOLA: Liceo Classico

COMPETENZA/COMPETENZE ATTESE (dal Profilo integrato con EC – vedi curriculum di scuola):

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Partecipare al dibattito culturale
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate

<p>- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</p>		
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>LIFE SKILLS (OCSE):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consapevolezza di sé 2. Gestione delle emozioni 3. Gestione dello stress 4. Comunicazione efficace 5. Relazioni efficaci 6. Empatia 7. Pensiero Creativo 8. Pensiero critico 9. Prendere decisioni 10. Risolvere problemi 	
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO(cfr. obiettivi di apprendimento del curriculum di EC):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere la Costituzione quale legge fondamentale dello Stato ✓ Essere consapevole dei principali diritti e doveri di un cittadino ✓ Comprendere i valori dei principi costituzionali per attuarli nella propria vita quotidiana ✓ Prendere coscienza dell'organizzazione della società, della funzione delle leggi e del relativo rispetto delle stesse, dell'affermazione dei principi di democrazia e libertà ✓ Comprendere l'importanza dell'esistenza e del rispetto delle regole in un'organizzazione democratica ✓ Conoscere e distinguere i comportamenti legali da quelli illegali nei vari contesti sociali ✓ Individuare, comprendere e impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza ✓ Esaminare criticamente la realtà per prendere coscienza degli atteggiamenti illegali e contribuire a combatterli e a neutralizzarli 	<p>DISCIPLINE COINVOLTE(Elettive e Complementari):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Storia ✓ Italiano ✓ Latino/greco ✓ Religione ✓ Storia dell'arte ✓ Scienze naturali ✓ Lingua e letteratura inglese 	<p>RISULTATI ATTESI (cfr. VI competenza Raccomandazione 2018):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lo studente conosce gli argomenti trattati, li rielabora in modo autonomo e rivela competenze di collegamento interdisciplinare, utilizzando il lessico specifico. ✓ Sa comprendere e discutere dell'importanza dei temi trattati e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana. ✓ L'alunno rivela un impegno costruttivo e responsabile sia nel prendere decisioni autonome sia nella relazione con gli altri, come appartenente ad una comunità in cui si condividono diritti e doveri, propri di una società civile. ✓ L'alunno sa manifestare e condividere il suo pensiero critico, comprendendo pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua; nell'interazione è in grado di risolvere eventuali conflitti e sa essere solidale con gli altri.
<p>ATTIVITÀ:</p> <p>Storia: La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: i principali articoli</p> <p>Italiano: La legalità; Storia della mafia e sue caratteristiche</p> <p>Latino/Greco: Le forme statali dell'antichità/ il concetto di democrazia</p>	<p>METODOLOGIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezioni frontali ✓ Lezione interattiva ✓ Peer to peer education; ✓ Learning by doing ✓ Cooperative learning 	<p>TEMPI:</p> <p>Periodo: trimestre</p> <p>Totale ore 14/33</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 6 ore di spiegazione (lezioni frontali e partecipate) ✓ 2 ore di lavori di gruppo (cooperative learning)

Lingue straniere: I principali organismi internazionali	✓ Ricerca individuale e di gruppo	✓ 3 ore di laboratorio (didattica attiva)
Scienze naturali: Le ecomafie e la Terra dei fuochi	✓ Lavori di gruppo	✓ 2 ore di valutazione sommativa
Storia dell'arte: La tutela del patrimonio culturale	✓ Flipped learning	✓ 1 ora di autovalutazione
Religione: I principali anniversari civili della storia del nostro paese	✓ Problem solving	
	✓ Problem posing	
	✓ Attività laboratoriale	
	<input type="checkbox"/> Debate	
VERIFICA E VALUTAZIONE:		
✓ Valutazione formativa in itinere attraverso specifiche griglie di osservazione.		
✓ Verifiche sommative: prove esperte (studio di caso, video, p.p., fumetto, calendario solidale, manufatti solidali, brochures, presentazioni, progetti, intervista, debate,...) a scelta dei singoli docenti in riferimento ai temi trattati.		
✓ Verifica trasversale del percorso UDA(compito di realtà), condiviso dal CdC: <i>“Immagina di essere stato/a invitato/a a partecipare a una conferenza dal titolo “Stato e antistato”. Prepara una breve presentazione di max 12 slide con riferimenti a fatti di cronaca, a video, a link e a riflessioni personali che serviranno come supporto per l'intervento.”</i>		
✓ Autovalutazione finale		

STRUTTURA UDA ED. CIVICA CLASSE 5A– PENTAMESTRE a.s. 2023/2024

NUCLEO CONCETTUALE: <input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE <input checked="" type="checkbox"/> SVILUPPO SOSTENIBILE <input checked="" type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE		
TITOLO UDA: <i>IL PRINCIPIO DI LIBERTÀ E LE RADICI DEL VIVERE CIVILE</i> TEMATICA GENERALE: Libertà e cittadinanza attiva		
ORDINE DI SCUOLA: Liceo Classico		
COMPETENZA/COMPETENZE ATTESE (dal Profilo integrato con EC – vedi curriculum di scuola):		
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale - Partecipare al dibattito culturale - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie 		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)	LIFE SKILLS (OCSE):	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consapevolezza di sé 2. Gestione delle emozioni 3. Gestione dello stress 4. Comunicazione efficace 5. Relazioni efficaci 6. Empatia 7. Pensiero Creativo 8. Pensiero critico 9. Prendere decisioni 10. Risolvere problemi 	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (cfr. obiettivi di apprendimento del curriculum di EC):	DISCIPLINE COINVOLTE (Elettive e Complementari):	RISULTATI ATTESI (cfr. VI competenza Raccomandazione 2018):
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere la Costituzione italiana ✓ Conoscere le libertà individuali e collettive (art.13,15, 16, 17,19,21,33,34,41) ✓ Riconoscere la Costituzione quale legge fondamentale dello Stato 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Storia ✓ Filosofia ✓ Scienze naturali ✓ Italiano ✓ Latino ✓ Greco 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lo studente conosce gli argomenti trattati, li rielabora in modo autonomo e rivela competenze di collegamento interdisciplinare, utilizzando il lessico specifico.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere i valori dei principi costituzionali per attuarli nella propria vita quotidiana ✓ Prendere coscienza dell'organizzazione della società, della funzione delle leggi e del relativo rispetto delle stesse, dell'affermazione dei principi di democrazia e libertà ✓ Essere consapevole dell'importanza di rispettare l'ambiente che ci circonda ✓ conoscere e distinguere i comportamenti legali da quelli illegali nei vari contesti sociali ✓ essere consapevole dell'importanza di adottare comportamenti individuali e sociali rispettosi di un modello di sviluppo sostenibile sul piano ambientale, economico e sociale ✓ riconoscere il valore del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni come fonte di ricchezza di un luogo e della sua popolazione ✓ conoscere ed utilizzare gli strumenti tecnologici in modo consapevole e responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Religione ✓ Fisica ✓ Storia dell'arte ✓ Inglese ✓ Scienze motorie 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa comprendere e discutere dell'importanza dei temi trattati e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana. ✓ L'alunno rivela un impegno costruttivo e responsabile sia nel prendere decisioni autonome sia nella relazione con gli altri, come appartenente ad una comunità in cui si condividono diritti e doveri, propri di una società civile. ✓ L'alunno sa manifestare e condividere il suo pensiero critico, comprendendo pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua; nell'interazione è in grado di risolvere eventuali conflitti e sa essere solidale con gli altri.
<p>ATTIVITÀ:</p> <p>Italiano: Gli intellettuali e il potere nel "secolo breve": D'Annunzio, Ungaretti, Montale, Saba.</p> <p>Latino/Greco: Il rapporto tra intellettuale e potere in età ellenistica e in età imperiale</p> <p>Storia: La propaganda del consenso fascista e la voce "altra" dell'antifascismo. La risposta di libertà al Fascismo: la Costituzione della Repubblica italiana (focus sugli articoli 13, 15, 16, 17, 19, 21, 33, 34, 41)</p> <p>Filosofia: Benedetto Croce e il "Manifesto degli intellettuali antifascisti"; Giovanni Gentile e la concezione dello Stato etico</p> <p>Religione: I principali anniversari civili della storia del nostro paese</p> <p>Lingua inglese: I totalitarismi 1984 di Orwell Fridays for future</p> <p>Fisica: Libertà e progresso: Thompson e le comunicazioni transoceaniche via cavo</p> <p>Scienze naturali: Gli obiettivi dell'Agenda 2030, con particolare riferimento agli obiettivi 3, 4, 5, 10,16</p> <p>Scienze motorie: Agenda 2030: I giovani e la cittadinanza attiva: i Fridays for future.</p> <p>Storia dell'Arte: La comprensione e il rispetto del linguaggio artistico contemporaneo anche nell'ambito social</p>	<p>METODOLOGIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> lezioni frontali <input checked="" type="checkbox"/> lezione interattiva <input checked="" type="checkbox"/> peer to peer education; <input checked="" type="checkbox"/> learning by doing <input checked="" type="checkbox"/> cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> ricerca individuale e di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> lavori di gruppo <input type="checkbox"/> flipped learning <input checked="" type="checkbox"/> problem solving <input checked="" type="checkbox"/> problem posing <input checked="" type="checkbox"/> attività laboratoriale <input checked="" type="checkbox"/> I.A. <input type="checkbox"/> debate <input type="checkbox"/> analisi di casi 	<p>TEMPI:</p> <p>Periodo: pentamestre Totale ore 21/33:</p> <p>7 ore di spiegazione (lezioni frontali e partecipate)</p> <p>5 ore di lavori di gruppo (cooperative learning)</p> <p>5 ore di laboratorio (didattica attiva)</p> <p>3 ore di valutazione sommativa</p> <p>1 ora di autovalutazione</p>
<p>VERIFICA E VALUTAZIONE:</p>		

- ✓ Valutazione formativa in itinere attraverso specifiche griglie di osservazione.
- ✓ Verifiche sommative: prove esperte (studio di caso, video, p.p., fumetto, calendario solidale, manufatti solidali, brochures, presentazioni, progetti, intervista, debate,...) a scelta dei singoli docenti in riferimento ai temi trattati.
- ✓ Verifica trasversale del percorso UDA(compito di realtà), condiviso dal CdC: *Immagina di dover realizzare un'intervista (domande e risposte) a un personaggio a tua scelta (intellettuale, filosofo, artista, scienziato, politico ecc.) che ha suscitato il tuo interesse in relazione alle tematiche sviluppate. Prepara un lavoro anche con le tecnologie digitali, per presentare brevemente gli aspetti salienti del personaggio scelto.*
- ✓ Autovalutazione finale

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE CLIL

PERCORSI CLIL				
DOCENTE	Certificazioni linguistiche	Titolo del percorso	Durata	Discipline coinvolte
ANGELO CATALANI	INGLESE C1	<i>The masterpieces of european picture between Neoclassicism and Modern art</i>	Ottobre/maggio 20 ore circa	Storia dell'Arte

CLIL. CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING

Nella classe è stata attivata la metodologia CLIL per almeno il 50% della programmazione. Sono stati somministrati moduli e test in lingua inglese. In relazione alla scelta degli argomenti, il docente ha proposto per ogni modulo didattico lettura, video, feedback sulle opere d'arte in lingua inglese, somministrando alla classe materiali didattizzati in maniera originale.

Il **fondamento teorico** per la pianificazione del percorso sono le "5Cs Teaching Framework" di Do Coyle (2005) e il "Language Triptych" di Do Coyle, David Marsh, Philip Hood (2010). Dal punto di vista metodologico, il progetto ha privilegiato la Ricerca Azione, "che ha per scopo quello di calare la ricerca nella realtà della scuola e in particolare della classe" (C.M. Coonan, La ricerca azione, Studi di Glottodidattica, Cà Foscari Venezia), attraverso la pianificazione, il confronto, l'osservazione e la costante riflessione; esso è stato sottoposto talvolta a modifiche, dettate soprattutto dal contesto classe e dalle risposte avute all'interno dei vari gruppi. Inoltre, grande efficacia è stata riscontrata nell'approccio *bottom up*, in cui il metodo di apprendimento è basato soprattutto sul ragionamento induttivo, spronando gli studenti ad interrogarsi su un argomento proposto dal docente, svolgendo, quindi, delle attività di ricerca in collaborazione con l'insegnante, ma approdando alla conoscenza in modo autonomo e responsabile. Tale metodologia ha sviluppato, senza dubbio, il giudizio critico degli apprendenti, i quali si sono resi *pars construens* del processo di apprendimento.

Il percorso CLIL ha, decisamente, impegnato la classe dal punto di vista cognitivo, ma senza appesantire il contenuto della disciplina; le attività svolte hanno consolidato e potenziato le conoscenze disciplinari, nonché le competenze trasversali degli studenti. Il loro punto di vista e la capacità critica si sono ampliati in più direzioni, talvolta in modo anche inaspettato, grazie alla valenza interdisciplinare e multidisciplinare del progetto. La motivazione, più timida solo per alcuni alunni della classe alla prima esperienza CLIL, è cresciuta in modo esponenziale man mano che hanno scoperto e svolto la programmazione, grazie alle alte competenze linguistiche possedute dagli studenti. Senza dubbio la metodologia CLIL è risultata vincente per il successo formativo della maggioranza della classe.

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
SVOLTE NEL TRIENNIO**

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	PERIODO	CLASSE O ALUNNI
ERASMUS	<i>The future of our Europe</i>	sede	Dal 29-11-2021 al 3-12-2021	2 alunni
STAGE CULTURALE	I BORBONE A VENEZIA	Venezia	29 gennaio - 2 febbraio 2024	16 alunni
STAGE CULTURALE	LE QUATTRO GIORNATE DELL'EDUCAZIONE CIVICA- visita ai depositi trasparenti della Pinacoteca di Brera	Milano	14-17 febbraio 2023	Gran parte della classe
STAGE	Crociera-esperimento lavorativo offerto dalla MSC agli studenti partecipanti al PCTO "Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera"	Mediterraneo	22-29 aprile 2024	1 alunna
Progetti, manifestazioni culturali, spettacoli teatrali, altro	Progetto computazionale	sede	triennio	Gran parte della classe
	Orientamento in ingresso	sede/istituti del territorio	triennio	Parte degli alunni
	Certificazioni linguistiche	sede	triennio	Parte degli alunni
	Scuola di Educazione civica presso Università Sant'Anna di Pisa	Pisa	21-23 settembre 2023	1 alunna
	Visita didattica alla motonave MSC Grandiosa	Napoli	7 ottobre 2023	Intera classe
	Visita a Città della scienza "Futuro remoto"	Napoli	23 novembre 2023	Gran parte della classe
	Conferenza <i>Prevenzione tumore al seno</i>	Sorrento	13 ottobre 2023	2 alunni
	Manifestazione della Pace	Sorrento	20 marzo 2024	Intera classe
	Conferenza <i>Il mostro ha gli occhi azzurri</i>	Piano di Sorrento	2 settembre 2023	Gran parte della classe
	Conferenza <i>Domenico Cirillo: medico, naturalista, patriota del 1799</i>	Vico Equense	3 dicembre 2022	2 alunni
	Spettacolo teatrale in lingua inglese - Dracula - Teatro delle Rose	Piano di Sorrento	24 marzo 2023	Intera classe
	Premio Capo D'Orlando	Vico Equense	maggio 2023	1 alunno
	Conferenza <i>Le donne si raccontano: testimonianze di vita</i>	Piano di Sorrento	20 marzo 2023	parte della classe
	Campionati sportivi studenteschi	sede	a.s.2023-24	4 alunni
	Incontro con l'assessore Fortini	Meta	30 maggio 2023	Intera classe
	Progetto "Computer vision"	sede	a.s. 2023-24	5 alunni
	Presentazione di saggi contro la violenza sulle donne	Villa Fondi- Piano di Sorrento	10 novembre 2021	Intera classe
	Il giornalino studentesco	sede	a.s.2021-22	1 alunno
	Progetto PON "Conoscenza e/è rivoluzione"	sede	a.s.2021-22	1 alunno
Progetto PON "Coding & robotica"	sede	a.s.2021-22	2 alunni	
Progetto PON "La matematica come ponte tra il sapere umanistico e quello scientifico"	sede	a.s.2021-22	1 alunno	

	PON “Move my hand”	sede	a.s.2022-23	5 alunni
	Progetto “In contatto”	sede	a.s. 2022-23	3 alunni
	Progetto “IL PVM fa notizia”	sede	a.s.2022-23	2 alunni
	Progetto “Conoscersi e conoscere”	sede	a.s.2022-23	1 alunno
Fuoriclasse	Paestum: parco archeologico e museo	Paestum	12 maggio 2022	Gran parte della classe
	Napoli - Certosa di San Martino	Napoli	a.s. 2022-23	Gran parte della classe
	Napoli- Palazzo Reale e luoghi della Rivoluzione napoletana	Napoli	a.s. 2022-23	Gran parte della classe
Orientamento in uscita	FEDERICO II	OPEN DAY	DA GENNAIO AD APRILE	
	UNISAORIENTA			
	PARTHENOPE			
	UNISOB			
	ORIENTALE			
	VANVITELLI			
	RUFA			
	NABA			
	UNIVEXPO’			
	ISTITUTO TESEO SSM			
POLITECNICO DI MILANO				

Il presente documento sarà immediatamente affisso all’albo dell’Istituto e pubblicato sul sito del Liceo “Publio Virgilio Marone” di Meta.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	Lingua e letteratura italiana	IACCARINO GAETANA	<i>Gaetana Iaccarino</i>
2	Lingua e letteratura latina	BARBA ANGELA	<i>Angela Barba</i>
3	Lingua e letteratura greca	BARBA ANGELA	<i>Angela Barba</i>
4	Storia	GARGIULO NATALIA	<i>Natalia Gargiulo</i>
5	Filosofia	GARGIULO NATALIA	<i>Natalia Gargiulo</i>
6	Matematica	AVERSA CRISTINA	<i>Cristina Aversa</i>
7	Fisica	AVERSA CRISTINA	<i>Cristina Aversa</i>
8	Inglese	SAVARESE FILOMENA	<i>Filomena Savarese</i>
9	Scienze naturali	SORRENTINO ANTONIETTA	<i>Antonietta Sorrentino</i>
10	Storia dell'Arte	CATALANI ANGELO	<i>Angelo Catalani</i>
11	Scienze motorie	MARRAZZO ANTONIETTA	<i>Antonietta Marrazzo</i>
12	Religione	RUGGIERO GIOVANNI	<i>Giovanni Ruggiero</i>

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

IMMACOLATA ARPINO