



Unione Europea
P.O.N. - "Competenza per lo Sviluppo" (FSE)
P.O.N. - "Ambiente per l'Apprendimento" (FESR)
D.G. Occupazione, Affari Sociali e pari Opportunità
D.G. Politiche Regionali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale



LICEO STATALE CLASSICO – LINGUISTICO – SCIENZE UMANE
“Publio Virgilio Marone” META
Via Flavio Gioia n° 16 - 80062 Meta (NA) TELEFONO: 0818786662 FAX: 0818088291
E-mail Istituzionale napc130004@istruzione.it

CLASSE V SEZ. D
LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Anno Scolastico 2023/2024

LICEO CLASSICO LINGUISTICO SCIENZE UMANE
"P. V. MARONE" - META (NA)
Prot. 0004797 del 14/05/2024
V (Entrata)

Documento del Consiglio di Classe

Redatto in data 15 Maggio 2024

ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 3
VARIAZIONE DEL CDC NEL TRIENNIO	pag. 4
ELENCO CANDIDATI	Pag.5
INDIRIZZO DI STUDI	pag.6
QUADRI ORARI	pag.8
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag.9
VERIFICA APPRENDIMENTI	pag.10
ORIENTAMENTO - Riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag.11
PCTO	pag.12
ED. CIVICA	pag.15
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag.18
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.21
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE: RELAZIONE DI PRESENTAZIONE ALLA COMMISSIONE D'ESAME DELL' ALUNNA R.G.M. RELAZIONE DI PRESENTAZIONE ALLA COMMISSIONE D'ESAME DELL' ALUNNO F. M. ALLEGATO A UDA TRIMESTRE ALLEGATO B UDA QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> • PECUP • Programmazione di classe • Piani di lavoro individuali dei docenti • Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento • Fascicoli personali degli alunni • Verbale scrutinio del Consiglio di classe 	p.p. a seguire

- Tabellone voti scrutinio finale
- Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COORDINATORE: Prof.ssa Anna Rosano

DISCIPLINA	DOCENTE	ORE SETT.
Lingua e letteratura italiana	Carmela Sicignano	Quattro
Lingua e letteratura latina	Carmela Sicignano	Due
Sostegno	Rossella Iaccarino	Nove
Scienze Umane	Anna Rosano	Cinque
Storia	Catello Rispoli	Due
Filosofia	Catello Rispoli	Tre
Matematica	Mariarosaria Dell'Amura	Due
Fisica	Mariarosaria Dell' Amura	Due
Inglese	Maria Rosaria Siniscalco	Tre
Scienze naturali	Antonietta Sorrentino	Due
Storia dell'Arte	Alessandra Marotta	Due
Scienze motorie	Concetta De Stefano	Due
Religione	Antonino Ralvelli	Una
Sostegno	Gianluca Iovino	Dieci

VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	A.S.2021/22	A.S.2022/23	A.S.2023/24
Lingua e letteratura italiana	Carmela Sicignano	Carmela Sicignano	Carmela Sicignano
Lingua e letteratura latina	Angela De Rosa	Carmela Sicignano	Carmela Sicignano
Storia	Catello Rispoli	Catello Rispoli	Catello Rispoli

Filosofia	Catello Rispoli	Catello Rispoli	Catello Rispoli
Matematica	Mariarosaria Dell'Amura	Mariarosaria Dell'Amura	Mariarosaria Dell'Amura
Fisica	Mariarosaria Dell'Amura	Mariarosaria Dell'Amura	Mariarosaria Dell'Amura
Lingua e cultura inglese	Maria Rosaria Siniscalco	Maria Rosaria Siniscalco	Maria Rosaria Siniscalco
Scienze naturali	Antonietta Sorrentino	Antonietta Sorrentino	Antonietta Sorrentino
Storia dell'Arte	Stefania Ragonese	Alessandra Marotta	Alessandra Marotta
Scienze motorie	Gelsomina Fiorentino	Gelsomina Fiorentino	Concetta De Stefano
Religione	Antonino Ralvelli	Antonino Ralvelli	Antonino Ralvelli
Sostegno	Rossella Iaccarino Annarita Di Massa	Rossella Iaccarino Maria Corso	Rossella Iaccarino
Sostegno	Paolo Ziino	Nicola Caroppo	Gianluca Iovino

EVOLUZIONE DELLA COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Classe Quinta a.s. 2023/24 (Valutazioni: I TRIMESTRE e II PENTAMESTRE)

Numero totale di allievi	Allievi provenienti da questo istituto	Allievi provenienti da altro istituto	Allievi ripetenti la classe
20	0	0	0

Classe Quarta a.s. 2022/23 (Valutazioni: I TRIMESTRE e II PENTAMESTRE)

Numero totale di allievi	Allievi provenienti da questo istituto	Allievi provenienti da altra classe	Allievi provenienti da altro istituto
20	1	1	0
Allievi ripetenti la stessa classe	Allievi promossi senza sospensione del giudizio	Allievi promossi con sospensione del giudizio	Allievi non promossi
0	16	4	0

Classe Terza a.s. 2021/22 (Valutazioni: I QUADRIMESTRE e II QUADRIMESTRE)

Numero totale allievi	Allievi provenienti da questo istituto	Allievi provenienti da altra classe	Allievi provenienti da altro istituto
20	1	2	1
Allievi ripetenti la stessa classe	Allievi promossi senza sospensione del giudizio	Allievi promossi con sospensione del giudizio	Allievi non promossi
0	18	2	0

ELENCO CANDIDATI E CANDIDATE

<u>COGNOME</u>	<u>NOME</u>	<u>DATA DI NASCITA</u>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

PREMESSA

Il Liceo nasce nell'anno scolastico 1943/44 come sezione staccata del Liceo Classico "Plinio Seniore" di Castellammare di Stabia ed ha sede nel Palazzo Fienga.

Nell'anno scolastico 1953/54 diviene scuola autonoma con 113 studenti provenienti dai vari comuni della Penisola Sorrentina e da Capri.

Nel 1962/63 è istituita la sezione staccata di Capri con 46 alunni distribuiti in due classi ginnasiali e in una prima liceo.

L'annuale crescita della popolazione scolastica rende necessario il passaggio dalla prima sede a un altro appartamento in via C. Colombo, in attesa del completamento della costruzione di un nuovo plesso in piazza Vittorio Veneto.

Divenuta insufficiente anche quella sistemazione, viene costruita l'attuale sede in via Flavio Gioia, dove la scuola opera dal 1985.

Dal settembre 2000, nell'ambito del nuovo piano regionale per la scuola, la sezione staccata di Capri confluisce nell'Istituto Professionale per il Commercio "Axel Munthe".

Per ampliare la sua offerta formativa, a partire dall'a. s. 2001/2002 il nostro liceo affianca al liceo classico due nuovi indirizzi di studio: il liceo linguistico e il liceo delle scienze umane. Dall'anno scolastico 2015/2016 l'offerta formativa si è ulteriormente arricchita attivando la sezione EsaBac, che consente agli allievi di conseguire il doppio diploma italiano e francese; l'Istituto è entrato quindi a far parte della Rete EsaBac dei Licei del territorio nazionale.

3.2 INDIRIZZO DI STUDIO E PECUP

Il liceo delle Scienze Umane si propone come finalità la formazione di un individuo autonomo e responsabile, in possesso di solide basi culturali, sia nel settore umanistico sia in quello scientifico, che gli consentiranno di seguire con profitto tutti i corsi universitari o di inserirsi con la necessaria duttilità nel mondo del lavoro.

Obiettivo primario è la formazione di una coscienza democratica e il dispiegarsi della personalità degli allievi in un clima di serena apertura alle molteplici istanze culturali connesse alla società contemporanea; promuove la stretta connessione tra istruzione e formazione; promuove la centralità dello studente in una fase di importanti trasformazioni fisiche, psico-affettive ed intellettive; offre un'equilibrata formazione scientifica e umanistica; stimola la flessibilità intellettuale ed operativa in relazione ai cambiamenti della società, in generale, e del territorio, in particolare; mira a far acquisire conoscenze, competenze e abilità specifiche, coerenza di argomentazione e di organizzazione autonoma del lavoro e della ricerca nella prospettiva sia della prosecuzione degli studi universitari sia di una più generale educazione permanente; svolge un ruolo propositivo nell'ambito del territorio, potenziando l'efficacia dei percorsi formativi della didattica curricolare.

La complessità crescente della nostra società richiede la formazione di persone che possiedano, oltre che abilità e competenze specifiche, anche la sensibilità ai problemi socioeducativi e creatività nell'affrontare situazioni complesse e non definibili a priori. A tal fine questo indirizzo si propone il conseguimento delle seguenti finalità:

maturazione dell'identità personale e sociale, delle capacità decisionali in relazione al proprio progetto di vita, mediante una chiarificazione e pianificazione del futuro professionale;

capacità di riflettere in modo autonomo e di esercitare un maturo senso critico rispetto alle più rilevanti espressioni del pensiero umano.

L'indirizzo delle Scienze Umane permette di raggiungere le finalità del progetto educativo mediante l'indicazione dei seguenti obiettivi che caratterizzano l'intero percorso dell'indirizzo:

consolidamento delle basi di cultura generale, integrate da dimensioni specifiche dell'indirizzo al fine di una prosecuzione degli studi anche a livello universitario;

formazione di una "professionalità di base", cioè di una formazione con caratteristiche di generalità e di ampiezza, così come è richiesto dalle moderne professioni, in preparazione di una specializzazione da conseguire dopo il compimento degli studi "strettamente scolastici".

Tutte le discipline nelle loro componenti artistico-letterario-espressive, storico-filosofiche, matematico-scientifiche, con le sottolineature funzionali alla tipicità dell'indirizzo, concorrono alla realizzazione dei suddetti obiettivi, attraverso il criterio della gradualità, che emerge anche dal quadro orario. Italiano, latino e lingua straniera contribuiscono principalmente ad attivare le capacità di analisi dell'espressione nelle sue diverse forme. La storia, al di là della sua specificità, consente anche di inserire in una prospettiva diacronica le acquisizioni provenienti dalle diverse aree di studio; la filosofia permette di consolidare le capacità logiche e riflessive anche in relazione ai fondamenti epistemologici delle scienze. Le scienze sperimentali e la matematica completano la formazione del piano culturale. Nel quadro generale si distinguono le discipline di indirizzo (psicologia, sociologia e pedagogia e metodologia della ricerca socio-psico-pedagogica) le quali concorrono a formare il profilo professionale di questo corso di studi.

Il diplomato dell'indirizzo delle Scienze Umane avrà nel corso di studi maturato delle competenze che gli consentiranno di proseguire nelle seguenti direzioni:

- verso gli studi a livello parauniversitario e universitario negli ambiti psico-pedagogici, socioassistenziali, medico-sanitari, storico-letterari e giuridico-economici e anche nell'ambito delle scienze naturali;
- verso l'inserimento diretto nel mondo del lavoro sia nel campo del "non profit" e delle cooperative, sia nelle istituzioni che operano nell'ambito delle relazioni umane ed assistenziali, per esempio come educatore in asili nido, in centri estivi, in cooperative o come responsabile del personale nelle imprese. Verso l'accesso a corsi ASA (Ausiliario socioassistenziale) e a corsi promossi dal fondo sociale europeo che offrono opportunità valide per un immediato inserimento nel mondo del lavoro.

Risultati di Apprendimento del Liceo Scienze Umane

“Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (art. 9 comma 1)

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE

<i>Materia</i>	<i>I anno</i>	<i>II anno</i>	<i>III anno</i>	<i>IV anno</i>	<i>V anno</i>
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura latina	3	3	2	2	2
Storia e Geografia	3	3	---	---	---
Storia	---	---	2	2	2
Filosofia	---	---	3	3	3
Scienze Umane (Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia e Sociologia)	4	4	5	5	5
Diritto ed Economia	2	2	---	---	---
Lingua e Cultura inglese	3	3	3	3	3
Matematica (con informatica al biennio)	3	3	2	2	2
Fisica	---	---	2	2	2
Storia dell'Arte	---	---	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Il clima di solidarietà, di inclusione e di rispetto reciproco, ha favorito un dialogo costruttivo ed ha permesso a tutti docenti, studenti e studentesse di vivere armoniosamente i propri ruoli.

La classe VD è composta da 20 alunni, di cui 18 femmine e 2 maschi, tutti provenienti dalla IVD del precedente anno scolastico. Sono presenti al suo interno un alunno per il quale è stato predisposto un PEI e che segue un percorso didattico di tipo differenziato ed un'alunna per la quale è stato predisposto un PEI che segue un percorso didattico di tipo personalizzato con prove equipollenti.

La realtà territoriale di provenienza della classe è costituita dai Comuni della penisola sorrentina e della costiera amalfitana in particolare uno studente proveniente da Meta, uno da Massalubrense, tre da Piano di Sorrento, quattro da Sant'Agello, due da Sorrento, otto da Vico Equense e uno da Positano.

Le poche variazioni interne, che si sono registrate nel secondo biennio con l'ingresso di tre alunni di cui due provenienti dallo stesso istituto e un altro proveniente da un'altra scuola hanno in parte, ridisegnato gli equilibri relazionali all'interno del gruppo; Ciò nonostante, nella classe è emerso un discreto grado di maturazione socioaffettiva ed un globale consolidamento dei rapporti improntati soprattutto al confronto e al valore della diversità.

La classe ha beneficiato della continuità didattica integrale nel triennio in: Inglese, Italiano, Matematica, Fisica, Scienze Umane. L'avvicendamento di insegnanti in alcune discipline non ha impedito l'instaurarsi di un clima relazionale aperto, sereno e costruttivo tra docenti e discenti che sono riusciti con spirito collaborativo ed empatico a trasmettere i nuclei fondamentali di ogni disciplina.

Dal punto di vista disciplinare nel corso del processo formativo, gli studenti hanno manifestato un comportamento, nel complesso, corretto. Da riconoscere, inoltre, la loro notevole disponibilità a partecipare ad attività scolastiche sia curricolari che extracurricolari, dimostrando di vivere pienamente la vita dell'Istituto e la loro dimensione di studenti. Tutti in varia misura, nel corso del triennio hanno preso parte a conferenze, manifestazioni di varia natura, Open Day, offrendo il loro apporto in manifestazioni ed eventi (Per Annalisa Durante, contro la mafia e il femminicidio) realizzando anche prodotti e oggetti a scopo solidale e contribuendo in maniera significativa alla riuscita delle attività mantenendo un comportamento caratterizzato da serietà, dedizione, disponibilità e spirito di collaborazione. Tutti gli studenti sono ben integrati nella classe, portando un contributo positivo e partecipando attivamente a tutte le attività didattiche proposte. Il profitto complessivo risulta essere mediamente discreto; alcuni alunni, grazie ad un costante impegno e studio assiduo, hanno pienamente raggiunto gli obiettivi didattico – formativi attestandosi a livelli che vanno dal buono all'ottimo, altri, pur dotati dei prerequisiti necessari, hanno raggiunto livelli discreti. Un terzo gruppo, infine, ha lavorato con serietà e costanza, riuscendo a colmare le difficoltà iniziali raggiungendo livelli almeno sufficienti in tutte le discipline. Il clima è stato sempre sereno e ha consentito uno svolgimento dell'attività didattica regolare in tutte le discipline. La classe ha seguito con interesse i percorsi di PCTO, anche in funzione orientante, e ha potuto usufruire, nella misura scelta da ciascuno studente, delle occasioni di arricchimento dell'offerta formativa della scuola, riferite a diversi ambiti, scientifici, linguistici e umanistici.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Nel primo Trimestre e nel Pentamestre, le tipologie delle verifiche realizzate nel corso dell'anno scolastico risultano essere state le seguenti:

- a) prove oggettive strutturate: vero / falso, quesiti a risposta multipla, quesiti con risposta a completamento;
- b) prove semi strutturate: trattazione sintetica; quesiti a risposta sintetica; quesiti a risposta singola; riassunti, saggio breve, analisi testuale; prove di comprensione e traduzione; quesiti a tipologia mista; esercizi e/o problemi (matematica, scienze); colloqui orali guidati; elaborazione di progetti didattici;
- c) prove aperte, non strutturate: temi; colloqui orali; relazioni.

VERIFICA APPRENDIMENTI

Inoltre, per le verifiche sono state attivate:

- verifiche orali;
- verifiche a piccoli gruppi;
- esposizione autonoma di argomenti oggetto di attività di ricerca.

VERIFICHE SCRITTE

In relazione al punto, si è tenuto conto di:

- esposizione autonoma di argomenti e di attività di ricerche personali;
- compiti a tempo sulla piattaforma Classroom;
- saggi, relazioni, produzione di testi con collegamenti ipertestuali;
- mappe concettuali;
- esperimenti e relazioni di laboratorio;

In tutto il percorso di apprendimento l'attività di verifica e valutazione ha riguardato le modalità di controllo del processo d'insegnamento-apprendimento ed ha consentito, quando necessario, di programmare gli interventi di riequilibrio per adattare l'ipotesi progettuale agli standard di qualità da perseguire.

Durante il primo Trimestre, concluso il 13 dicembre, il processo di valutazione è stato scandito nelle due fasi della *valutazione iniziale*, per conoscere le strategie da adottare, della *valutazione formativa in itinere*, per correggere o confermare il percorso formativo in vista degli standard minimi da conseguire.

In relazione alla *valutazione conclusiva* nella nuova realtà della didattica a distanza per certificare le abilità acquisite dagli alunni, ci si è avvalsi di apposite griglie, realizzate in base a nuovi descrittori ed indicatori, sia per quanto attiene i criteri generali di valutazione, che per quanto concerne le prove scritte delle singole discipline.

Si è tenuto conto sempre di una valutazione il più possibile oggettiva e trasparente.

Attività integrative (*corsi di recupero, sostegno, attività di approfondimento*):

Primo Trimestre. Come stabilito dal Consiglio di Classe e tenuto conto degli elementi di novità apportati dalla O.M. 92 del 5.11.2007, le attività di recupero/sostegno, finalizzate al superamento delle carenze disciplinari relative all'anno in corso, sono state effettuate in ambito sia curriculare, attraverso la modalità del recupero *in itinere*, che extracurricolare. Gli interventi di sostegno, così come previsto dalla normativa vigente, si sono concentrati sulle discipline per le quali si è registrato al termine del I trimestre un maggior numero di valutazioni insufficienti.

Il modello didattico-metodologico prevalentemente utilizzato è stato quello della didattica breve o per nuclei fondanti.

Pentamestre. In ottemperanza al **DPCM 4/03/2020 art.1, comma 1, lettera G** e al **DL 06/04/2020** i recuperi delle insufficienze del primo Trimestre sono stati programmati esclusivamente *in presenza*. I docenti hanno supportato gli studenti grazie alla calendarizzazione di verifiche in un'ottica di personalizzazione e valorizzazione che ha responsabilizzato gli allievi.

Secondo le indicazioni fornite dal **Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719**, si rammenta la necessità che le scuole prestino attenzione a non diffondere indebite informazioni relative ai dati personali degli studenti e delle studentesse e al loro diritto alla privacy.

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI			
Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte	Materiali
I labirinti della mente	Trimestre e Pentamestre	Italiano, latino, scienze umane, inglese, filosofia, storia, scienze naturali, storia dell'arte.	Libri di testo, video, materiale fornito dal docente
La crisi delle certezze	Trimestre e Pentamestre	Italiano, latino, scienze umane, inglese, filosofia, storia, scienze naturali, storia dell'arte.	Libri di testo, video, materiale fornito dal docente
Progresso, lavoro e alienazione	Trimestre e Pentamestre	Italiano, latino, scienze umane, inglese, filosofia, storia, scienze naturali, storia dell'arte.	Libri di testo, video, materiale fornito dal docente
La natura e i suoi molteplici aspetti	Trimestre e Pentamestre	Italiano, latino, scienze umane, inglese, filosofia, storia, scienze naturali, storia dell'arte.	Libri di testo, video, materiale fornito dal docente
La memoria rende liberi	Trimestre e Pentamestre	Italiano, latino, scienze umane, inglese, filosofia, storia, scienze naturali, storia dell'arte.	Libri di testo, video, materiale fornito dal docente
La vita è bella	Trimestre e Pentamestre	Italiano, latino, scienze umane, inglese, filosofia, storia, scienze naturali, storia dell'arte.	Libri di testo, video, materiale fornito dal docente

Tabella riassuntiva e valutativa dei PCTO per il triennio 2021–2024

In ottemperanza alle indicazioni della legge di Bilancio 2019 che ha disposto la ridenominazione di alternanza scuola lavoro (di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77) in “*percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento*” (PCTO) e che, a decorrere dall’anno scolastico 2018/2019, la durata minima complessiva di tali percorsi sia per i licei “*non inferiore a 90 ore*” nell’arco del triennio finale dei percorsi, si attesta che tutti gli alunni delle classi quinte di codesto Istituto hanno frequentato regolarmente il corso sulla sicurezza del lavoro e che hanno portato a termine i PCTO rispettando la normativa vigente.

CLASSE V SEZ. D		III ANNO a.s. 2021/22	IV ANNO a.s. 2022/23	V ANNO a.s.2023/24
ALUNNO		ENTE OSPITANTE	ENTE OSPITANTE	ENTE OSPITANTE
1		Formazione sulla sicurezza sul lavoro+ Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Stage PCTO Dublino + Progetto "Le dipendenze dai social"	Progetto “Le eccellenze dell’ospitalità alberghiera diversificata”
2		Formazione sulla sicurezza sul lavoro+ Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Stage PCTO Dublino + Progetto "Le dipendenze dai social"	Progetto “Le eccellenze dell’ospitalità alberghiera diversificata”
3		Formazione sulla sicurezza sul lavoro+ Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Stage PCTO Dublino + Progetto "Le dipendenze dai social"	Progetto “Le eccellenze dell’ospitalità alberghiera diversificata”
4		Formazione sulla sicurezza sul lavoro+ Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Stage PCTO Dublino + Progetto "Le dipendenze dai social"	Progetto “Le eccellenze dell’ospitalità alberghiera diversificata”
5		Formazione sulla sicurezza sul lavoro+ Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Stage PCTO Dublino + Progetto "Le dipendenze dai social"	Progetto “Le eccellenze dell’ospitalità alberghiera diversificata”
6		Formazione sulla sicurezza sul lavoro+ Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Stage PCTO Dublino + Progetto "Le dipendenze dai social"	Progetto “Le eccellenze dell’ospitalità alberghiera diversificata”

7		Formazione sulla sicurezza sul lavoro+ Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Stage PCTO Dublino + Progetto "Le dipendenze dai social"	Progetto "Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera diversificata"
8		Laboratorio didattico "Cre@ttiva Pvm"	Stage PCTO Dublino + Progetto "Le dipendenze dai social"	Progetto "Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera diversificata"
9		Formazione sulla sicurezza sul lavoro+ Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Lab. didattico "Cre@ttiva Pvm"	LAB. DIDATTICO CRE@TTIVA PVM
10		Formazione sulla sicurezza sul lavoro+ Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Stage PCTO Dublino + Progetto "Le dipendenze dai social"	Progetto "Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera diversificata"
11		Formazione sulla sicurezza sul lavoro+ Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Stage PCTO Dublino + Progetto "Le dipendenze dai social"	Progetto "Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera diversificata"
12		Formazione sulla sicurezza sul lavoro+ Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Progetto "Le dipendenze dai social"	Progetto "Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera diversificata"
13		Formazione sulla sicurezza sul lavoro+ Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Progetto "Le dipendenze dai social"	Progetto "Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera diversificata"
14		Formazione sulla sicurezza sul lavoro+ Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Stage PCTO Dublino + Progetto "Le dipendenze dai social"	Progetto "Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera diversificata"
15		Formazione sulla sicurezza sul lavoro+ Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Progetto "Le dipendenze dai social"	Progetto "Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera diversificata"
16		Formazione sulla sicurezza sul lavoro+ Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Progetto "Le dipendenze dai social"	Progetto "Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera diversificata"

17		Formazione sulla sicurezza sul lavoro + Progetto "Indagine a scuola"	Stage PCTO Dublino + Progetto "Le dipendenze dai social"	Progetto "Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera diversificata"
18		Formazione sulla sicurezza sul lavoro+ Progetto "Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica"	Stage PCTO Dublino + Progetto "Le dipendenze dai social"	Progetto "Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera diversificata"
19		Formazione sulla sicurezza sul lavoro+ Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Stage PCTO Dublino + Progetto "Le dipendenze dai social"	Progetto "Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera diversificata"
20		Formazione sulla sicurezza sul lavoro+ Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Stage PCTO Dublino + Progetto "Le dipendenze dai social"	Progetto "Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera diversificata"

ORIENTAMENTO Riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU.

Dall'anno scolastico 2023/2024 sono state introdotte per le Secondarie di II grado per l'ultimo triennio delle Secondarie di II grado, 30 ore curriculari per ogni anno scolastico. In questo modo viene ulteriormente ampliata la riforma prevista dal PNRR, che stabiliva, invece, 30 ore curriculari solo per le classi quarte e quinte delle Secondarie di II grado. Le 30 ore sono state gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica.

Nello specifico il Liceo Publio Virgilio Marone ha attivato il seguente percorso di Orientamento Immagini dal futuro – Università Suor Orsola Benincasa	CLASSE 5D Professoressa Celentano
Il progetto di orientamento formativo dell'Università Suor Orsola Benincasa, intitolato "Immagini dal Futuro", si propone di guidare gli studenti degli ultimi tre anni della scuola secondaria nella transizione verso l'università, fornendo loro gli strumenti necessari per una scelta consapevole del proprio percorso post-diploma. In linea con le direttive del PNRR, il percorso mira a far conoscere il contesto dell'istruzione superiore, a valorizzare le competenze personali e a promuovere una riflessione attiva sull'identità e sugli obiettivi personali e professionali. Attraverso quattro moduli, gli studenti partecipano a attività laboratoriali, riflessioni sulla didattica disciplinare, esplorano il mercato del lavoro e si familiarizzano con il contesto universitario. Alla fine del percorso, gli studenti avranno acquisito conoscenze approfondite, competenze trasversali e una visione più chiara del loro futuro formativo e professionale.	

E-Portfolio

Ogni modulo di orientamento di almeno 30 ore ha previsto apprendimenti personalizzati che vengono registrati in un portfolio digitale – E-Portfolio – che ha integrato il percorso scolastico in un quadro unitario, accompagnando ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello studente all'interno del cammino formativo, ne ha evidenziato le competenze digitali e le conoscenze e le esperienze acquisite.

Piattaforma digitale unica per l'orientamento

Studenti e famiglie hanno avuto a disposizione la piattaforma digitale UNICA contenente: informazioni e dati per una scelta consapevole nel passaggio dal primo al secondo ciclo d'istruzione, sulla base delle competenze chiave e degli interessi prevalenti dello studente; documentazione territoriale e nazionale sull'offerta formativa terziaria (corsi di laurea, ecc.); dati utili per la transizione scuola-lavoro, in relazione alle esigenze del territorio di riferimento; funzioni per l'utilizzo di E-Portfolio.

EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica ha avuto come punti di riferimento indispensabili la Legge 92 del 20 agosto 2019, le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della Legge 20 agosto 2019, n. 92 ed emanate con Decreto del Ministro dell'Istruzione 22 giugno 2020 n. 35, e il Curricolo di Istituto.

Per realizzare le finalità promosse dalla Legge sull'Educazione civica, che ha lo scopo di formare cittadini responsabili e attivi; di promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri; di far conoscere la Costituzione italiana e le istituzioni dell'Unione Europea; di condividere e promuovere i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona, sono stati progettati dei percorsi inseriti nel Curricolo d'Istituto.

L'anno scorso, essendo il primo anno di sperimentazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, si è optato per la trattazione di argomenti scelti sempre nell'ambito del Curricolo di Istituto che è stato strutturato con la definizione di tematiche da sviluppare ogni anno per classi parallele in base alle tre macroaree (Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza digitale).

Quest'anno i percorsi di Educazione Civica sono stati strutturati in due Unità di apprendimento per classi parallele e per indirizzo, una per il trimestre e l'altra per il Pentamestre, coinvolgendo il maggior numero di docenti, suddivisi eventualmente tra la prima e la seconda Unità di apprendimento, e garantendo il monte ore minimo di insegnamento delle 33 ore annuali.

Le Unità di apprendimento hanno sviluppato un nucleo concettuale di una delle tre macroaree (Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza) in modo trasversale tratto dal Curricolo di Istituto di Educazione civica in cui sono definiti i traguardi di competenza, gli obiettivi e i risultati di apprendimento. Le Unità di apprendimento sviluppate quest'anno sono state ***Stato e antistato*** per il Trimestre, ***Il principio di libertà e le radici del vivere civile*** per il Pentamestre.

Per la valutazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sono stati utilizzati i seguenti criteri: conoscenze, impegno e responsabilità, pensiero critico e partecipazione.

Sono state predisposte, inoltre, delle griglie per la valutazione della prova finale trasversale del percorso dell'Unità di apprendimento, in cui sono stati adottati i seguenti criteri: coerenza e correttezza dei contenuti, organizzazione e esposizione dei contenuti, impaginazione grafica/correttezza formale, creatività.

Pertanto, la valutazione complessiva di ogni alunno, alla fine dei due periodi dell'anno scolastico, è scaturita da una prova di verifica conclusiva dell'Unità di apprendimento, condivisa dai docenti coinvolti nell'insegnamento dell'Educazione Civica, da un numero congruo di elementi utili a rilevare l'impegno e i risultati conseguiti ed, eventualmente, da altre verifiche di diversa tipologia, a discrezione dei singoli docenti.

In allegato le UDA di Educazione Civica predisposte ad inizio anno scolastico.

1.

2. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Nel rispetto delle capacità intellettive e degli stili di apprendimento degli alunni, i docenti hanno adottato nel corso del triennio una flessibilità di insegnamento, una diversa organizzazione dei tempi di insegnamento/apprendimento ed una differenziazione metodologica articolata in:

- Lezione Frontale tradizionale;
- Lezione interattiva e dialogata;
- Lezioni frontali su argomenti in parte pre-studiati dagli alunni;
- Lavoro di Ricerca da parte degli studenti e relazione in classe;
- Percorsi improntati alla modalità Flipped Classroom;
- Lavoro di gruppo;
- Conversazioni con gli studenti e collegamenti con temi contemporanei;
- Proposte di lettura di testi e documenti per approfondimenti critici;
- Visione di filmati, documentari, su argomenti letterari, storici, artistici e scientifici anche nelle lingue straniere per migliorare il lessico, la pronuncia e l'intonazione
- libri di testo, schede;
- materiale prodotto dal docente o scannerizzato e successivamente caricato su Classroom e/o Argo;
- video lezioni prodotte dai docenti o da altri docenti accreditati (da YouTube);
- sintesi, appunti e mappe prodotti dai docenti;
- schede di esercitazione con soluzione per facilitare l'apprendimento;
- power point elaborati dall'insegnante e/o scaricati da Internet;

Ogni materiale multimediale fornito alla classe è servito da supporto alla comprensione, alla rielaborazione dei concetti, all'approfondimento.

Durante le attività curriculari di scienze naturali, con la collaborazione della docente potenziatrice, ai discenti è stata proposta attività su testi in lingua inglese, che i ragazzi hanno tradotto e analizzato.

I materiali sono stati caricati dai docenti sulla piattaforma classroom di Google educational predisposta dall'Istituzione Scolastica.

Per le altre metodologie didattiche si rimanda al Documento di Programmazione di Classe.

Per la valutazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sono stati utilizzati i seguenti criteri: conoscenze, impegno e responsabilità, pensiero critico e partecipazione.

Sono state predisposte, inoltre, delle griglie per la valutazione della prova finale trasversale del percorso dell'Unità di apprendimento, in cui sono stati adottati i seguenti criteri: coerenza e correttezza dei contenuti, organizzazione e esposizione dei contenuti, impaginazione grafica/correttezza formale, creatività.

Pertanto, la valutazione complessiva di ogni alunno, alla fine dei due periodi dell'anno scolastico, è scaturita da una prova di verifica conclusiva dell'Unità di apprendimento, condivisa dai docenti coinvolti nell'insegnamento dell'Educazione Civica, da un numero congruo di elementi utili a rilevare l'impegno e i risultati conseguiti ed, eventualmente, da altre verifiche di diversa tipologia, a discrezione dei singoli docenti

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE (Clil, flipped classroom, debate, altro)

PERCORSI CLIL				
DOCENTE	Certificazioni linguistiche	Titolo del percorso	Durata	Discipline coinvolte
Alessandra Marotta	C1	Clil objective	Ottobre/maggio	St. Arte

CLIL. CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED

LEARNING

Nella classe è stata attivata la metodologia CLIL per almeno il 50% della programmazione. Sono stati somministrati moduli e test in lingua inglese. In relazione alla scelta degli argomenti, la docente ha proposto per ogni modulo didattico lettura, video, feedback sulle opere d'arte in lingua inglese, somministrando alla classe materiali in maniera originale.

Il **fondamento teorico** per la pianificazione del percorso sono le “5Cs Teaching Framework” di Do Coyle (2005) e il “Language Triptych” di Do Coyle, David Marsh, Philip Hood (2010). Dal punto di vista metodologico, il progetto ha privilegiato la Ricerca Azione, “che ha per scopo quello di calare la ricerca nella realtà della scuola e in particolare della classe” (C.M. Coonan, La ricerca azione, Studi di Glottodidattica, Cà Foscari Venezia); attraverso la pianificazione, il confronto, l'osservazione e la costante riflessione; esso è stato sottoposto talvolta a modifiche, dettate soprattutto dal contesto classe e dalle risposte avute all'interno dei vari gruppi. Inoltre, grande efficacia è stata riscontrata nell'approccio *bottom up*, in cui il metodo di apprendimento è basato soprattutto sul ragionamento induttivo, spronando gli studenti ad interrogarsi su un argomento proposto dalla docente, svolgendo, quindi, delle attività di ricerca in collaborazione con l'insegnante, ma approdando alla conoscenza in modo autonomo e responsabile. Tale metodologia ha sviluppato, senza dubbio, il giudizio critico degli apprendenti, i quali si sono resi *pars construens* del processo di apprendimento.

Il percorso CLIL ha, decisamente, impegnato le classi dal punto di vista cognitivo, ma senza appesantire il contenuto della disciplina; le attività svolte hanno consolidato e potenziato le conoscenze disciplinari, nonché le competenze trasversali degli studenti. Il loro punto di vista e la capacità critica si sono ampliati in più direzioni, talvolta in modo anche inaspettato, grazie alla valenza interdisciplinare e multidisciplinare del progetto. La motivazione, più timida solo per alcuni alunni della classe alla prima esperienza CLIL, è cresciuta in modo esponenziale man mano che hanno scoperto e svolto la programmazione, grazie alle alte competenze linguistiche possedute dagli studenti. Senza dubbio la metodologia CLIL è risultata vincente per il successo formativo della maggioranza della classe.

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
SVOLTE NEL TRIENNIO**

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	PERIODO
STAGE/ GEMELLAGGI/ ERASMUS PLUS	Stage 15 alunne	Dublino	Febbraio 2022/23
Progetti, Manifestazioni culturali, spettacoli teatrali, altro	Evento su Ibsen 2 alunne	Sorrento	Maggio 2022/23
	Attestato Miur "Sicurezza sul lavoro"	Miur	2021/22
	Progetto "Le radici del futuro" Tutta la classe Presentazione del concorso scolastico Nazionale "Un opera per Annalisa" in memoria di Annalisa Durante vittima innocente delle mafie. Laboratorio-presentazione calendario solidale 2024" Un anno insieme, ricordando Annalisa". Premiazione Concorso Scolastico Nazionale "Un opera per Annalisa in memoria di Annalisa Durante vittima innocente delle mafie. Presentazione calendario solidale 2024 Un anno insieme ricordando Annalisa. Incontro con Don Luigi Milano (sostegno ad una bambina con difficoltà di salute) 3 alunni.	Pozzuoli	

Fuoriclasse

Percorso memoria: intitolazione di tre aule a Giancarlo Siani. Diffusione fumetti antimafia Preparazione calendario 2024” Un anno insieme ricordando Annalisa.		
Spettacoli in lingua” Dracula” 19 alunni Spettacoli in lingua “La famiglia Addams” 17 alunni	Teatro” Delle Rose” Piano di Sorrento Castellammare di Stabia	Marzo 2023
Progetto sull’intelligenza artificiale 17 alunni	Città della scienza	Novembre 2023
Certificazione B1 inglese Sorrentino		
Mindfulness Giornata violenza sulle donne Profetto Corso di lingua araba I livello	SEDE SEDE SEDE (2 alunni)	2021/22/23/24 2021/22/23/24
Fuoriclasse per 18 alunni	Paestum	Maggio 2021/22
Fuoriclasse alla Certosa di San Martino 19 alunni	Napoli	Gennaio
Fuoriclasse per 5 alunni. Celebrazione XXVIII Giornata Nazionale della legalità per commemorare le vittime innocenti della mafia. Presentazione del calendario solidale 2024 “Un anno insieme ricordando Annalisa. Manifestazione a sostegno di	Roma Villa Fondi Sorrento Sala consiliare del comune di Piano Sorrento	2021/22 Marzo 2022/23 Marzo 2022/23 Aprile 2022/23

	<p>Claudio D'Esposito presidente del WWF, Terre del Tirreno, vittima di una brutale aggressione a Sant'Agnello.</p> <p>Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera</p>	<p>Piazza Tasso e Teatro Sant'Antonino</p> <p>Gruppo di alunni Teatro Sant'Antonino 5 anno</p> <p>Francesca Gargiulo e Rosa Fioretti</p> <p>Crociera nel Mediterraneo</p>	<p>Aprile 2024 1 solo alunno</p>
<p>Orientamento in uscita</p>	<p>UNISA UNISOB ORIENTALE FEDERICO II PARTHENOPE VANVITELLI NABA ISTITUTO TESEO</p>	<p>OPEN DAY</p>	<p>DA GENNAIO AD APRILE</p>

Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito del Liceo "Publio Virgilio Marone" di Meta.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	Lingua e letteratura italiana	Carmela Sicignano	(
2	Lingua e letteratura latina	Carmela Sicignano	(
3	Lingua e cultura inglese	Maria Rosaria Siniscalco	U
4	Storia	Catello Rispoli	
5	Filosofia	Catello Rispoli	
6	Matematica	Mariarosaria Dell'Amura	
7	Fisica	Mariarosaria Dell'Amura	X
8	Religione	Antonino Ralvelli	
9	Scienze naturali	Antonietta Sorrentino	(
10	Storia dell'Arte	Alessandra Marotta	(
11	Scienze motorie	Concetta De Stefano	X
12	Sostegno	Rossella Iaccarino	
13	Sostegno	Gianluca Iovino	8
14	Scienze umane	Anna Rosano	(

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

IMMACOLATA ARPINO


