



Unione Europea
P.O.N. - "Competenze per lo Sviluppo" (FSE)
P.O.N. - Ambiente per l'apprendimento (FESR)
D.G. Occupazione, Affari Sociali e pari Opportunità
D.G. Politiche Regionali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale



LICEO STATALE CLASSICO – LINGUISTICO – SCIENZE UMANE
“Publio Virgilio Marone” META
Via Flavio Gioia n° 16 - 80062 Meta (NA) TELEFONO: 0818786662 FAX: 0818088291
E-mail Istituzionale napc130004@istruzione.it

LICEO CLASSICO LINGUISTICO SCIENZE UMANE
"P. V. MARONE" - META (NA)
Prot. 0004851 del 15/05/2024
V (Entrata)

CLASSE V SEZ. G
INDIRIZZO LICEO LINGUISTICO
ESABAC

Anno Scolastico 2023/24

Documento del Consiglio di Classe

Redatto in data 15 Maggio 2024

ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017

1/4el

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.
PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	pag.
PROFILO DELLA CLASSE	pp.
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag.
PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE	pag.
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag.
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag.
ORIENTAMENTO - Riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU.	
EDUCAZIONE CIVICA	pp.
CLIL	pag.
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pp.
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE: <ul style="list-style-type: none"> ● PECUP ● Programmazione di classe ● Piani di lavoro individuali dei docenti ● Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento ● Fascicoli personali degli alunni ● Verbale scrutinio del Cdc ● Tabellone voti scrutinio finale ● Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico ● Elenco libri di testo 	pp.a seguire

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COORDINATORE: Prof.ssa Russo Margherita

DISCIPLINA	DOCENTE	ORE SETT.
Lingua e letteratura italiana	VIGGIANO FERNANDA	4
Lingua e letteratura INGLESE	D'ALESSIO STEFANIA	2+1 presenza
Lingua e letteratura FRANCESE	ALBERINO MARISTELLA	3+1 presenza
Lingua e letteratura SPAGNOLO	MONTANINO VALERIA	3+1 presenza
Lingua e letteratura TEDESCA	DESIDERIO ROSA MARIA	3 + 1 presenza
Conversazione FRANCESE	RUSSO SIMONA	1 presenza
Conversazione INGLESE	D'ORSO JOI MARIA	1 presenza
Conversazione SPAGNOLO	RUDAS YVETTE	1 presenza
Conversazione TEDESCA	BUMILLER EVA	1 presenza
Storia	PERFETTO MIRIAM	2
Filosofia	CAPOLONGO GIOVANNA	2
Matematica	COPPOLA ROSANNA	2
Fisica	COPPOLA ROSANNA	2
Storia/Histoire	SICIGNANO CARMELA	2
Scienze naturali	CASADIO FRANCESCA	2
Storia dell'Arte	CATALANI ANGELO	2
Scienze motorie	RUSSO MARGHERITA	2
Religione	RUGGIERO GIOVANNI	1
Sostegno	SCHETTINO ALESSIA CONCETTA	12
Sostegno	D'URSO MARIA VALENTINA	8

VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	A.S.2021/22	A.S.2022/23	A.S.2023/24
Lingua e letteratura italiana	ZUCCHETTO GENNARINA	ZUCCHETTO GENNARINA	VIGGIANO FERNANDA
Lingua e letteratura INGLESE	D'ALESSIO STEFANIA	D'ALESSIO STEFANIA	D'ALESSIO STEFANIA
Lingua e letteratura FRANCESE	ALBERINO MARISTELLA	ALBERINO MARISTELLA	ALBERINO MARISTELLA
Lingua e letteratura SPAGNOLO	MONTANINO VALERIA	CIRILLO CANDIDA	MONTANINO VALERIA
Lingua e letteratura TEDESCA	DESIDERIO ROSA MARIA	DESIDERIO ROSA MARIA	DESIDERIO ROSA MARIA
Storia	DE GREGORIO MARIAROSARIA	PERFETTO MIRIAM	PERFETTO MIRIAM
Filosofia	CAPOLONGO GIOVANNA	CAPOLONGO GIOVANNA	CAPOLONGO GIOVANNA
Matematica	COPPOLA ROSANNA	COPPOLA ROSANNA	COPPOLA ROSANNA
Fisica	COPPOLA ROSANNA	COPPOLA ROSANNA	COPPOLA ROSANNA
Scienze naturali	CASADIO FRANCESCA	CASADIO FRANCESCA	CASADIO FRANCESCA
Storia dell'Arte	CATALANI ANGELO	CATALANI ANGELO	CATALANI ANGELO
Scienze motorie	RUSSO MARGHERITA	RUSSO MARGHERITA	RUSSO MARGHERITA
Religione	RUGGIERO GIOVANNI	RUGGIERO GIOVANNI	RUGGIERO GIOVANNI
Storia/Histoire	SICIGNANO	SICIGNANO	SICIGNANO CARMELA

	CARMELA	CARMELA	
Conversazione inglese	GALLIFUOCO GELSOMINA	GALLIFUOCO MARIA	D'ORSO JOI MARIA
Conversazione francese	RUSSO SIMONA	RUSSO SIMONA	RUSSO SIMONA
Conversazione spagnolo	BLANCO EMILCE MIGUELINA	Non nominata	RUDAS YVETTE
Conversazione tedesca	BUONOPANE FILOMENA		BUMILLER EVA
SOSTEGNO	x	x	SCHETTINO ALESSIA CONCETTA - D'URSO MARIA VALENTINA

EVOLUZIONE DELLA COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Classe Quinta a.s. 2023/24 (Valutazioni: I TRIMESTRE e II PENTAMESTRE)

Numero totale di allievi	Allievi provenienti da questo istituto	Allievi provenienti da altro istituto	Allievi ripetenti la classe
24	1	0	1

Classe Quarta a.s. 2022/23 (Valutazioni: I TRIMESTRE e II PENTAMESTRE)

Numero totale di allievi	Allievi provenienti da questo istituto	Allievi provenienti da altra classe	Allievi provenienti da altro istituto
23	0	0	0
Allievi ripetenti la stessa classe	Allievi promossi senza sospensione del giudizio	Allievi promossi con sospensione del giudizio	Allievi non promossi
0	21	2	0

Classe Terza a.s. 2021/22 (Valutazioni: I QUADRIMESTRE e II QUADRIMESTRE)

Numero totale allievi	Allievi provenienti da questo istituto	Allievi provenienti da altra classe	Allievi provenienti da altro istituto
25	0	0	0
Allievi ripetenti la stessa classe	Allievi promossi senza sospensione del giudizio	Allievi promossi con sospensione del giudizio	Allievi non promossi
0	21	4	0

ELENCO CANDIDATI E CANDIDATE

0	0	0	0
<u>COGNOME</u>	<u>NOME</u>	<u>DATA DI NASCITA</u>	<u>INDIRIZZO</u>
1 *****	*****	*****	LINGUISTICO TRADIZIONA LE (INGLESE,SP AGNOLO,TE DESCO)
2 *****	*****	*****	LINGUISTICO TRADIZIONA LE (INGLESE,SP AGNOLO,TE DESCO)
3 *****	*****	*****	LINGUISTICO TRADIZIONA LE (INGLESE,SP AGNOLO,TE DESCO)
4 *****	*****	*****	LINGUISTICO ESABAC (INGLESE,FR ANCESE,TED ESCO)
5 *****	*****	*****	LINGUISTICO ESABAC (INGLESE,FR ANCESE,TED ESCO)
6 *****	*****	*****	LINGUISTICO ESABAC (INGLESE,FR ANCESE,TED ESCO)
7 *****	*****	*****	LINGUISTICO ESABAC (INGLESE,FR ANCESE,TED ESCO)
8 *****	*****	*****	LINGUISTICO ESABAC (INGLESE,FR ANCESE,TED ESCO)

9	*****	*****	*****	LINGUISTICO TRADIZIONA LE(INGLESE; SPAGNOLO; TEDESCO)
10	*****	*****	*****	LINGUISTICO TRADIZIONA LE (INGLESE,SP AGNOLO,TE DESCO)
11	*****	*****	*****	
12	*****	*****	*****	LINGUISTICO ESABAC (INGLESE,FR ANCESE,TE DESCO)
13	*****	*****	*****	LINGUISTICO TRADIZIONA LE (INGLESE,SP AGNOLO,TE DESCO)
14	*****	*****	*****	LINGUISTICO TRADIZIONA LE (INGLESE,SP AGNOLO,TE DESCO)
15	*****	*****	*****	LINGUISTICO TRADIZIONA LE (INGLESE,SP AGNOLO,TE DESCO)
16	*****	*****	*****	LINGUISTICO TRADIZIONA LE (INGLESE,SP AGNOLO,TE DESCO)
17	*****	*****	*****	LINGUISTICO ESABAC (INGLESE,FR ANCESE,TE DESCO)

18 *****	*****	*****	LINGUISTICO ESABAC (INGLESE,FR ANCESE,TED ESCO)
19 *****	*****	*****	LINGUISTICO TRADIZIONA LE (INGLESE,SP AGNOLO,TE DESCO)
20 *****	*****	*****	LINGUISTICO TRADIZIONA LE (INGLESE,SP AGNOLO,TE DESCO)
21 *****	*****	*****	LINGUISTICO ESABAC (INGLESE,FR ANCESE,TED ESCO)
22 *****	*****	*****	LINGUISTICO ESABAC (INGLESE,FR ANCESE,TED ESCO)
23 *****	*****	*****	LINGUISTICO TRADIZIONA LE (INGLESE,SP AGNOLO,TE DESCO)
24 *****	*****	*****	LINGUISTICO ESABAC (INGLESE,FR ANCESE,TED ESCO)

ELENCO CANDIDATI E CANDIDATE

PREMESSA

Il Liceo nasce nell'anno scolastico 1943/44 come sezione staccata del Liceo Classico "Plinio

9/44

Seniore" di Castellammare di Stabia ed ha sede nel Palazzo Fienga.

Nell'anno scolastico 1953/54 diviene scuola autonoma con 113 studenti provenienti dai vari comuni della Penisola Sorrentina e da Capri.

Nel 1962/63 è istituita la sezione staccata di Capri con 46 alunni distribuiti in due classi ginnasiali e in una prima liceo.

L'annuale crescita della popolazione scolastica rende necessario il passaggio dalla prima sede a un altro appartamento in via C. Colombo, in attesa del completamento della costruzione di un nuovo plesso in piazza Vittorio Veneto.

Divenuta insufficiente anche quella sistemazione, viene costruita l'attuale sede in via Flavio Gioia, dove la scuola opera dal 1985.

Dal settembre 2000, nell'ambito del nuovo piano regionale per la scuola, la sezione staccata di Capri confluisce nell'Istituto Professionale per il Commercio "Axel Munthe".

Per ampliare la sua offerta formativa, a partire dall'a. s. 2001/2002 il nostro liceo affianca al liceo classico due nuovi indirizzi di studio: il liceo linguistico e il liceo delle scienze umane. Dall'anno scolastico 2015/2016 l'offerta formativa si è ulteriormente arricchita attivando la sezione EsaBac, che consente agli allievi di conseguire il doppio diploma italiano e francese; l'Istituto è entrato quindi a far parte della Rete EsaBac dei Licei del territorio nazionale.

PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO E PECUP (vedi allegato)

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione

approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico,

di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia

adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del

lavoro, sia coerenti con la capacità e le scelte personali.

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro

scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto,
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare.

La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'Offerta Formativa; la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo.

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

INDIRIZZO ESABAC

Il duplice diploma EsaBac è stato istituito nell'ambito della cooperazione educativa tra l'Italia e la Francia, grazie all' Accordo tra i due Ministeri sottoscritto il 24 febbraio 2009, con il quale la Francia e l'Italia promuovono nel loro sistema scolastico un percorso bilingue triennale del secondo ciclo di istruzione che permette di conseguire simultaneamente il diploma di Esame di Stato e il Baccalauréat.

Il curriculum italiano nelle sezioni EsaBac prevede nell'arco di un triennio lo studio della Lingua e della

Letteratura francese, per quattro ore settimanali, e della Storia veicolata in lingua francese per due ore a settimana. In Francia, il curriculum prevede un insegnamento in italiano di Lingua e Letteratura italiana e di Storia veicolata in italiano.

Il percorso EsaBac offre agli studenti degli ultimi tre anni di scuola secondaria una formazione integrata basata sullo studio approfondito della lingua e della cultura del paese partner, con un'attenzione specifica allo sviluppo delle competenze storico-letterarie e interculturali, acquisite in una prospettiva europea e internazionale.

Al termine del percorso, gli studenti raggiungono un livello di competenza linguistica pari al livello B2. È possibile conseguire questo particolare titolo di studio esclusivamente nelle scuole autorizzate dal Miur ad attivare l'indirizzo di studi EsaBac. Esistono due tipologie di diploma EsaBac: l'EsaBac generale, nei licei classici, linguistici, scientifici e delle scienze umane e l'EsaBac Tecnologico (Esabac Techno) negli istituti tecnici del settore economico - indirizzi di "amministrazione, finanza e marketing" e "turismo".

Il quadro orario delle sezioni Linguistico Esabac è uguale a quello del Liceo Linguistico. Tuttavia, nell'ambito dell'autonomia scolastica, questa classe ha beneficiato di un supplemento orario in francese per tutta la durata del curriculum scolastico.

NORMATIVA GENERALE RELATIVA AI CORSI DI STUDIO ESABAC

1. Accordo bilaterale del 24 febbraio 2009 in cui si stabiliscono le condizioni e le modalità di rilascio del diploma binazionale ESABAC valido a tutti gli effetti in Italia e in Francia.
2. Decreto Ministeriale n.95 dell'8 febbraio 2013 in cui si regola lo svolgimento degli Esami di Stato nelle sezioni funzionanti presso istituti statali e paritari in cui è attuato il Progetto Esabac
3. Decreto Ministeriale 209 del 02.08.2022: Programma di storia delle sezioni dei licei con progetto Esabac applicato a partire dal 2022/23 dalla classe terza e dal 2023/24 per tutte le classi sostituisce il programma di storia in vigore fino allo scorso anno scolastico.
4. L'Ordinanza Ministeriale 55 del 22.03.24, disposizioni per lo svolgimento dell'esame a.s. 2023/24 che richiama per valutazione delle prove d'esame il DM 95/2013 con punteggi previsti dal Decreto legislativo 62/2017.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL LICEO LINGUISTICO

Il percorso del Liceo Linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e diverse civiltà.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni dovranno

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'Italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO EXCURSUS STORICO

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

STORIA DEL TRIENNIO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI

La classe V sez. G è costituita attualmente da 24 alunni, di cui 10 femmine e 14 maschi regolarmente frequentanti. Da quest'anno la scolaresca accoglie anche un alunno d.a. con certificazione legge 104, seguito da due docenti di sostegno per un numero complessivo di 20h che segue programmazione differenziata con verifiche e valutazione personalizzate. Nel triennio conclusivo del corso di studi, la classe ha subito variazioni nella sua formazione d'origine.

La classe ha iniziato il suo percorso scolastico nell'a. s. 2019/2020. Le variazioni interne, registratesi negli anni, non hanno ridisegnato gli equilibri relazionali all'interno del gruppo, evidenziando un lento e graduale miglioramento nella maturazione socio-affettiva al fine di consolidare i rapporti, improntandoli al dialogo e al confronto. Nonostante ci sia stato l'avvicendamento di insegnanti in alcune discipline, la classe ha cercato sempre di instaurare un dialogo proficuo, creando un clima relazionale positivo finalizzato ad acquisire i nuclei fondamentali delle discipline.

Per tutto il triennio finale, la classe, come previsto sia dall'indirizzo Esabac che dalla riforma dei Licei, ha usufruito della metodologia CLIL tramite lo svolgimento in lingua francese dell'insegnamento di Histoire e in inglese di alcuni moduli degli insegnamenti di Storia dell'Arte .

Gli alunni hanno partecipato a numerosi progetti extracurricolari e di indirizzo come quelli di educazione alla legalità.

Nel corso dell'anno scolastico i rapporti scuola-famiglia sono stati abbastanza regolari; oltre ai tradizionali colloqui per la comunicazione delle schede di valutazione ed i recuperi, svolti nel I Trimestre, ogni docente ha stabilito ore

personali di incontro con le famiglie, fino alla data del 22 maggio; inoltre, quando i componenti del CdC hanno ritenuto opportuno, hanno convocato o anche solo contattato tramite mail o fonogramma i genitori degli alunni oggetto di particolare attenzione. In ogni caso, i genitori sono stati informati circa il rendimento didattico e l'impegno degli alunni tramite il portale Argo e le mail del coordinatore.

Le dinamiche didattiche sono state improntate al rispetto e al costruttivo confronto delle idee, finalizzate a suscitare negli alunni la consapevolezza delle proprie responsabilità come discenti e l'acquisizione di un metodo di studio ragionato e proficuo anche con alcune differenziazioni nel profitto.

L'eterogeneità di interessi, di stili e ritmi di apprendimento e i differenti livelli di attitudine e capacità nei confronti delle singole discipline hanno comportato una differenziazione dei risultati raggiunti individualmente in ciascuna disciplina.

Il gruppo classe si articola in tre fasce di livello:

la prima fascia è costituita da un ristretto gruppo di studenti per i quali l'impegno è risultato sempre costante e sistematico avvalendosi di un metodo di studio autonomo e molto produttivo. Anche durante la DDI del primo anno essi hanno dimostrato un grado elevato di assiduità, responsabilità e partecipazione.

Questi allievi hanno acquisito in modo soddisfacente i linguaggi specifici e si esprimono con chiarezza e competenza, stabilendo in modo autonomo confronti e connessioni all'interno di ogni disciplina ed in ambito interdisciplinare e dimostrando capacità di rielaborazione critica. I risultati cui questi studenti sono pervenuti

sono più che buoni, in qualche caso ottimi.

La seconda fascia è costituita da un altro gruppo di allievi, circa la metà, che si sono impegnati ed hanno acquisito le conoscenze essenziali. Sollecitati, avvalendosi delle iniziative offerte dalla scuola, hanno progressivamente migliorato il loro rendimento. Se sottoposti alla DDI durante il primo anno hanno dimostrato un livello più che adeguato di assiduità, responsabilità e partecipazione. Il profitto da essi raggiunto è mediamente discreto.

La terza fascia, infine, è formata dalla restante parte di alunni che hanno conseguito in modo complessivamente accettabile gli obiettivi definiti nelle programmazioni disciplinari, pur presentando ancora difficoltà in alcune discipline, dove hanno raggiunto un profitto sufficiente. Durante la DDI del primo anno hanno dimostrato globalmente responsabilità e partecipazione.

In conclusione, nonostante la risposta degli alunni agli stimoli didattici sia risultata differenziata, è possibile, tuttavia, affermare che ognuno di essi, nel rispetto del suo peculiare stile di apprendimento, è stato sempre guidato a consolidare, potenziare o affinare le sue abilità secondo una metodologia che dallo specifico disciplinare ha progressivamente condotto ad una prospettiva più ampia di respiro pluridisciplinare, in nome di una concezione globale del sapere. In quest'ottica la realizzazione del progetto formativo è stata sempre associata, in orario curriculare ed

extracurriculare, ad una proficua attività integrativa costituita dalla partecipazione a progetti, visite guidate, viaggi d'istruzione ed iniziative culturali di vario genere.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Nel primo Trimestre e nel Pentamestre, le tipologie delle verifiche realizzate nel corso dell'anno scolastico risultano essere state le seguenti:

- a) prove oggettive strutturate: vero / falso, quesiti a risposta multipla, quesiti con risposta a completamento;
- b) prove semistrutturate: trattazione sintetica; quesiti a risposta sintetica; quesiti a risposta singola; analisi testuale; prove di comprensione e traduzione; quesiti a tipologia mista; esercizi e/o problemi (matematica, scienze); colloqui orali guidati; elaborazione di progetti didattici;
- c) prove aperte, non strutturate: temi; colloqui orali; relazioni.

VERIFICA APPRENDIMENTI

Inoltre, per le verifiche sono state attivate:

- verifiche orali;
- verifiche a piccoli gruppi;
- esposizione autonoma di argomenti oggetto di attività di ricerca.

VERIFICHE SCRITTE

In relazione al punto, si è tenuto conto di:

- esposizione autonoma di argomenti e di attività di ricerche personali;
- relazioni, produzione di testi con collegamenti ipertestuali;
- mappe concettuali;
- esperimenti e relazioni di laboratorio;

In tutto il percorso di apprendimento l'attività di verifica e valutazione ha riguardato le modalità di controllo del processo d'insegnamento-apprendimento ed ha consentito, quando necessario, di programmare gli interventi di riequilibrio per adattare l'ipotesi progettuale agli standard di qualità da perseguire.

Durante il primo Trimestre, concluso il 14 Dicembre, il processo di valutazione è stato scandito nelle due fasi della valutazione iniziale, per conoscere le strategie da adottare, della valutazione formativa in itinere, per correggere o confermare il percorso formativo in vista degli standard minimi da conseguire.

In relazione alla valutazione conclusiva per certificare le abilità acquisite dagli alunni, ci si è avvalsi delle griglie approvate dal Collegio dei Docenti, anche per quanto concerne le prove scritte delle singole discipline.

Si è tenuto conto sempre di una valutazione il più possibile oggettiva e trasparente.

Attività integrative (corsi di recupero, sostegno, attività di approfondimento):

Primo Trimestre. Le attività di recupero/sostegno, finalizzate al superamento delle carenze disciplinari relative all'anno in corso, sono state effettuate in ambito curricolare, attraverso la modalità del recupero in itinere o attraverso lo studio autonomo. Gli interventi di sostegno, così come previsto dalla normativa vigente, si sono concentrati sulle discipline per le quali si è registrato al termine del I trimestre un maggior numero di valutazioni insufficienti.

Il modello didattico-metodologico prevalentemente utilizzato è stato quello della didattica breve o per nuclei fondanti.

Pentamestre . I docenti hanno supportato gli studenti grazie alla calendarizzazione di verifiche in un'ottica di personalizzazione e valorizzazione che ha responsabilizzato gli allievi.

Secondo le indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719, si rammenta la necessità che le scuole prestino attenzione a non diffondere indebite informazioni relative ai dati personali degli studenti e delle studentesse e al loro diritto alla privacy.

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

- 1 Il ruolo dell'intellettuale e dell'artista nella società (italiano, francese/spagnolo, inglese, tedesco, filosofia, storia/histoire, storia dell'arte)
- 2 La bellezza e il suo ruolo educativo italiano, francese/spagnolo, inglese, tedesco, filosofia, storia/histoire, storia dell'arte.
- 3 Il rapporto tra l'uomo e il tempo (italiano, inglese, francese/spagnolo, tedesco, storia/histoire, filosofia, storia dell'arte, scienza e fisica)
- 4 La realtà di un mondo connesso: la globalizzazione. (italiano, inglese, francese/spagnolo, tedesco, storia/histoire, filosofia, scienze e fisica)
- 5 Il ruolo educativo della Memoria (italiano, inglese, francese/spagnolo, tedesco, storia/histoire, filosofia, fisica)
- 6 La comunicazione e i suoi linguaggi (italiano, inglese, francese, spagnolo/francese, tedesco, storia/histoire, filosofia, fisica).

Tabella riassuntiva e valutativa dei PCTO per il triennio 2021–2024

In ottemperanza alle indicazioni della legge di Bilancio 2019 che ha disposto la ridenominazione di alternanza scuola lavoro (di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77) in "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (PCTO) e che, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, la durata minima complessiva di tali percorsi sia per i licei "non inferiore a 90 ore" nell'arco del triennio finale dei percorsi, si attesta che tutti gli alunni delle classi quinte di codesto Istituto hanno frequentato regolarmente il corso sulla sicurezza del lavoro e che hanno portato a termine i PCTO rispettando la normativa vigente.

CLASSE V SEZ. G		III ANNO a.s. 2021/22	IV ANNO a.s. 2022/23	V ANNO a.s.2023/24
ALUNNO		ENTE OSPITANTE	ENTE OSPITANTE	ENTE OSPITANTE
1		Formazione sulla sicurezza sul lavoro + Progetto "Indagine a scuola" + Progetto di Ed. Finanziaria	Stage PCTO Barcellona + Progetto "Le dipendenze dai social"	Progetto "Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera diversificata"
2		Formazione sulla sicurezza sul lavoro + Progetto "Indagine a scuola"	Stage PCTO Barcellona + Progetto "Le dipendenze dai social"	Progetto "Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera diversificata"
3		Formazione sulla sicurezza sul lavoro + Progetto "Indagine a scuola" + Progetto di Ed. Finanziaria	Stage PCTO Barcellona + Progetto "Le dipendenze dai social"	Progetto "Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera diversificata"
4		Formazione sulla sicurezza sul lavoro + Progetto "Indagine a scuola"	Progetto "Le dipendenze dai social" + Partecipazione ad evento culturale	Progetto "Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera diversificata"
5		Formazione sulla sicurezza sul lavoro + Progetto "Indagine a	Progetto "Le dipendenze dai social"	Progetto "Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera

		scuola"		diversificata"
6		Formazione sulla sicurezza sul lavoro + Progetto "Indagine a scuola"	Progetto "Le dipendenze dai social"	Progetto "Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera diversificata"
7		Formazione sulla sicurezza sul lavoro + Progetto "Indagine a scuola"	Progetto "Le dipendenze dai social"	Progetto "Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera diversificata"
8		Formazione sulla sicurezza sul lavoro + Progetto "Indagine a scuola"	Progetto "Le dipendenze dai social"	Progetto "Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera diversificata"
9		Formazione sulla sicurezza sul lavoro + Progetto "Indagine a scuola"	Stage PCTO Barcellona + Progetto "Le dipendenze dai social"	Progetto "Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera diversificata"
10		Formazione sulla sicurezza sul lavoro + Progetto "Indagine a scuola" + Progetto di Ed. Finanziaria	Stage PCTO Barcellona + Progetto "Le dipendenze dai social"	Progetto "Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera diversificata"
11		LAB. DIDATTICO CRE@TTIVA PVM	LAB. DIDATTICO CRE@TTIVA PVM	LAB. DIDATTICO CRE@TTIVA PVM
12		Formazione sulla sicurezza sul lavoro + Progetto "Indagine a scuola"	Progetto "Le dipendenze dai social"	Progetto "Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera diversificata"
13		Formazione sulla sicurezza sul lavoro + Progetto "Indagine a scuola"	Progetto "Le dipendenze dai social"	Progetto "Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera diversificata"
14		Formazione sulla sicurezza sul lavoro + Progetto "Indagine a scuola"	Stage PCTO Barcellona + Progetto "Le dipendenze dai social" + Partecipazione a evento culturale	Progetto "Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera diversificata" + Gemellaggio a Bad Iburg
15		Formazione sulla sicurezza sul lavoro + Progetto "Indagine a scuola"	Progetto "Le dipendenze dai social"	Progetto "Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera diversificata"
16		Formazione sulla sicurezza sul lavoro + Progetto "Indagine a scuola"	Progetto "Le dipendenze dai social"	Progetto "Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera diversificata"

17		Formazione sulla sicurezza sul lavoro + Progetto "Indagine a scuola"	Mobilità individuale Trans'Alp + Progetto "Le dipendenze dai social" + Partecipazione ad evento culturale	Progetto "Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera diversificata"
18		Formazione sulla sicurezza sul lavoro + Progetto "Indagine a scuola"	Progetto "Le dipendenze dai social" + Partecipazione ad evento culturale	Progetto "Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera diversificata"
19		Formazione sulla sicurezza sul lavoro + Progetto "Indagine a scuola"	Progetto "Le dipendenze dai social"	Progetto "Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera diversificata"
20		Formazione sulla sicurezza sul lavoro + Progetto "Indagine a scuola"	Stage PCTO Barcellona + Progetto "Le dipendenze dai social"	Progetto "Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera diversificata"
21		Formazione sulla sicurezza sul lavoro + Progetto "Indagine a scuola"	Progetto "Le dipendenze dai social"	Progetto "Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera diversificata"
22		Formazione sulla sicurezza sul lavoro + Progetto "Indagine a scuola"	Progetto "Le dipendenze dai social"	Progetto "Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera diversificata"
23		Formazione sulla sicurezza sul lavoro + Progetto "Indagine a scuola"	Progetto "Le dipendenze dai social"	Progetto "Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera diversificata"
24		Formazione sulla sicurezza sul lavoro + Progetto "Indagine a scuola"	Progetto "Le dipendenze dai social"	Progetto "Le eccellenze dell'ospitalità alberghiera diversificata"

ORIENTAMENTO Riforma 1.4 “Riforma del sistema di orientamento”, nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU.

Dall’a.s. 2023/2024 sono state introdotte per le Secondarie di II grado per l’ultimo triennio delle Secondarie di II grado, 30 ore curriculari per ogni anno scolastico. In questo modo viene ulteriormente ampliata la riforma prevista dal PNRR, che stabiliva, invece, 30 ore curriculari solo per le classi quarte e quinte delle Secondarie di II grado. Le 30 ore sono state gestite in modo flessibile nel rispetto dell’autonomia scolastica.

Nello specifico il Liceo Publio Virgilio Marone ha attivato il seguente percorso di Orientamento d’Istituto (scegliere quello personalizzato per la classe di riferimento):

PERCORSO “Orizzonti” – Università degli Studi di Napoli Federico II	
Il percorso di orientamento "Orizzonti" è un'opportunità essenziale per gli studenti degli ultimi anni della scuola secondaria. Diviso in tre moduli, ciascuno composto da unità di 3 ore, il percorso offre un quadro completo per affrontare la scelta universitaria e la progettazione del proprio futuro. Nel Modulo I, gli studenti esplorano la relazione tra la scelta universitaria e il loro progetto di vita, prendendo in considerazione passioni e competenze attraverso metodologie coinvolgenti e strumenti online. Nel Modulo II, vengono fornite risorse per esplorare il mondo universitario, valutare punti di forza e debolezza, e accedere a materiali di preparazione per gli esami di ammissione. Infine, nel Modulo III, gli studenti affrontano sfide sociali attraverso Inspirational Talk (i-Talk) e laboratori interattivi, incoraggiando la riflessione critica e l'identificazione di soluzioni innovative. Questo percorso, supportato da esperti e risorse online, guida gli studenti	CLASSI 5G- TUTOR PROF. PROF.SSA GIUSEPPINA MASTELLONE

nel prendere decisioni consapevoli e orientate al futuro.	
---	--

E-PORTFOLIO

Ogni modulo di orientamento di almeno 30 ore ha previsto apprendimenti personalizzati che vengono registrati in un portfolio digitale – E-Portfolio – che ha integrato il percorso scolastico in un quadro unitario, accompagnando ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello studente all'interno del cammino formativo, ne ha evidenziato le competenze digitali e le conoscenze e le esperienze acquisite.

PIATTAFORMA DIGITALE UNICA PER L'ORIENTAMENTO

Studenti e famiglie hanno avuto a disposizione la piattaforma digitale UNICA contenente: informazioni e dati per una scelta consapevole nel passaggio dal primo al secondo ciclo d'istruzione, sulla base delle competenze chiave e degli interessi prevalenti dello studente; documentazione territoriale e nazionale sull'offerta formativa terziaria (corsi di laurea, ecc.); dati utili per la transizione scuola-lavoro, in relazione alle esigenze del territorio di riferimento; funzioni per l'utilizzo di E-Portfolio.

EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO UDA TRIMESTRE: Stato e antistato

TITOLO UDA PENTAMESTRE: Il principio di libertà e le radici del vivere civile

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica ha avuto come punti di riferimento indispensabili la Legge 92 del 20 agosto 2019, le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della Legge 20 agosto 2019, n. 92 ed emanate con Decreto del Ministro dell'Istruzione 22 giugno 2020 n. 35, e il Curricolo di Istituto.

Per realizzare le finalità promosse dalla Legge sull'Educazione civica, che ha lo scopo di formare cittadini responsabili e attivi; di promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle

regole, dei diritti e dei doveri; di far conoscere la Costituzione italiana e le istituzioni dell'Unione Europea; di condividere e promuovere i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona, sono stati progettati dei percorsi inseriti nel Curricolo d'Istituto.

L'anno scorso, primo anno di sperimentazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, si è optato per la trattazione di argomenti scelti sempre nell'ambito del Curricolo di Istituto che è stato strutturato con la definizione di tematiche da sviluppare ogni anno per classi parallele in base alle tre macroaree (Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza digitale).

Quest'anno i percorsi di Educazione Civica sono stati strutturati in due Unità di apprendimento per classi parallele e per indirizzo, una per il trimestre e l'altra per il pentamestre, coinvolgendo il maggior numero di docenti, suddivisi eventualmente tra la prima e la seconda Unità di apprendimento, e garantendo il monte ore minimo di insegnamento delle 33 ore annuali.

Le Unità di apprendimento hanno sviluppato un nucleo concettuale di una delle tre macroaree (Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza) in modo trasversale tratto dal Curricolo di istituto di Educazione civica in cui sono definiti i traguardi di competenza, gli obiettivi e i risultati di apprendimento.

Le Unità di apprendimento sviluppate quest'anno sono state *Stato e antistato* per il trimestre, *Il principio di libertà e le radici del vivere civile* per il pentamestre.

Per la valutazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sono stati utilizzati i seguenti criteri: conoscenze, impegno e responsabilità, pensiero critico e partecipazione.

Sono state predisposte, inoltre, delle griglie per la valutazione della prova finale trasversale del percorso dell'Unità di apprendimento, in cui sono stati adottati i seguenti criteri: coerenza e correttezza dei contenuti, organizzazione e d esposizione dei contenuti, impaginazione grafica/ correttezza formale, creatività.

Pertanto, la valutazione complessiva di ogni alunno, alla fine dei due periodi dell'anno scolastico, è scaturita da una prova di verifica conclusiva dell'Unità di apprendimento, condivisa dai docenti coinvolti nell' insegnamento dell'Educazione Civica, da un numero congruo di elementi utili a rilevare l'impegno e i risultati conseguiti ed, eventualmente, da altre verifiche di diversa tipologia, a discrezione dei singoli docenti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORE	DESCRIZIONE PER LIVELLI	VALUTAZIONE
CONOSCENZA	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il	Avanzato 9-10

	valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.	
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	Base 6
	Lo studente non conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati e non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	In fase di acquisizione <6
IMPEGNO E RESPONSABILITÀ	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	Avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle situazioni discusse o proposte dagli altri.	Base 6

	Non lavora in gruppo e non si relaziona con gli altri o si adegua alle situazioni discusse o proposte dagli altri.	In fase di acquisizione <6
PENSIERO CRITICO	Posto di fronte a una situazione nuova lo studente è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9-10
	In situazioni nuove lo studente capisce le ragioni degli altri, ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	Intermedio 7-8
	Lo studente tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	Base 6
	Tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove non riesce ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	In fase di acquisizione <6
PARTECIPAZIONE	Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	Avanzato 9-10
	Lo studente condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri.	Intermedio 7-8
	Lo studente condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	Base 6
	Non collabora nel gruppo, ma deve essere continuamente spronato e sollecitato.	In fase di acquisizione <6

(IN ALLEGATO LE UDA elaborate ad inizio d'anno)

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE
(Clil, flipped classroom, debate, altro)

PERCORSI CLIL				
DOCENTE	Certificazioni linguistiche	Titolo del percorso	Durata	Discipline coinvolte
CATALANI ANGELO	CERT.LING. B2 INGLESE	THE MASTERPIECES OF EUROPEAN PAINTING FROM NEOCLASSICISM TO MODERN ART	Ottobre/maggio 20h 15h Prof. Catalani Angelo	St. Arte

CLIL. CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING

Nella classe è stata attivata la metodologia Clil per almeno il 50% della programmazione. Sono stati somministrati moduli e test in lingua inglese. In relazione alla scelta degli argomenti, la docente ha proposto per ogni modulo didattico lettura, video, feedback sulle opere d'arte in lingua inglese, somministrando alla classe materiali didattizzati in maniera originale. Il **fondamento teorico** per la pianificazione del percorso sono le "5Cs Teaching Framework" di Do Coyle (2005) e il "Language Triptych" di Do Coyle, David Marsh, Philip Hood (2010). Dal punto di vista metodologico, il progetto ha privilegiato la Ricerca Azione, "che ha per scopo quello di calare la ricerca nella realtà della scuola e in particolare della classe" (C.M. Coonan, La ricerca azione, Studi di Glottodidattica, Cà Foscari Venezia);

attraverso la pianificazione, il confronto, l'osservazione e la costante riflessione; esso è stato sottoposto talvolta a modifiche, dettate soprattutto dal contesto classe e dalle risposte avute all'interno dei vari gruppi. Inoltre, grande efficacia è stata riscontrata nell'approccio *bottom up*, in cui il metodo di apprendimento è basato soprattutto sul ragionamento induttivo, spronando gli studenti ad interrogarsi su un argomento proposto dalla docente, svolgendo, quindi, delle attività di ricerca in collaborazione con l'insegnante, ma approdando alla conoscenza in modo autonomo e responsabile. Tale metodologia ha sviluppato, senza dubbio, il giudizio critico degli apprendenti, i quali si sono resi *pars construens* del processo di apprendimento.

Il percorso CLIL ha, decisamente, impegnato le classi dal punto di vista cognitivo, ma senza appesantire il contenuto della disciplina; le attività svolte hanno consolidato e potenziato le conoscenze disciplinari, nonché le competenze trasversali degli studenti. Il loro punto di vista e la capacità critica si sono ampliati in più direzioni, talvolta in modo anche inaspettato, grazie alla valenza interdisciplinare e multidisciplinare del progetto. La motivazione, più timida solo per alcuni alunni della classe alla prima esperienza CLIL, è cresciuta in modo esponenziale man mano che hanno scoperto e svolto la programmazione, grazie alle alte competenze linguistiche possedute dagli studenti. Senza dubbio la metodologia CLIL è risultata vincente per il successo formativo della maggioranza della classe.

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

ALUNNO/A	INGLESE	FRANCESE	TEDESCO	SPAGNOLO
1	PET B1			DELE B1
2	PET B1, FCE B2		GOETHE ZERTIFIKAT A2	DELE B1
3				
4	PET B1	DELFB1, B2	GOETHE ZERTIFIKAT A2, B1	
5	PET B1	DELFB1, B2	GOETHE ZERTIFIKAT A2	
6	PET B1	DELFB1, B2	GOETHE ZERTIFIKAT A2	
7	CAE C1	DELFB1, B2	GOETHE ZERTIFIKAT A2	
8	PET B1	DELFB1, B2	GOETHE ZERTIFIKAT A2, B1	
9	PET B1		GOETHE ZERTIFIKAT A2	DELE B1

10	PET B1		GOETHE ZERTIFIKAT A2	
11	PET B1	DELFB1, B2		
12	PET B1, FCE B2		GOETHE ZERTIFIKAT A2,B1	DELE B1
13			GOETHE ZERTIFIKAT A2	DELE B1
14	PET B1		GOETHE ZERTIFIKAT A2	DELE B1
15	FCE B2		GOETHE ZERTIFIKAT A2	
16	CAE C1	DELFB1, B2	GOETHE ZERTIFIKAT A2,B1	
17	PET B1	DELFB1, B2	GOETHE ZERTIFIKAT A2,B1	
18				
19	PET B1		GOETHE ZERTIFIKAT A2	DELE B1

20	PET B1	DELFB1, B2	GOETHE ZERTIFIKAT A2,B1	
21	PET B1	DELFB1, B2	GOETHE ZERTIFIKAT A2	
22				
23	PET B1	DELFB1, B2	GOETHE ZERTIFIKAT A2,B1	

STAGE LINGUISTICI/SCAMBI/GEMELLAGGI/ERASMUS/FUORICLASSE

ALUNNO/A	a.s.2021/22	a.s.2022/23	a.s. 2023/24
1	Paestum 12/05	Stage Barcellona, teatro 24/03 e 27/03, Casal di Principe 26/01, Pio Monte della Misericordia 02/03	Stage Venezia, Città della Scienza 24/11, teatro 01/03 e 05/03
2	Paestum 12/05	Stage Barcellona, teatro 24/03 e 27/03, Casal di Principe 26/01, Pio Monte della Misericordia 02/03	Stage Venezia, Città della Scienza 24/11, teatro 01/03 e 05/03
3	Paestum 12/05	Stage Barcellona, teatro 24/03 e 27/03, Casal di Principe 26/01, Pio Monte della Misericordia 02/03	Stage Venezia, Città della Scienza 24/11, teatro 01/03 e 05/03
4	Paestum 12/05, visita a Palazzo Montecitorio 05/05	Erasmus "Éco-scène de vie citoyenne" Aix-en-Provence, teatro 24/03, Casal di Principe 26/01, Pio Monte della Misericordia 02/03, celebrazione giornata nazionale della legalità a Villa Fondi 21/03, manifestazione a sostegno del presidente del WWF Terre del Tirreno Claudio d'Esposito 04/04, evento "la voce altra dell'antifascismo" a Sorrento 19/04, giornata Esabac	Stage Venezia, marcia commemorativa Don Peppe Diana a Casal di Principe 19/03, evento "conoscere Artemisia Gentileschi" al duomo di Pozzuoli 29/04, Città della Scienza 24/11, teatro 01/03 e 24/01, Giornata regionale Esabac 16/12/2023
5	Paestum 12/05, visita a Palazzo Montecitorio 05/05	Erasmus "Éco-scène de vie citoyenne" Aix-en-Provence, teatro 24/03, Casal di Principe 26/01, Pio Monte della Misericordia 02/03, Consegna Label France	Stage Venezia, cerimonia affissione murale "non tacete!" a Torre Annunziata 25/03, Città della Scienza 24/11, teatro 01/03 e 24/01, Giornata regionale Esabac

		Education International 12-01-2023 , manifestazione a sostegno del presidente del WWF Terre del Tirreno Claudio d'Esposito 04/04	16/12/2023
7	Paestum 12/05	Erasmus "Éco-scène de vie citoyenne" Aix-en-Provence, teatro 24/03, Casal di Principe 26/01, Pio Monte della Misericordia 02/03, Consegna Label France Education International 12-01-2023	Stage Venezia, partecipazione evento "alla ricerca della salvezza" a Pompei 30/01, marcia commemorativa Don Peppe Diana a Casal di Principe 19/03, evento "conoscere Artemisia Gentileschi" al Duomo di Pozzuoli 29/04, Città della Scienza 24/11, teatro 01/03 e 24/01, Giornata regionale Esabac 16/12/2023
8	Erasmus +, Paestum 12/05, visita a Palazzo Montecitorio 05/05	Semestre all'estero in Francia, Casal di Principe 26/01, Pio Monte della Misericordia 02/03	Stage Venezia, evento "conoscere Artemisia Gentileschi" al duomo di Pozzuoli 29/04, Città della Scienza 24/11, teatro 01/03, Giornata regionale Esabac 16/12/2023
9	Paestum 12/05, visita a Palazzo Montecitorio 05/05	Erasmus "Éco-scène de vie citoyenne" Aix-en-Provence teatro 24/03, Casal di Principe 26/01, Pio Monte della Misericordia 02/03, Consegna Label France Education International 12-01-2023, manifestazione a sostegno del presidente del WWF Terre del Tirreno Claudio d'Esposito 04/04	Stage Venezia, cerimonia affissione murale "non tacete!" a Torre Annunziata 25/03, Città della Scienza 24/11, teatro 01/03 e 24/01, Giornata regionale Esabac 16/12/2023
10	Paestum 12/05	Stage Barcellona, teatro 24/03 e 27/03, Casal di Principe 26/01, Pio Monte della Misericordia 02/03	Stage Venezia, Città della Scienza 24/11, teatro 01/03 e 05/03
11	Paestum 12/05	Stage Barcellona, teatro 24/03 e 27/03, Casal di Principe 26/01, Pio Monte della Misericordia 02/03	Stage Venezia, Città della Scienza 24/11, teatro 01/03 e 05/03
12	Erasmus +, Paestum 12/05	Erasmus "Éco-scène de vie citoyenne" Aix-en-Provence, teatro 24/03, Casal di	Stage Venezia, Città della Scienza 24/11, teatro 01/03 e 24/01, Giornata regionale

		Principe 26/01, Pio Monte della Misericordia 02/03, Consegna Label France Education International 12-01-2023	Esabac 16/12/2023
14	Paestum 12/05	Teatro 24/03 e 27/03, Casal di Principe 26/01, Pio Monte della Misericordia 02/03	Stage Venezia, Città della Scienza 24/11, teatro 01/03 e 05/03
15	Paestum 12/05, visita a Palazzo Montecitorio 05/05	Stage Barcellona, teatro 24/03 e 27/03, Casal di Principe 26/01, Pio Monte della Misericordia 02/03	Stage Venezia, Gemellaggio Bad Iburg, partecipazione evento "alla ricerca della salvezza" a Pompei 30/01, marcia commemorativa Don Peppe Diana a Casal di Principe 19/03, evento "conoscere Artemisia Gentileschi" al duomo di Pozzuoli 29/04, cerimonia affissione murale "non tacete!" 25/03 a Torre Annunziata, Città della Scienza 24/11, teatro 01/03 e 05/03
16	Paestum 12/05	teatro 24/03 e 27/03, Casal di Principe 26/01, Pio Monte della Misericordia 02/03	Stage Venezia, Città della Scienza 24/11
17	Paestum 12/05	teatro 24/03 e 27/03, Casal di Principe 26/01, Pio Monte della Misericordia 02/03	Città della Scienza 24/11, teatro 01/03 e 05/03
18	Paestum 12/05, visita a Palazzo Montecitorio 05/05	Erasmus "Éco-scène de vie citoyenne" Aix-en-Provence Mobilità individuale Trans'alp, teatro 24/03, Casal di Principe 26/01, Pio Monte della Misericordia 02/03, Consegna Label France Education International 12-01-2023	Stage Venezia, partecipazione evento "alla ricerca della salvezza" a Pompei 30/01, marcia commemorativa Don Peppe Diana a Casal di Principe 19/03, evento "conoscere Artemisia Gentileschi" al duomo di Pozzuoli 29/04, cerimonia affissione murale "non tacete!" a Torre Annunziata 25/03, Città della Scienza 24/11, teatro 01/03 e 24/01, Giornata regionale Esabac 16/12/2023

19	Paestum 12/05, visita a Palazzo Montecitorio 05/05	Erasmus "Éco-scène de vie citoyenne" Aix-en-Provence, teatro 24/03, Casal di Principe 26/01, Pio Monte della Misericordia 02/03, celebrazione giornata nazionale della legalità a Villa Fondi 21/03, manifestazione a sostegno del presidente del WWF Terre del Tirreno Claudio d'Esposito 04/04, evento "la voce altra dell'antifascismo" a Sorrento 19/04, Consegna Label France Education International 12-01-2023	Stage Venezia, partecipazione evento "alla ricerca della salvezza" a Pompei 30/01, marcia commemorativa Don Peppe Diana a Casal di Principe 19/03, evento "conoscere Artemisia Gentileschi" al duomo di Pozzuoli 29/04, Città della Scienza 24/11, teatro 01/03 e 24/01, Giornata regionale Esabac 16/12/2023
20	Paestum 12/05	teatro 24/03 e 27/03, Casal di Principe 26/01, Pio Monte della Misericordia 02/03	Città della Scienza 24/11, teatro 01/03 e 05/03
21	Paestum 12/05	Stage Barcellona, teatro 24/03 e 27/03, Casal di Principe 26/01, Pio Monte della Misericordia 02/03	Stage Venezia, Città della Scienza 24/11, teatro 01/03 e 05/03

22	Paestum 12/05, visita a Palazzo Montecitorio 05/05	Erasmus "Éco-scène de vie citoyenne" Aix-en-Provence, teatro 24/03, Pio Monte della Misericordia 02/03, Consegna Label France Education International 12-01-2023	Stage Venezia, Città della Scienza 24/11, teatro 01/03 e 24/01, Giornata regionale Esabac 16/12/2023
23	Paestum 12/05	Erasmus "Éco-scène de vie citoyenne" Aix-en-Provence, teatro 24/03, Casal di Principe 26/01, Pio Monte della Misericordia 02/03, Consegna Label France Education International 12-01-2023	Stage Venezia, marcia commemorativa Don Peppe Diana a Casal di Principe 19/03, evento "conoscere Artemisia Gentileschi" al duomo di Pozzuoli 29/04, Città della Scienza 24/11, teatro 01/03 e 24/01, Giornata regionale Esabac 16/12/2023
24	Paestum 12/05	teatro 24/03 e 27/03, Casal di Principe 26/01, Pio Monte della Misericordia 02/03	Stage Venezia, Città della Scienza 24/11, teatro 01/03 e 05/03
25	Paestum 12/05, visita a Palazzo	Erasmus "Éco-scène de vie citoyenne" Aix-en-Provence, teatro 24/03,	Stage Venezia, visita tribunale Torre Annunziata per cerimonia affissione murale "non tacete!"

	Montecitorio 05/05	Casal di Principe 26/01, Pio Monte della Misericordia 02/03, Consegna Label France Education International 12-01-2023	25/03, Città della Scienza 24/11, teatro 01/03 e 24/01, Giornata regionale Esabac 16/12/2023
--	-----------------------	--	--

ATTIVITÀ E CORSI EXTRACURRICULARI

ALUNNO/A	a.s.2021/22	a.s.2022/23	a.s. 2023/24
1	corso b1 inglese, orientamento	Progetto "Le Radici del Futuro", orientamento, giornalino, corso b2 inglese, corso b1 spagnolo, patente di guida A1, partecipazione	orientamento, partecipazione open- day

		open-day	
2	corso b1 inglese, orientamento	Progetto "Le Radici del Futuro", orientamento, progetto in-contatto, giornalino, incontri CIF e Sireon patrocinati dal Comune di Piano di Sorrento, Sala Consiliare "Un mattone per il futuro della casa dei bambini del Burundi" 6/12/2022, corso b2 inglese, corso b1 spagnolo, patente di guida A1, partecipazione open-day	orientamento, corso b2 spagnolo, partecipazione open-day. Incontri CIF e Sireon patrocinati dal Comune di Piano di Sorrento, incontro sul femminicidio "Semplicemente Stefania" 18/11/2023
3	orientamento	orientamento, patente di guida A1, partecipazione open-day	orientamento, partecipazione open-day
4	Progetto "Le Radici del Futuro", corso b1 inglese, orientamento, partecipazione Erasmus days in collaborazione con Europascuola	Progetto "Le Radici del Futuro", orientamento, corso francese b2, corso tedesco b1, calendario Annalisa Durante, premio nazionale(come vincitori) "Annalisa Durante", concorso Don Peppe Diana, partecipazione open-day, partecipazione Erasmus days in collaborazione con Europascuola Percorso Memoria: Don Peppe Diana, Formation Campus France	Progetto "Le Radici del Futuro", orientamento, corso c1 inglese, fumetto Annalisa Durante, partecipazione open-day
5	Progetto "Le Radici del Futuro", corso b1 inglese, orientamento, concorso "L'Europa che sogniamo", partecipazione Erasmus days in collaborazione con Europascuola	Progetto "Le Radici del Futuro", orientamento, corso b2 francese, corso tedesco b1, calendario Annalisa Durante, premio nazionale(come vincitori) "Annalisa Durante", partecipazione open-day, partecipazione Erasmus days in collaborazione con Europascuola Percorso Memoria: Don Peppe Diana, Formation Campus France	Progetto "Le Radici del Futuro", orientamento, partecipazione open-day
6	corso b1 inglese, orientamento, partecipazione Erasmus days in collaborazione con Europascuola	orientamento, corso b2 inglese, corso a2 tedesco, corso b2 francese, giornalino, partecipazione open-day, partecipazione Erasmus days in collaborazione con Europascuola	Progetto "Le Radici del Futuro", orientamento, patente di guida A1, partecipazione open-day

		Percorso Memoria: Don Peppe Diana, Formation Campus France	
7	corso c1 inglese, Progetto "Le Radici del Futuro", orientamento, partecipazione Erasmus days in collaborazione con Europascuola	orientamento, giornalino, progetto "capo d'orlando", partecipazione Erasmus days in collaborazione con Europascuola Percorso Memoria: Don Peppe Diana	orientamento, patente di guida B, corso arabo, A1 arabo, partecipazione open- day, partecipazione progetto "organizzazioni terroristiche e intelligence" a Salerno 31/01
8	Progetto "Le Radici del Futuro", corso b1 inglese, orientamento, concorso "L'Europa che sogniamo", partecipazione Erasmus days in collaborazione con Europascuola	Progetto "Le Radici del Futuro", orientamento, corso francese b2, corso tedesco b1, calendario Annalisa Durante, premio nazionale (come vincitori) "Annalisa Durante", concorso Don Peppe Diana, concorso "Destination Strasbourg", concorso "Prix Goncourt", partecipazione open-day, partecipazione Erasmus days in collaborazione con Europascuola Percorso Memoria: Don Peppe Diana, Formation Campus France	Progetto "Le Radici del Futuro", orientamento, corso arabo, A1 arabo, fumetto Annalisa Durante, partecipazione open- day
9	corso b1 inglese, corso a2 tedesco, orientamento	Progetto "Le Radici del Futuro", orientamento, corso inglese b2, corso spagnolo b1, giornalino, brevetto bagnino, ciclo di incontri CIF e Sireon patrocinati dal Comune di Piano di Sorrento "Le donne si raccontano... testimonianze di vita" 20/03/2023, partecipazione open-day	orientamento, patente di guida B, partecipazione open- day. Incontri CIF e Sireon patrocinati dal Comune di Piano di Sorrento, incontro sul femminicidio "Semplicemente Stefania" 18/11/2023
10	orientamento, rappresentante consulta	orientamento, progetto in- contatto, rappresentante consulta e istituto, cicli di incontri CIF e Sireon patrocinati dal Comune di Piano di Sorrento "Contro la violenza sulle donne semiamo bellezza e rispetto" 8/03/2023 "Le donne si raccontano... testimonianze di vita" 20/03/2023, giornalino,	orientamento, corso b2 spagnolo, partecipazione open- day. Cicli di incontri CIF e Sireon patrocinati dal Comune di Piano di Sorrento, Sala Consiliare "I Venerdì in Comune incontri letterari" 2/02/2024

		partecipazione open-day	
11	corso b1 inglese, orientamento, partecipazione Erasmus days in collaborazione con Europascuola	orientamento, corso francese b2, corso inglese c1, corso tedesco b1, partecipazione open-day, partecipazione Erasmus days in collaborazione con Europascuola Percorso Memoria: Don Peppe Diana, Formation Campus France	orientamento, patente di guida A1, partecipazione open-day
12	corso b2 inglese, orientamento	orientamento, corso b1 tedesco, corso spagnolo b1, Incontri CIF e Sireon patrocinati dal Comune di Piano di Sorrento, Sala Consiliare cicli di incontri: "Un mattone per il futuro" per una casa-famiglia in Burundi, 6/12/2022. "Contro la violenza sulle donne seminiamo bellezza e rispetto" 30/11/2022, 8/03/2023, "Le donne si raccontano, testimonianze di vita" 20/03/2023. Progetto "Il Marone fa notizia", progetto "Conoscersi e conoscere per scegliere", partecipazione open-day	orientamento, corso b2 spagnolo, incontri CIF e Sireon patrocinati dal Comune di Piano di Sorrento: Cura video editing e fotografia alla presentazione del libro "Il Guardiano di anime" di Fortunato Calvino, Villa Fondi 17/09/2023. Centro Polifunzionale incontro sul femminicidio "Semplicemente Stefania" 18/11/2023. Incontri in Sala Consiliare: "I Venerdì in Comune, incontri letterari" 2/02/2024, "A tutto Volume, incontri letterari e non" 19/04/2024, "Caravaggio e Caravaggismo" con il prof. Stefano Causa 30/04/2024. Partecipazione open-day
13	Progetto "Le Radici del Futuro", orientamento	Progetto "Le Radici del Futuro", orientamento, progetto in-contatto, corso inglese b2, corso spagnolo b1, partecipazione open-day	Progetto "Le Radici del Futuro", orientamento, partecipazione open-day, partecipazione progetto "organizzazioni terroristiche e intelligence" a Salerno 31/01
14	orientamento,	orientamento, progetto in-	orientamento, patente

	brevetto bagnino	contatto, incontri CIF e Sireon patrocinati dal Comune di Piano di Sorrento, Sala Consiliare "Un mattone per il futuro della casa dei bambini del Burundi" 6/12/2022, "Le donne si raccontano... testimonianze di vita" 20/03/2023, partecipazione open-day	di guida B, partecipazione open-day, partecipazione progetto "organizzazioni terroristiche e intelligence" a Salerno 31/01 Incontri CIF e Sireon patrocinati dal Comune di Piano di Sorrento, "I Venerdì in Comune incontri letterari" 2/02/2024. "A tutto Volume, incontri letterari e non" 19/04/2024, "Caravaggio e Cavaraggismo" incontro del 30/04/2024 con il prof. Stefano Causa.
15	orientamento, patente di guida A1	Progetto "Le Radici del Futuro", orientamento, corso a2 tedesco, giornalino, partecipazione open-day	orientamento, partecipazione open-day
16	Progetto "Le Radici del Futuro", corso a2 tedesco, orientamento, partecipazione Erasmus days in collaborazione con Europascuola	Progetto "Le Radici del Futuro", orientamento, corso francese b2, corso tedesco b1, progetto "capo d'orlando", calendario Annalisa Durante, premio nazionale(come vincitori) "Annalisa Durante", partecipazione open-day, partecipazione Erasmus days in collaborazione con Europascuola Percorso Memoria: Don Peppe Diana, Formation Campus France	Progetto "Le Radici del Futuro", orientamento, fumetto Annalisa Durante, partecipazione open-day
17	Progetto "Le Radici del Futuro", corso b1 inglese, orientamento, concorso "L'Europa che sogniamo", partecipazione Erasmus days in collaborazione con Europascuola	Progetto "Le Radici del Futuro", orientamento, calendario Annalisa Durante, premio nazionale(come vincitori) "Annalisa Durante", corso b2 francese, corso b1 tedesco, partecipazione open-day, partecipazione Erasmus days in collaborazione con Europascuola Percorso Memoria: Don	Progetto "Le Radici del Futuro", orientamento, patente di guida B, partecipazione open-day, partecipazione progetto "organizzazioni terroristiche e intelligence" a Salerno 31/01

		Peppe Diana, Formation Campus France	
18	orientamento, patente di guida A1	orientamento, partecipazione open-day	orientamento, partecipazione open-day
19	corso b1 inglese, orientamento	Progetto "Le Radici del Futuro", orientamento, corso b2 inglese, corso b1 spagnolo, incontri CIF e Sireon patrocinati dal Comune di Piano di Sorrento "Le donne si raccontano... testimonianze di vita" Centro Polifunzionale 20/03/2023, brevetto bagnino, partecipazione open-day	orientamento, patente di guida B, partecipazione open-day. Incontri CIF e Sireon patrocinati dal Comune di Piano di Sorrento, incontro sul femminicidio "Semplicemente Stefania" 18/11/2023

20	corso b1 inglese, corso a2 tedesco, orientamento, concorso "L'Europa che sogniamo", partecipazione Erasmus days in collaborazione con Europascuola	Progetto "Le Radici del Futuro", orientamento, corso francese b2, corso tedesco b1, calendario Annalisa Durante, premio nazionale "Annalisa Durante", concorso Don Peppe Diana partecipazione open day, partecipazione Erasmus days in collaborazione con Europascuola Percorso Memoria: Don Peppe Diana, Formation Campus France	orientamento, corso arabo, A1 arabo, partecipazione open-day
21	Progetto "Le Radici del Futuro", corso b1 inglese, orientamento, concorso "L'Europa che sogniamo", partecipazione Erasmus days in collaborazione con Europascuola	Progetto "Le Radici del Futuro", orientamento, corso francese b2, corso inglese b2, corso tedesco b1, giornalino, partecipazione open-day, partecipazione Erasmus days in collaborazione con Europascuola Percorso Memoria: Don Peppe Diana, Formation Campus France	Progetto "Le Radici del Futuro", orientamento, fumetto Annalisa Durante, partecipazione open-day
22	orientamento	orientamento, brevetto bagnino, partecipazione open-day	orientamento, partecipazione open-day, partecipazione progetto "organizzazioni terroristiche e intelligence" a Salerno 31/01

23	corso b1 inglese, orientamento, corso Europabrücke, partecipazione Erasmus days in collaborazione con Europascuola	Progetto "Le Radici del Futuro", orientamento, corso francese b2, corso tedesco b1, calendario Annalisa Durante, premio nazionale (come vincitori) "Annalisa Durante", concorso Don Pepe Diana, progetto "capo d'orlando", concorso "Destination Strasbourg", patente di guida A1, partecipazione open-day, partecipazione Erasmus days in collaborazione con Europascuola Percorso Memoria: Don Pepe Diana, Formation Campus France	Progetto "Le Radici del Futuro", orientamento, fumetto Annalisa Durante, partecipazione open-day
----	--	---	--

Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito del Liceo "Publio Virgilio Marone" di Meta.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	Lingua e letteratura italiana	VIGGIANO FERNANDA	
2	Lingua e letteratura INGLESE	D'ALESSIO STEFANIA	
3	Lingua e letteratura FRANCESE	ALBERINO MARISTELLA	
4	Lingua e letteratura SPAGNOLA	MONTANINO VALERIA	
5	Lingua e letteratura tedesca	DESIDERIO ROSA MARIA	
6	Storia	PERFETTO MIRIAM	
7	Filosofia	CAPOLONGO GIOVANNA	
8	Matematica	COPPOLA ROSANNA	
9	Fisica	COPPOLA ROSANNA	
10	Scienze naturali	CASADIO FRANCESCA	
11	Storia dell'Arte	CATALANI ANGELO	
12	Scienze motorie	RUSSO MARGHERITA	
13	Religione	RUGGIERO GIOVANNI	
14	Sostegno	SCHETTINO ALESSIA CONCETTA	
15	Sostegno	D'URSO MARIA VALENTINA	
16	Storia/Histoire	SICIGNANO CARMELA	
17	Conversazione inglese	D'ORSO JOI MARIA	
18	Conversazione francese	RUSSO SIMONA	
19	Conversazione spagnola	RUDAS IVETTE	
20	Conversazione tedesca	BUMILLER EVA	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
IMMACOLATA ARPINO

DATA 15/05/2024