



Unione Europea  
P.O.N. - "Competenze per lo Sviluppo" (FSE)  
P.O.N. - Ambiente per l'apprendimento (FESR)  
D.G. Occupazione, Affari Sociali e pari Opportunità  
D.G. Politiche Regionali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale



**LICEO STATALE CLASSICO – LINGUISTICO – SCIENZE UMANE**  
**“Publio Virgilio Marone” META**  
**Via Flavio Gioia n° 16 - 80062 Meta (NA) TELEFONO: 0818786662 FAX: 0818088291**  
**E-mail Istituzionale [napc130004@istruzione.it](mailto:napc130004@istruzione.it)**

**CLASSE V SEZ. E**

**INDIRIZZO SCIENZE UMANE**  
**OP. ECONOMICO-SOCIALE**

**Anno Scolastico 2022/2023**

LICEO CLASSICO LINGUISTICO SCIENZE UMANE  
"P. V. MARONE" - META (NA)  
**Prot. 0004275 del 15/05/2023**  
V-2 (Entrata)

**Documento del Consiglio di Classe**

**Redatto in data 15 Maggio 2023**  
ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017

## **INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	pag. 3
<b>VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO</b>	pag. 4
<b>PREMESSA: PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO e PECUP</b>	pp. 5-9
<b>PROFILO DELLA CLASSE: ELENCO CANDIDATI, EVOLUZIONE DELLA COMPOSIZIONE DELLA CLASSE, EXCURSUS STORICO</b>	pp. 10-14
<b>CORSI E CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE</b>	pag. 14
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	pp. 15-16
<b>PERCORSI PLURIDISCIPLINARI</b>	pag. 16
<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO</b>	pp. 17-18
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	pp. 19-25
<b>CLIL</b>	pag. 25
<b>ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA</b>	pp.26-27
<b>FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	pag. 28
<b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>PECUP</b></li><li>• <b>Programmazione di classe</b></li><li>• <b>Piani di lavoro individuali dei docenti</b></li><li>• <b>Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento</b></li><li>• <b>Fascicoli personali degli alunni</b></li><li>• <b>Verbale scrutinio del Cdc</b></li><li>• <b>Tabellone voti scrutinio finale</b></li><li>• <b>Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico</b></li><li>• <b>Elenco libri di testo</b></li></ul>	pp. a seguire

<b>DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>
--

**COORDINATORE:** prof.ssa Lucia Bonifacio

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>ORE SETT.</b>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	Adele Barbato	Quattro
<b>Lingua e letteratura inglese</b>	Anna Fiorentino	Tre
<b>Lingua e letteratura tedesca</b>	Maria Rosaria Savarese	Tre
<b>Storia</b>	Miriam Perfetto	Due
<b>Filosofia</b>	Lucia Bonifacio	Due
<b>Scienze Umane</b>	Lucia Bonifacio	Tre
<b>Matematica</b>	Mariarosaria Dell'Amura	Tre
<b>Fisica</b>	Tommasina La Mura sostituita da Filomena Troiano	Due
<b>Diritto</b>	Daniela Cacace	Tre
<b>Storia dell'Arte</b>	Alessandra Marotta	Due
<b>Scienze Motorie</b>	Bartolomeo Arpino	Due
<b>Religione Cattolica</b>	Antonino Ralvelli	Una
<b>Sostegno</b>	Giovanna Celentano	18
<b>Sostegno</b>	Rossella Iaccarino	10
<b>Sostegno</b>	Lucia Gallo	8
<b>Sostegno</b>	Maria Corso	8
<b>Sostegno</b>	Virginia Di Capua	3
<b>Sostegno</b>	Paolo De Simone	1

## VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

<b>DISCIPLINA</b>	<b>A.S.2020/21</b>	<b>A.S.2021/22</b>	<b>A.S.2022/23</b>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	Adele Barbato	Adele Barbato	Adele Barbato
<b>Lingua e letteratura inglese</b>	Patrizia Sabatino	Anna Fiorentino	Anna Fiorentino
<b>Lingua e letteratura tedesca</b>	Giusy Montano	Gaetana Visone	Maria rosaria Savarese
<b>Storia</b>	Catello Rispoli	Catello Rispoli	Catello Rispoli
<b>Filosofia</b>	Filippo La Porta	Giovanna Capolongo	Lucia Bonifacio
<b>Scienze Umane</b>	Lucia Bonifacio	Lucia Bonifacio	Lucia Bonifacio
<b>Matematica</b>	Francesco Fucito	Michela Massa	Mariarosaria Dell'Amura
<b>Fisica</b>	Francesco Fucito	Michela Massa	Tommasina La Mura sostituita da Filomena Troiano
<b>Diritto</b>	Daniela Cacace	Daniela Cacace	Daniela Cacace
<b>Storia dell'Arte</b>	Alessandra Marotta	Alessandra Marotta	Alessandra Marotta
<b>Scienze Motorie</b>	Bartolomeo Arpino	Bartolomeo Arpino	Bartolomeo Arpino
<b>Religione Cattolica</b>	Antonino Ralvelli	Antonino Ralvelli	Antonino Ralvelli
<b>Sostegno</b>	Serena Alfano	Rossella Iaccarino	Rossella Iaccarino
<b>Sostegno</b>	Giovanna Celentano	Giovanna Celentano	Giovanna Celentano
<b>Sostegno</b>	Eliana Bianco	Olga Aiello	Lucia Gallo
<b>Sostegno</b>	Cinzia Cucciniello	Annarita Di Massa	Maria Corso
<b>Sostegno</b>	Antonella De Stefano		Virginia Di Capua
<b>Sostegno</b>	Rosa Guida		Paolo De Simonea
<b>Sostegno</b>	Paolo Ziino		

## **PREMESSA**

Il Liceo nasce nell'anno scolastico 1943/44 come sezione staccata del Liceo Classico "Plinio Seniore" di Castellammare di Stabia ed ha sede nel Palazzo Fienga.

Nell'anno scolastico 1953/54 diviene scuola autonoma con 113 studenti provenienti dai vari comuni della Penisola Sorrentina e da Capri.

Nel 1962/63 è istituita la sezione staccata di Capri con 46 alunni distribuiti in due classi ginnasiali e in una prima liceo.

L'annuale crescita della popolazione scolastica rende necessario il passaggio dalla prima sede a un altro appartamento in via C. Colombo, in attesa del completamento della costruzione di un nuovo plesso in piazza Vittorio Veneto.

Divenuta insufficiente anche quella sistemazione, viene costruita l'attuale sede in via Flavio Gioia, dove la scuola opera dal 1985.

Dal settembre 2000, nell'ambito del nuovo piano regionale per la scuola, la sezione staccata di Capri confluisce nell'Istituto Professionale per il Commercio "Axel Munthe".

Per ampliare la sua offerta formativa, a partire dall'a. s. 2001/2002 il nostro liceo affianca al liceo classico due nuovi indirizzi di studio: il liceo linguistico e il liceo delle scienze umane.

Dall'anno scolastico 2015/2016 l'offerta formativa si è ulteriormente arricchita attivando la sezione EsaBac, che consente agli allievi di conseguire il doppio diploma italiano e francese; l'Istituto è entrato quindi a far parte della Rete EsaBac dei Licei del territorio nazionale.

### **PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO E PECUP**

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con la capacità e le scelte personali.

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;

- la pratica dell'argomentazione e del confronto,
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare.

La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'Offerta Formativa; la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo.

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

### **Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali**

- **Area metodologica**
  - aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita;
  - essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti;
  - saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline;
- **Area logico-argomentativa**
  - saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui;
  - acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni;
  - essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione,
- **Area linguistica e comunicativa**
  - padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare;
  - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario

e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;

- saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico culturale;
- curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti;
- aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche;
- saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare;
- **Area storico - umanistica**
  - conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini;
  - conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai nostri giorni;
  - utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea;
  - conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio di opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture;
  - essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale riserva economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione;
  - collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee;

- saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive;
- conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue;
- **Area scientifica, matematica e tecnologica**
  - comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà;
  - possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienza della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate;
  - essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica e dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei percorsi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

### **Liceo delle scienze umane**

“Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (art. 9 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico educativo;

- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

### **Opzione economico-sociale**

“Nell’ambito della programmazione regionale dell’offerta formativa, può essere attivata l’opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali”(art. 9 comma 2)

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell’economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l’uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l’ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
  - utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali; saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.



## **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO EXCURSUS STORICO**

La classe V sez. E è costituita attualmente da 17 alunni di cui 13 femmine e 4 maschi regolarmente frequentanti, tranne un'alunna che ha frequentato fino al quattro ottobre del corrente anno scolastico.

Gli alunni hanno svolto attività didattica nella sede centrale dell'Istituto e tutti hanno frequentato la quinta per la prima volta.

All'interno della classe è presente un alunno con disabilità che segue una programmazione curricolare per obiettivi minimi, seguito per una buona parte dell'orario settimanale dai docenti di sostegno; è presente un'alunna con disabilità che segue una programmazione differenziata, seguita per la totalità dell'orario settimanale dai docenti di sostegno. All'interno della classe sono presenti quattro alunni che hanno seguito un PdP, di cui un alunno con certificazione di DSA e tre per situazioni socio-familiari problematiche.

La realtà territoriale di provenienza è costituita da tutti i Comuni della Penisola Sorrentina, in particolare: sette alunni provenienti da Vico Equense, due alunni da Meta, due alunni da Piano, una sola alunna da Sant'Agnello, tre alunni provenienti da Sorrento, due alunni da Massa Lubrense.

La classe ha iniziato il suo percorso scolastico nell'a.s. 2018/2019 e la sua composizione è variata di poco nel corso del triennio. Nel corso del primo anno scolastico sono state inserite due alunne e nel corso del secondo anno un'altra alunna, tutte provenienti da altre Istituzioni scolastiche. Allo scrutinio del secondo anno è stato bocciato un alunno. La composizione della classe nel corso del triennio è variata di poco, si registra solo la bocciatura di un alunno nell'anno scolastico 2020/2021.

Le variazioni interne registratesi negli anni, hanno ridisegnato gli equilibri relazionali all'interno del gruppo, evidenziando un diverso grado di maturazione socio-affettiva e consolidando i rapporti improntati al dialogo e al confronto. Nonostante ci sia stato l'avvicendamento di insegnanti in alcune discipline, la classe ha sempre dimostrato maturità e senso di adattamento, non ha mutato l'atteggiamento positivo nei confronti delle discipline ed ha ben accolto i nuovi docenti, instaurando un dialogo costruttivo, creando un clima relazionale aperto, adattandosi con spirito di collaborazione e riuscendo ad acquisire i nuclei fondamentali delle discipline.

Gli alunni, nel corso del triennio, hanno partecipato, seppur nei limiti imposti dal periodo pandemico, alle molte attività organizzate dalla scuola, fuoriclasse, progetti extracurricolari di Istituto, PCTO, nell'ottica di un progressivo arricchimento.

Stimolati anche dall'azione formativa dei docenti, le allieve e gli allievi della classe hanno avuto modo di prendere consapevolezza, nel corso del triennio, delle loro attitudini e di manifestare i loro diversi interessi.

La V E, nel triennio, si è presentata generalmente assidua alle lezioni, fatta eccezione per le assenze di alcuni allievi, costantemente monitorati, sollecitati alla frequenza anche nell'ottica di una continua interazione con le famiglie; anche queste ultime, infatti, sono state costantemente allertate per l'eccessivo numero di assenze dei propri figli tramite fonogrammi, mail e raccomandate.

Da un punto di vista educativo, i ragazzi hanno dimostrato un comportamento rispettoso e un atteggiamento abbastanza positivo durante le lezioni. La compartecipazione alle attività didattiche è stata partecipativa e propositiva.

Una parte della classe si è mostrata sempre attiva, per altri alunni sono state necessarie sollecitazioni, che hanno prodotto risultati nel tempo. Dal punto di vista dell'andamento didattico la classe si è presentata generalmente attenta e responsabile, svolgendo un'interazione alquanto efficace con i docenti. Alcuni allievi presentano *curricula* scolastici positivi, il loro percorso didattico-educativo è stato costantemente caratterizzato da una crescita continua ed hanno raggiunto così buoni risultati.

Si segnala per alcuni alunni un impegno incostante, una partecipazione selettiva al dialogo educativo, un sostanziale rispetto dell'identità altrui e dell'ambiente di apprendimento, ma un senso di responsabilità ai propri doveri non sempre adeguato. Il loro percorso ha necessitato pertanto di continui stimoli, in particolar modo per le discipline scientifiche.

Gli alunni hanno risentito, in un momento di emergenza come quello pandemico, dei mesi trascorsi in didattica da remoto, che aveva generato difficoltà nelle famiglie, isolamento giovanile e perdita delle innumerevoli e indispensabili occasioni di socializzazione. Per alcuni alunni inoltre, in base alle leggi vigenti, si è reso necessario attivare la DDI, perché fragili, in quarantena o in condizioni di isolamento fiduciario.

Il corpo docente ha inteso supportare gli allievi in un momento delicato di riadattamento fornendo tutti gli strumenti possibili atti a promuovere il successo formativo. Tuttavia permangono alcune situazioni di difficoltà e incertezza, che se non giustificabili, risultano comprensibili in una fase storica così complessa.

In merito all'alunna con disabilità, per la quale è stato predisposto il PEI, si evidenzia una maturazione importante nel corso del triennio e si registra che la valutazione formativa dei suoi apprendimenti è coerente con il piano stilato. L'alunna ha attraversato un lungo periodo di malattia con frequenti ricoveri per terapie e controlli ma che non le hanno fatto perdere l'interesse e la motivazione allo studio. Si è

prestato, in una fase così delicata, particolare attenzione al *feedback* dell'alunna in questione, al fine di rispondere in modo efficace ai suoi bisogni cognitivi ed emozionali.

In merito all'alunno con disabilità, per il quale è stato predisposto il PEI, si evidenzia una maturazione nel corso del triennio nonostante uno scarso impegno ed una precaria partecipazione alla vita scolastica. Si registra che la valutazione formativa dei suoi apprendimenti è coerente con il piano stilato. Si è prestato, in una fase così delicata, particolare attenzione al *feedback* dell'alunno in questione, al fine di rispondere in modo efficace ai suoi bisogni cognitivi ed emozionali.

Nel corso dell'anno scolastico i rapporti scuola-famiglia sono stati regolari; oltre ai tradizionali colloqui a distanza per la comunicazione delle schede di valutazione/recuperi, svolti nel primo Trimestre, ogni docente ha stabilito ore personali di incontro in presenza con le famiglie fino alla data del 15 maggio; inoltre, quando i componenti del CdC hanno ritenuto opportuno, hanno convocato e hanno contattato tramite mail, fonogramma o raccomandata i genitori degli alunni oggetto di particolare attenzione. In ogni caso, i genitori sono stati informati circa il rendimento didattico e l'impegno degli alunni tramite il portale Argo e le mail del coordinatore.

Le dinamiche didattiche sono state improntate al rispetto e al costruttivo confronto delle idee, finalizzate a suscitare negli alunni la consapevolezza delle proprie responsabilità come discenti, l'acquisizione di un metodo di studio ragionato e proficuo e la maturazione graduale di un'autonomia di giudizio, hanno coinvolto, pur se con alcune differenziazioni nel profitto, tutti gli allievi, comportando una progressione culturale. Al processo di maturazione globale hanno sicuramente contribuito anche gli interessi e le abilità operative che gli alunni hanno coltivato sia tramite i progetti extracurricolari proposti dalla scuola.

L'eterogeneità di interessi, di stili e ritmi di apprendimento e i differenti livelli di attitudine e capacità nei confronti delle singole discipline hanno comportato una differenziazione dei risultati raggiunti individualmente in ciascuna disciplina.

Il gruppo classe si articola in tre fasce di livello:

la prima fascia è costituita da un ristretto gruppo di studenti per i quali l'impegno è risultato sempre costante e sistematico, che si sono avvalsi di un metodo di studio autonomo e produttivo. Anche durante la DDI hanno dimostrato un grado elevato di assiduità, responsabilità e partecipazione.

Questi allievi hanno acquisito in modo soddisfacente i linguaggi specifici e si esprimono con chiarezza e competenza, stabilendo in modo più o meno autonomo confronti e connessioni all'interno di ogni disciplina ed in ambito interdisciplinare, dimostrando capacità di rielaborazione critica. I risultati cui questi studenti sono pervenuti sono buoni, in qualche caso ottimi.

La seconda fascia è costituita da un altro gruppo di allievi, circa la metà, che si sono impegnati e hanno acquisito le conoscenze essenziali. Sollecitati, avvalendosi delle iniziative offerte dalla scuola, hanno progressivamente migliorato il loro rendimento. Durante la DDI hanno dimostrato un livello più che adeguato di assiduità, responsabilità e partecipazione.

Il profitto da essi raggiunto è mediamente discreto.

La terza fascia, infine, è formata da alcuni alunni che hanno conseguito in modo complessivamente accettabile gli obiettivi definiti nelle programmazioni disciplinari, pur presentando ancora difficoltà in alcune discipline, dove hanno raggiunto un profitto mediamente sufficiente. Durante la DDI hanno dimostrato globalmente assiduità, responsabilità e partecipazione.

## *Corsi e certificazioni*

Cognome Nome	CORSI FREQUENTATI DI LINGUA		CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE		
***	INGLESE	B1 a.s. 2020/2021	***	INGLESE	B1 a.s. 2020/2021
***	INGLESE	B1 a.s. 2020/2021	***	TEDESCO	A2 a.s. 2020/2021
***	INGLESE	B1 a.s. 2020/2021	***	TEDESCO	A2 a.s. 2020/2021
***	INGLESE	B1 a.s. 2020/2021			
***	TEDESCO	A2 a.s. 2020/2021			
***	TEDESCO	A2 a.s. 2020/2021			
***	TEDESCO	B1 a.s. 2021/2022			
***	INGLESE	B1 a.s. 2022/2023			
***	INGLESE	B1 a.s. 2022/2023			

## VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Nel primo Trimestre e nel Pentamestre, le tipologie delle verifiche realizzate nel corso dell'anno scolastico risultano essere state le seguenti:

- a) prove oggettive strutturate: vero / falso, quesiti a risposta multipla, quesiti con risposta a completamento;
- b) prove semistrutturate: trattazione sintetica; quesiti a risposta sintetica; quesiti a risposta singola; riassunti, saggio breve, analisi testuale; prove di comprensione e traduzione; quesiti a tipologia mista; esercizi e/o problemi (matematica, scienze); colloqui orali guidati; elaborazione di progetti didattici;
- c) prove aperte, non strutturate: secondo la tipologia della seconda prova; prove di composizione sull'esempio delle tipologie per l'Esame di Stato; colloqui orali; relazioni.

### VERIFICA APPRENDIMENTI

Inoltre, per le verifiche sono state attivate:

- verifiche orali;
- verifiche a piccoli gruppi;
- esposizione autonoma di argomenti oggetto di attività di ricerca.

### VERIFICHE SCRITTE

In relazione al punto, si è tenuto conto di:

- esposizione autonoma di argomenti e di attività di ricerche personali;
- compiti a tempo sulla piattaforma;
- saggi, relazioni, produzione di testi con collegamenti ipertestuali;
- mappe concettuali;
- esperimenti e relazioni di laboratorio.

**NON È STATA CONSIDERATA ALCUNA DISTINZIONE TRA PROVE SCRITTE E PROVE ORALI.**

In tutto il percorso di apprendimento l'attività di verifica e valutazione ha riguardato le modalità di controllo del processo d'insegnamento-apprendimento ed ha consentito, quando necessario, di programmare gli interventi di riequilibrio per adattare l'ipotesi progettuale agli standard di qualità da perseguire.

Durante il primo Trimestre, concluso il 14 Dicembre, il processo di valutazione è stato scandito nelle due fasi della *valutazione iniziale*, per conoscere le strategie da adottare, della *valutazione formativa*

*in itinere*, per correggere o confermare il percorso formativo in vista degli standard minimi da conseguire.

In relazione alla *valutazione conclusiva* nella nuova realtà della didattica a distanza per certificare le abilità acquisite dagli alunni, ci si è avvalsi di apposite griglie, realizzate in base a nuovi descrittori ed indicatori, sia per quanto attiene i criteri generali di valutazione, che per quanto concerne le prove scritte delle singole discipline.

Si è tenuto conto sempre di una valutazione il più possibile oggettiva e trasparente.

**Attività integrative** (*corsi di recupero, sostegno, attività di approfondimento*):

**Primo Trimestre.** Come stabilito dal C.d.C. e tenuto conto degli elementi di novità apportati dalla O.M. 92 del 5.11.2007, le attività di recupero/sostegno, finalizzate al superamento delle carenze disciplinari relative all'anno in corso, sono state effettuate in ambito sia curriculare, attraverso la modalità del recupero *in itinere*, che extracurricolare. Gli interventi di sostegno, così come previsto dalla normativa vigente, si sono concentrati sulle discipline per le quali si è registrato al termine del I trimestre un maggior numero di valutazioni insufficienti.

Il modello didattico-metodologico prevalentemente utilizzato è stato quello della didattica breve o per nuclei fondanti.

**Pentamestre.** In ottemperanza al **DPCM 4/03/2020 art.1, comma 1, lettera G** e al **DL 06/04/2020** i recuperi delle insufficienze del primo Trimestre sono stati programmati esclusivamente *in presenza*. I docenti hanno supportato gli studenti grazie alla calendarizzazione di verifiche in un'ottica di personalizzazione e valorizzazione che ha responsabilizzato gli allievi.

Secondo le indicazioni fornite dal **Garante per la protezione dei dati personali** con **nota 21 marzo 2017, prot. 10719**, si rammenta la necessità che le scuole prestino attenzione a non diffondere indebite informazioni relative ai dati personali degli studenti e delle studentesse e al loro diritto alla privacy.

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi pluridisciplinari da sviluppare nel pentamestre e riassunti nella seguente tabella:

<b>PERCORSI PLURIDISCIPLINARI</b>	
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
Il tempo e la memoria	Tutte le discipline
Natura e progresso	Tutte le discipline
La globalizzazione	Tutte le discipline
Il lavoro	Tutte le discipline
Fuga dalla realtà: il viaggio come esplorazione e come salvezza	Tutte le discipline
Il valore della tolleranza	Tutte le discipline

## Tabella riassuntiva e valutativa dei PCTO per il triennio 2020–2023

In ottemperanza alle indicazioni della legge di Bilancio 2019 che ha disposto la ridenominazione di alternanza scuola lavoro (di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77) in “*percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento*” (PCTO) e che, a decorrere dall’anno scolastico 2018/2019, la durata minima complessiva di tali percorsi sia per i licei “*non inferiore a 90 ore*“ nell’arco del triennio finale dei percorsi, si attesta che tutti gli alunni delle classi quinte di codesto Istituto hanno frequentato regolarmente il corso sulla sicurezza del lavoro e che hanno portato a termine i PCTO rispettando la normativa vigente.

<b>CLASSE V SEZ. E</b>		<b>III ANNO a.s. 2020/21</b>	<b>IV ANNO a.s. 2021/22</b>	<b>V ANNO a.s.2022/23</b>
<b>ALUNNO</b>		<b>ENTE OSPITANTE</b>	<b>ENTE OSPITANTE</b>	<b>ENTE OSPITANTE</b>
1	***	Formazione sulla sicurezza + Certif. Inglese B1+ Certif. Tedesco A2	Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	///
2	***	Formazione sulla sicurezza + Progetto “Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica”	Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Progetto “Dipendenze dai social network” + Progetto Orientalife “Didattica orientativa”
3	***	Formazione sulla sicurezza + Certif. Tedesco A2+ certif. Inglese B1	Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Progetto “Dipendenze dai social network” + Progetto Orientalife “Didattica orientativa”
4	***	Formazione sulla sicurezza +Certif. Inglese B1	Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Progetto “Dipendenze dai social network” + Progetto Orientalife “Didattica orientativa”
5	***	Formazione sulla sicurezza + Progetto “Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica”	Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Progetto “Dipendenze dai social network” + Progetto Orientalife “Didattica orientativa”
6	***	Formazione sulla sicurezza + Progetto “Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica”	Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Progetto “Dipendenze dai social network” + Progetto Orientalife “Didattica orientativa”
7	***	Formazione sulla sicurezza + Progetto “Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica” Certif. Inglese B1	Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Progetto “Dipendenze dai social network” + Progetto Orientalife “Didattica orientativa”
8	***	Formazione sulla sicurezza + Progetto “Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica”	Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Progetto “Dipendenze dai social network” + Progetto Orientalife “Didattica orientativa”
9	***	Formazione sulla sicurezza + Progetto “Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica”	Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Progetto “Dipendenze dai social network” + Progetto Orientalife “Didattica orientativa”
10	***	Formazione sulla sicurezza + Progetto “Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica”	Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Progetto “Dipendenze dai social network” + Progetto Orientalife “Didattica orientativa”
11	***	Formazione sulla sicurezza + Progetto “Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica”	Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Progetto “Dipendenze dai social network” + Progetto Orientalife “Didattica orientativa”
12	***	Formazione sulla sicurezza + Progetto “Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica”	Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Progetto “Dipendenze dai social network” + Progetto Orientalife “Didattica orientativa”
13	***	Formazione sulla sicurezza + Progetto “Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica”	Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Progetto “Dipendenze dai social network” + Progetto Orientalife “Didattica orientativa”

14	***	Formazione sulla sicurezza + Progetto "Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica"	Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Progetto "Dipendenze dai social network" + Progetto Orientalife "Didattica orientativa"
15	***	Formazione sulla sicurezza + Progetto "Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica"	Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Progetto "Dipendenze dai social network" + Progetto Orientalife "Didattica orientativa"
16	***	Formazione sulla sicurezza + Progetto "Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica"	Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Progetto "Dipendenze dai social network" + Progetto Orientalife "Didattica orientativa"
17	***	Percorso personalizzato - Progetto "Ore liete"	Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Laboratorio didattivo "Cre@ttiva PVM"

## EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica ha avuto come punti di riferimento indispensabili la Legge 92 del 20 agosto 2019, le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della Legge 20 agosto 2019, n. 92 ed emanate con Decreto del Ministro dell'Istruzione 22 giugno 2020 n. 35, e il Curricolo di Istituto.

Per realizzare le finalità promosse dalla Legge sull'Educazione civica, che ha lo scopo di formare cittadini responsabili e attivi; di promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri; di far conoscere la Costituzione italiana e le istituzioni dell'Unione Europea; di condividere e promuovere i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona, sono stati progettati dei percorsi inseriti nel Curricolo d'Istituto.

L'anno scorso, essendo il primo anno di sperimentazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, si è optato per la trattazione di argomenti scelti sempre nell'ambito del Curricolo di Istituto che è stato strutturato con la definizione di tematiche da sviluppare ogni anno per classi parallele in base alle tre macroaree (Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza digitale).

Quest'anno i percorsi di Educazione Civica sono stati strutturati in due Unità di apprendimento per classi parallele e per indirizzo, una per il trimestre e l'altra per il pentamestre, coinvolgendo il maggior numero di docenti, suddivisi eventualmente tra la prima e la seconda Unità di apprendimento, e garantendo il monte ore minimo di insegnamento delle 33 ore annuali.

Le Unità di apprendimento hanno sviluppato un nucleo concettuale di una delle tre macroaree (Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza) in modo trasversale tratto dal Curricolo di istituto di Educazione civica in cui sono definiti i traguardi di competenza, gli obiettivi e i risultati di apprendimento.

Le Unità di apprendimento sviluppate quest'anno sono state *Stato e antistato* per il trimestre, *Il principio di libertà e le radici del vivere civile* per il pentamestre.

Per la valutazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sono stati utilizzati i seguenti criteri: conoscenze, impegno e responsabilità, pensiero critico e partecipazione.

Sono state predisposte, inoltre, delle griglie per la valutazione della prova finale trasversale del percorso dell'Unità di apprendimento, in cui sono stati adottati i seguenti criteri: coerenza e correttezza dei contenuti, organizzazione e d esposizione dei contenuti, impaginazione grafica/ correttezza formale, creatività.

Pertanto, la valutazione complessiva di ogni alunno, alla fine dei due periodi dell'anno scolastico, è scaturita da una prova di verifica conclusiva dell'Unità di apprendimento, condivisa dai docenti

coinvolti nell' insegnamento dell' Educazione Civica, da un numero congruo di elementi utili a rilevare l' impegno e i risultati conseguiti ed, eventualmente, da altre verifiche di diversa tipologia, a discrezione dei singoli docenti.

INDICATORE	DESCRIZIONE PER LIVELLI	VALUTAZIONE
<b>CONOSCENZA</b>	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	Base 6
	Lo studente non conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati e non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	In fase di acquisizione <6
<b>IMPEGNO E RESPONSABILITÀ</b>	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	Avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle situazioni discusse o proposte dagli altri.	Base 6
	Non lavora in gruppo e non si relaziona con gli altri o si adegua alle situazioni discusse o proposte dagli altri.	In fase di acquisizione <6
<b>PENSIERO CRITICO</b>	Posto di fronte a una situazione nuova lo studente è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9-10
	In situazioni nuove lo studente capisce le ragioni degli altri, ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	Intermedio 7-8
	Lo studente tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	Base 6
	Tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove non riesce ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	In fase di acquisizione <6
<b>PARTECIPAZIONE</b>	Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	Avanzato 9-10
	Lo studente condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri.	Intermedio 7-8
	Lo studente condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	Base 6
	Non collabora nel gruppo, ma deve essere continuamente spronato e sollecitato.	In fase di acquisizione <6

## UDA EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2022-23

**TITOLO UDA: STATO E ANTISTATO**  
*Cittadinanza consapevole e lotta alla criminalità (Trimestre)*

**TITOLO UDA: IL PRINCIPIO DI LIBERTA' E LE RADICI DEL VIVERE CIVILE**  
*Libertà e cittadinanza attiva (Pentamestre)*

### STRUTTURA UDA EC CLASSE 5^E – TRIMESTRE

<b>NUCLEO CONCETTUALE:</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>COSTITUZIONE</b> <input type="checkbox"/> <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <input type="checkbox"/> <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<b>TITOLO UDA:</b> <i>STATO E ANTISTATO</i>		
<b>TEMATICA GENERALE:</b> Cittadinanza consapevole e lotta alla criminalità		
<b>ORDINE DI SCUOLA:</b> Liceo Scienze Umane		
<b>COMPETENZA/COMPETENZE ATTESE</b> (dal Profilo integrato con EC – vedi curriculum di scuola): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale</li> <li>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</li> <li>- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</li> </ul>		
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. competenza alfabetica funzionale</li> <li>2. competenza multilinguistica</li> <li>3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>4. competenza digitale</li> <li>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>6. competenza in materia di cittadinanza</li> <li>7. competenza imprenditoriale</li> <li>8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ol>	<b>LIFE SKILLS (OCSE):</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consapevolezza di sé</li> <li>2. Gestione delle emozioni</li> <li>3. Gestione dello stress</li> <li>4. Comunicazione efficace</li> <li>5. Relazioni efficaci</li> <li>6. Empatia</li> <li>7. Pensiero Creativo</li> <li>8. Pensiero critico</li> <li>9. Prendere decisioni</li> <li>10. Risolvere problemi</li> </ol>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (cfr. obiettivi di apprendimento del curriculum di EC): <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere la Costituzione quale legge fondamentale dello Stato</li> <li>• essere consapevole dei principali diritti e doveri di un cittadino</li> <li>• comprendere i valori dei principi costituzionali per attuarli nella propria vita quotidiana</li> <li>• prendere coscienza dell'organizzazione della società, della funzione delle leggi e del relativo rispetto delle stesse, dell'</li> </ul>	Scienze umane (indirizzo giuridico- economico) <ul style="list-style-type: none"> <li>- - Diritto e Storia (discipline elettive)</li> <li>- - Italiano</li> <li>- - Scienze umane</li> <li>- - Religione</li> <li>- - Storia dell'arte</li> <li>- - Fisica</li> <li>- - Matematica</li> <li>- - Filosofia</li> <li>- - Inglese</li> <li>- - Tedesco</li> <li>- - Scienze motorie</li> </ul>	<b>RISULTATI ATTESI</b> (cfr. VI competenza Raccomandazione 2018): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente conosce gli argomenti trattati, li rielabora in modo autonomo e rivela competenze di collegamento interdisciplinare, utilizzando il lessico specifico.</li> <li>- Sa comprendere e discutere dell'importanza dei temi trattati e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.</li> </ul>

<p>affermazione dei principi di democrazia e libertà</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere l'importanza dell'esistenza e del rispetto delle regole in un'organizzazione democratica</li> <li>• conoscere e distinguere i comportamenti legali da quelli illegali nei vari contesti sociali</li> <li>• individuare, comprendere e impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza</li> <li>• esaminare criticamente la realtà per prendere coscienza degli atteggiamenti illegali e contribuire a combatterli e a neutralizzarli</li> </ul>		<p>- L'alunno rivela un impegno costruttivo e responsabile sia nel prendere decisioni autonome sia nella relazione con gli altri, come appartenente ad una comunità in cui si condividono diritti e doveri, propri di una società civile.</p> <p>- L'alunno sa manifestare e condividere il suo pensiero critico, comprendendo pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua; nell'interazione è in grado di risolvere eventuali conflitti e sa essere solidale con gli altri.</p>
<b>ATTIVITÀ:</b>	<b>METODOLOGIE:</b>	<b>TEMPI*:</b>
Storia: La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: i principali articoli	<input checked="" type="checkbox"/> lezioni frontali <input checked="" type="checkbox"/> lezione interattiva <input checked="" type="checkbox"/> peer to peer education;	Periodo: trimestre Totale ore 16 delle 33 globali:
Italiano: La legalità; Storia della mafia e sue caratteristiche	<input checked="" type="checkbox"/> learning by doing <input checked="" type="checkbox"/> cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> ricerca individuale e di gruppo	<b>7 ore di spiegazione (lezioni frontali e partecipate)</b> Storia: 1 ora; Italiano: 1 ora; Scienze Umane: 1 ora Storia dell'arte: 1 ora Inglese: 1 ora Diritto: 1 ora Tedesco: 1 ora Religione: 2 ore
<b>Scienze umane:</b> Agenda 2030	<input checked="" type="checkbox"/> lavori di gruppo <input type="checkbox"/> flipped learning	
Inglese: I principali organismi internazionali	<input type="checkbox"/> problem solving	
<b>Storia dell'Arte:</b> Social e Arte	<input type="checkbox"/> problem posing	
<b>Tedesco:</b> I principali organismi internazionali	<input checked="" type="checkbox"/> attività laboratoriale	<b>2 ore di lavori di gruppo (cooperative learning)</b> Sc. Umane: 1 ora Inglese: 1 ora
<b>Diritto:</b> La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: i principali articoli	<input type="checkbox"/> debate <input checked="" type="checkbox"/> analisi di casi	<b>2 ore di laboratorio (didattica attiva)</b> Tedesco: 1 ora Storia dell'Arte: 1 ora
<b>Religione:</b> I principali anniversari civili della storia del nostro Paese		<b>2 ore di valutazione sommativa</b> Diritto: 1 ora Storia: 1ora  <b>1 ora di autovalutazione:</b> Italiano: 1 ora
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE:</b>		
<p>Valutazione formativa in itinere attraverso specifiche griglie di osservazione.</p> <p>Verifica trasversale del percorso UDA, in orario programmato, condiviso dal CdC: realizzazione di un elaborato multimediale sugli argomenti di studio in gruppi di massimo 3/4 studenti al fine di valutare sia conoscenze e competenze acquisite che il modo di relazionarsi, l'impegno e la partecipazione attraverso specifiche griglie di osservazione.</p> <p>- Autovalutazione finale</p>		

## STRUTTURA UDA EC CLASSE 5^E – PENTAMESTRE

<p><b>NUCLEO CONCETTUALE:</b> X <input type="checkbox"/> COSTITUZIONE X SVILUPPO SOSTENIBILE X <input type="checkbox"/>  <b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><b>TITOLO UDA:</b> <i>IL PRINCIPIO DI LIBERTÀ E LE RADICI DEL VIVERE CIVILE</i></p> <p><b>TEMATICA GENERALE:</b> Libertà e cittadinanza attiva</p> <p><b>ORDINE DI SCUOLA:</b> Liceo delle Scienze umane (giuridico-economico)</p>		
<p><b>COMPETENZA/COMPETENZE ATTESE</b> (dal Profilo integrato con EC – vedi curriculum di scuola):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</li> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementifondamentali del diritto che la regolano</li> <li>- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle "mafie"</li> </ul>		
<p><b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. competenza alfabetica funzionale</li> <li>2. competenza multilinguistica</li> <li>3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>4. competenza digitale</li> <li>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>6. competenza in materia di cittadinanza</li> <li>7. competenza imprenditoriale</li> <li>8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ol>	<p><b>LIFE SKILLS (OCSE):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consapevolezza di sé</li> <li>2. Gestione delle emozioni</li> <li>3. Gestione dello stress</li> <li>4. Comunicazione efficace</li> <li>5. Relazioni efficaci</li> <li>6. Empatia</li> <li>7. Pensiero Creativo</li> <li>8. Pensiero critico</li> <li>9. Prendere decisioni</li> <li>10. Risolvere problemi</li> </ol>	
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (cfr. obiettivi di apprendimento del curriculum di EC):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere la Costituzione italiana</li> <li>• conoscere libertà individuali e collettive (artt.13, 15, 16, 17, 19, 21, 33, 34, 41)</li> <li>• riconoscere la Costituzione quale legge fondamentale dello Stato</li> <li>• comprendere i valori dei principi costituzionali per attuarli nella propria vita quotidiana</li> <li>• prendere coscienza dell'organizzazione della società, della funzione delle leggi e del relativo rispetto delle stesse, dell'affermazione dei principi di democrazia e libertà</li> <li>• essere consapevole dell'importanza di rispettare l'ambiente che ci circonda</li> <li>• conoscere e distinguere i comportamenti legali da quelli illegali</li> </ul>	<p><b>DISCIPLINE COINVOLTE</b></p> <p><b>Scienze umane (indirizzo giuridico-economico)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diritto e Storia (discipline elettive)</li> <li>- Italiano</li> <li>- Scienze umane</li> <li>- Religione</li> <li>- Storia dell'arte</li> <li>- Fisica</li> <li>- Matematica</li> <li>- Filosofia</li> <li>- Inglese</li> <li>- Tedesco</li> <li>- Scienze motorie</li> </ul>	<p><b>RISULTATI ATTESI</b> (cfr. VI competenza Raccomandazione 2018):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente conosce gli argomenti trattati, li rielabora in modo autonomo e rivela competenze di collegamento interdisciplinare, utilizzando il lessico specifico.</li> <li>- Sa comprendere e discutere dell'importanza dei temi trattati e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.</li> <li>- L'alunno rivela un impegno costruttivo e responsabile sia nel prendere decisioni autonome sia nella relazione con gli altri, come appartenente ad una comunità in cui si condividono diritti e doveri, propri di una società civile.</li> <li>- L'alunno sa manifestare e</li> </ul>

<p>nei vari contesti sociali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• essere consapevole dell'importanza di adottare comportamenti individuali e sociali rispettosi di un modello di sviluppo sostenibile sul piano ambientale, economico e sociale</li> </ul>		<p>condividere il suo pensiero critico, comprendendo pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua; nell'interazione è in grado di risolvere eventuali conflitti e sa essere solidale con gli altri.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere il valore del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni come fonte di ricchezza di un luogo e della sua popolazione</li> <li>• conoscere ed utilizzare gli strumenti tecnologici in modo consapevole e responsabile</li> </ul>		
<b>ATTIVITÀ:</b>	<b>METODOLOGIE:</b>	<b>TEMPI*:</b>
<p><b>Italiano:</b> Gli intellettuali e il potere nel "secolo breve": D'Annunzio, Ungaretti, Montale, Saba.</p> <p><b>Storia:</b> La propaganda del consenso fascista e la voce "altra" dell'antifascismo. La risposta di libertà al Fascismo: la Costituzione della Repubblica italiana (focus sugli articoli 13, 15, 16, 17, 19, 21, 33, 34, 41)</p> <p><b>Filosofia:</b> Funzione del Presidente della Repubblica</p> <p><b>Lingue:</b> (La legalità)</p> <p><b>Inglese:</b> 1984 di Orwell. I giovani e la cittadinanza attiva: i <i>Fridays for future</i>.</p> <p><b>Tedesco:</b> La libertà politica: la caduta del Muro di Berlino. Christa Wolf, <i>Der geteilte Himmel</i></p> <p><b>Diritto:</b> la Costituzione della Repubblica italiana (focus sugli articoli 13, 15, 16, 17, 19, 21, 33, 34, 41). oppure focus sugli articoli 1, 138, 139 e Disp. XII</p> <p><b>Scienze motorie:</b> Agenda 2030: I giovani e la cittadinanza attiva: i <i>Fridays for future</i>.</p> <p><b>Storia dell'Arte:</b> Le pittrici, eroine in lotta per i loro diritti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> lezioni frontali</li> <li><input type="checkbox"/> lezione interattiva</li> <li><input type="checkbox"/> peer to peer education;</li> <li><input type="checkbox"/> learning by doing</li> <li><input type="checkbox"/> cooperative learning</li> <li><input type="checkbox"/> problem solving</li> <li><input type="checkbox"/> ricerca individuale e di gruppo</li> <li><input type="checkbox"/> lavori di gruppo</li> <li><input type="checkbox"/> flipped learning</li> <li><input type="checkbox"/> problem solving</li> <li><input type="checkbox"/> problem posing</li> <li><input type="checkbox"/> attività laboratoriale</li> <li><input type="checkbox"/> debate</li> <li><input type="checkbox"/> analisi di casi</li> </ul>	<p><b>Periodo: pentamestre</b></p> <p><b>Totale ore 19</b> (delle 33 globali):</p> <p>9 ore di spiegazione (lezioni frontali e partecipate)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Storia:</b> 1 ora;</li> <li>2. <b>Italiano:</b> 1 ora;</li> <li>3. <b>Filosofia:</b> 1 ora</li> <li>4. <b>Storia dell'arte:</b> 1 ora</li> <li>5. <b>Inglese:</b> 1 ora</li> <li>6. <b>Tedesco:</b> 1 ora</li> <li>7. <b>Diritto:</b> 1 ora</li> <li>8. <b>Fisica:</b> 1 ora</li> <li>9. <b>Sc. Motorie:</b> 1 ora</li> </ol> <p>2 ore di lavori di gruppo (cooperative learning)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Sc. Motorie:</b> 1 ora</li> <li>2. <b>Filosofia:</b> 1 ora</li> </ol> <p>4 ore di laboratorio (didattica attiva)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Tedesco:</b> 1 ora</li> <li>2. <b>Fisica:</b> 1 ora</li> <li>3. <b>Storia dell'Arte:</b> 1 ora</li> <li>4. <b>Inglese:</b> 1 ora</li> <li>5. <b>Storia:</b> 1 ora</li> </ol> <p>2 ore di valutazione sommativa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Diritto:</b> 1 ora</li> <li>2. <b>Storia:</b> 1 ora</li> </ol> <p>1 ora di autovalutazione:</p> <p><b>Italiano:</b> 1 ora</p>
<p><b>Fisica:</b> Milena Marić: all'ombra di Albert Einstein (parità di genere)</p>		

**VERIFICA E VALUTAZIONE:**

Valutazione formativa in itinere attraverso specifiche griglie di osservazione.

Verifica trasversale del percorso UDA, in orario programmato, condiviso dal CdC: realizzazione di un elaborato multimediale sugli argomenti di studio in gruppi di massimo 3/4 studenti al fine di valutare sia conoscenze e competenze acquisite che il modo di relazionarsi, l'impegno e la partecipazione attraverso specifiche griglie di osservazione.

- Autovalutazione finale

## METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE (Clil, flipped classroom, debate, altro)

<b>PERCORSI CLIL</b>				
<b>DOCENTE</b>	<b>Certificazioni linguistiche</b>	<b>Titolo del percorso</b>	<b>Durata</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
<b>Marotta Alessandra</b>	<b>Inglese C1</b>	<b>FOCUS CLIL</b>	<b>Ottobre/Maggio</b>	<b>Storia dell'arte</b>

### CLIL. CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING

Nella classe è stata attivata la metodologia Clil per almeno il 50% della programmazione. Sono stati somministrati moduli e test in lingua inglese. In relazione alla scelta degli argomenti, la docente ha proposto per ogni modulo didattico lettura, video, feedback sulle opere d'arte in lingua inglese somministrando alla classe materiali didattizzati in maniera originale, oppure estrapolandoli dalla piattaforma KHAN ACADEMY e SMARTHISTORY, specializzata in tematiche di ambito storico-artistico.

Il **fondamento teorico** per la pianificazione del percorso sono le "5Cs Teaching Framework" di Do Coyle (2005) e il "Language Triptych" di Do Coyle, David Marsh, Philip Hood (2010). Dal punto di vista metodologico, il progetto ha privilegiato la Ricerca Azione, "che ha per scopo quello di calare la ricerca nella realtà della scuola e in particolare della classe" (C.M. Coonan, La ricerca azione, Studi di Glottodidattica, Cà Foscari Venezia); attraverso la pianificazione, il confronto, l'osservazione e la costante riflessione; esso è stato sottoposto talvolta a modifiche, dettate soprattutto dal contesto classe e dalle risposte avute all'interno dei vari gruppi. Inoltre, grande efficacia è stata riscontrata nell'approccio *bottom up*, in cui il metodo di apprendimento è basato soprattutto sul ragionamento induttivo, spronando gli studenti ad interrogarsi su un argomento proposto dalla docente, svolgendo, quindi, delle attività di ricerca in collaborazione con l'insegnante, ma approdando alla conoscenza in modo autonomo e responsabile. Tale metodologia ha sviluppato, senza dubbio, il giudizio critico degli apprendenti, i quali si sono resi *pars construens* del processo di apprendimento.

Il percorso CLIL ha, decisamente, impegnato le classi dal punto di vista cognitivo, ma senza appesantire il contenuto della disciplina; le attività svolte hanno consolidato e potenziato le conoscenze disciplinari, nonché le competenze trasversali degli studenti. Il loro punto di vista e la capacità critica si sono ampliati in più direzioni, talvolta in modo anche inaspettato, grazie alla valenza interdisciplinare e multidisciplinare del progetto. La motivazione, più timida solo per alcuni alunni della classe alla prima esperienza CLIL, è cresciuta in modo esponenziale man mano che hanno scoperto e svolto la programmazione, grazie alle alte competenze linguistiche possedute dagli studenti. Senza dubbio la metodologia CLIL è risultata vincente per il successo formativo della maggioranza della classe.

### PER LE ALTRE METODOLOGIE DIDATTICHE

**SI RIMANDA AL DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE DI CLASSE**

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA  
SVOLTE NEL TRIENNIO**

<b>TIPOLOGIA</b>	<b>OGGETTO</b>	<b>LUOGO</b>	<b>PERIODO</b>
<b>Fuoriclasse</b> a.s. 2022/2023	VISITA GUIDATA ALLA VILLA PIGNATELLI.	NAPOLI	26 GENNAIO 2023
	ROMA	ROMA	9 MARZO 2023
	AZIENDA "CHEMICAL EXPRESS"	PORTICI	27 APRILE 2023
<b>Progetti, Manifestazioni culturali, spettacoli teatrali, altro</b>	PROGETTO MINDFULNESS	SEDE	a.s. 2021/2022 a.s. 2022/2023
	GIORNATA DELLA MEMORIA	SEDE	a.s. 2020/2021 a.s. 2021/2022 a.s. 2022/2023
	PROGETTO "CYBERBULLISMO"	ONLINE	a.s. 2020/2021
	PROGETTO "AZIONI STUPEFACENTI PER PREVENIRE LE DIPENDENZE"	ONLINE	a.s. 2020/2021
	PROGETTO DI LINGUA TEDESCA: "MUSIKTHEATER"-	SEDE	a.s. 2022/2023
	"IL TEATRO COME LINGUAGGIO DEL CORPO E DELL'ANIMA"	SEDE	a.s. 2022/2023
	WDM 2022: FORUM ON CONFERENCE RESULT AND RECOMMENDATIONS	ONLINE	MARZO 2023
	"DRACULA"- Spettacolo teatrale in lingua inglese	PIANO di SORRENTO	MARZO 2023

<b>Incontri con esperti</b>			
<b>Orientamento in uscita</b>	VIRTUAL UNIVexpò con la partecipazione dei vari atenei di Napoli	ONLINE	a.s. 2021/2022
	FEDERICO II UNISAORIENTA PARTHENOPE UNISOB VANVITELLI NABA ISTITUTO TESEO-SALERNO	OPEN DAY	a.s. 2022/2023

**Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito del Liceo "Publio Virgilio Marone" di Meta.**

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>N°</b>	<b>MATERIE</b>	<b>DOCENTI</b>	<b>FIRMA</b>
<b>1</b>	<b>Lingua e letteratura italiana</b>	Adele Barbato	
<b>2</b>	<b>Lingua e letteratura inglese</b>	Anna Fiorentino	
<b>3</b>	<b>Lingua e letteratura tedesca</b>	Maria Rosaria Savarese	
<b>4</b>	<b>Storia</b>	Miriam Perfetto	
<b>5</b>	<b>Filosofia</b>	Lucia Bonifacio	
<b>6</b>	<b>Scienze Umane</b>	Lucia Bonifacio	
<b>7</b>	<b>Matematica</b>	Mariarosaria Dell'Amura	
<b>8</b>	<b>Fisica</b>	Filomena Troiano	
<b>9</b>	<b>Diritto</b>	Daniela Cacace	
<b>10</b>	<b>Storia dell'Arte</b>	Alessandra Marotta	
<b>11</b>	<b>Scienze Motorie</b>	Bartolomeo Arpino	
<b>12</b>	<b>Religione Cattolica</b>	Antonino Ralvelli	
<b>13</b>	<b>Sostegno</b>	Giovanna Celentano	
<b>14</b>	<b>Sostegno</b>	Rossella Iaccarino	
<b>15</b>	<b>Sostegno</b>	Lucia Gallo	
<b>16</b>	<b>Sostegno</b>	Maria Corso	
<b>17</b>	<b>Sostegno</b>	Virginia Di Capua	
<b>18</b>	<b>Sostegno</b>	Paolo De Simone	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

*IMMACOLATA ARPINO*