



Unione Europea  
P.O.N. - "Competenze per lo Sviluppo" (FSE)  
P.O.N. - Ambiente per l'apprendimento (FESR)  
D.G. Occupazione, Affari Sociali e pari Opportunità  
D.G. Politiche Regionali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale



## LICEO STATALE CLASSICO – LINGUISTICO – SCIENZE UMANE

“Publio Virgilio Marone” META

Via Flavio Gioia n° 16 - 80062 Meta (NA) TELEFONO: 0818786662 FAX: 0818088291

E-mail Istituzionale [napc130004@istruzione.it](mailto:napc130004@istruzione.it)

LICEO CLASSICO LINGUISTICO SCIENZE UMANE  
"P. V. MARONE" - META (NA)  
Prot. 0004290 del 15/05/2023  
V-2 (Entrata)

### **CLASSE V SEZ. H INDIRIZZO LINGUISTICO opzione TEDESCO**

**Anno Scolastico 2022/2023**

**Documento del Consiglio di Classe**

**Redatto in data 15 Maggio 2023**

ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017

## **INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	pag. 3
<b>VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO</b>	pag. 4
<b>PREMESSA: PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO e PECUP</b>	pp. 5-7
<b>PROFILO DELLA CLASSE: ELENCO CANDIDATI, EVOLUZIONE DELLA COMPOSIZIONE DELLA CLASSE, EXCURSUS STORICO</b>	pp. 8-10
<b>CORSI E CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE</b>	pag. 11
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	pag. 12
<b>PERCORSI PLURIDISCIPLINARI</b>	pag. 13
<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO</b>	pp. 14-15
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	pp. 16-21
<b>CLIL</b>	pp. 21-22
<b>ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA</b>	pp. 23-24
<b>FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	pag. 21
<b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Programmazione di classe</li><li>• Piani di lavoro individuali dei docenti</li><li>• Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento</li><li>• Fascicoli personali degli alunni</li><li>• Verbale scrutinio del Cdc</li><li>• Tabellone voti scrutinio finale</li><li>• Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico</li><li>• Elenco libri di testo</li></ul>	pp. a seguire

<b>DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>
--

**COORDINATORE: prof. Bartolomeo Arpino**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>ORE SETT.</b>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	Fernanda Viggiano	4
<b>Storia</b>	Maria Laura D'Arco	2
<b>Filosofia</b>	Maria Laura D'Arco	2
<b>Matematica</b>	Maria Rega	2
<b>Fisica</b>	Maria Rega	2
<b>Inglese</b>	Filomena Savarese	3
<b>Francese</b>	Paola Di Leva	4
<b>Tedesco</b>	Maria Rosaria Savarese	4
<b>Scienze naturali</b>	Francesca Casadio	2
<b>Storia dell'Arte</b>	Angelo Catalani	2
<b>Scienze motorie</b>	Bartolomeo Arpino	2
<b>Religione</b>	Giovanni Ruggiero	1
<b>Inglese conversazione</b>	Maria Gallifuoco	1
<b>Francese conversazione</b>	Simona Russo	1
<b>Tedesco conversazione</b>	Cristina Rufino	1

## VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	a.s. 2020/2021	a.s. 2021/2022	a.s. 2022/2023
<b>Italiano</b>	FERNANDA VIGGIANO	FERNANDA VIGGIANO	FERNANDA VIGGIANO
<b>Storia</b>	MARIA CONCETTA MARCIANO	MARIA ROSARIA DE GREGORIO	MARIA LAURA D'ARCO
<b>Filosofia</b>	MARIA CONCETTA MARCIANO	MARIA ROSARIA DE GREGORIO	MARIA LAURA D'ARCO
<b>Matematica</b>	MARIA REGA	MARIA REGA	MARIA REGA
<b>Fisica</b>	MARIA REGA	MARIA REGA	MARIA REGA
<b>Inglese</b>	FILOMENA SAVARESE	FILOMENA SAVARESE	FILOMENA SAVARESE
<b>Tedesco</b>	MARIA ROSARIA SAVARESE	MARIA ROSARIA SAVARESE	MARIA ROSARIA SAVARESE
<b>Francese</b>	PAOLA DI LEVA	PAOLA DI LEVA	PAOLA DI LEVA
<b>Scienze Naturali</b>	FRANCESCA CASADIO	FRANCESCA CASADIO	FRANCESCA CASADIO
<b>Storia dell'arte</b>	ANGELO CATALANI	ANGELO CATALANI	ANGELO CATALANI
<b>Scienze motorie</b>	BARTOLOMEO ARPINO	BARTOLOMEO ARPINO	BARTOLOMEO ARPINO
<b>IRC</b>	GIOVANNI RUGGIERO	GIOVANNI RUGGIERO	GIOVANNI RUGGIERO
<b>Inglese conversazione</b>	GELSOMINA GALLIFUOCO	GELSOMINA GALLIFUOCO	MARIA GALLIFUOCO
<b>Francese conversazione</b>	SIMONA RUSSO	SIMONA RUSSO	SIMONA RUSSO
<b>Tedesco Conversazione</b>	FILOMENA BUONOPANE	FILOMENA BUONOPANE	CRISTINA RUFINO

## **PREMESSA**

Il Liceo nasce nell'anno scolastico 1943/44 come sezione staccata del Liceo Classico "Plinio Seniore" di Castellammare di Stabia ed ha sede nel Palazzo Fienga.

Nell'anno scolastico 1953/54 diviene scuola autonoma con 113 studenti provenienti dai vari comuni della Penisola Sorrentina e da Capri.

Nel 1962/63 è istituita la sezione staccata di Capri con 46 alunni distribuiti in due classi ginnasiali e in una prima liceo.

L'annuale crescita della popolazione scolastica rende necessario il passaggio dalla prima sede a un altro appartamento in via C. Colombo, in attesa del completamento della costruzione di un nuovo plesso in piazza Vittorio Veneto.

Diventa insufficiente anche quella sistemazione, viene costruita l'attuale sede in via Flavio Gioia, dove la scuola opera dal 1985.

Dal settembre 2000, nell'ambito del nuovo piano regionale per la scuola, la sezione staccata di Capri confluisce nell'Istituto Professionale per il Commercio "Axel Munthe".

Per ampliare la sua offerta formativa, a partire dall'a. s. 2001/2002 il nostro liceo affianca al liceo classico due nuovi indirizzi di studio: il liceo linguistico e il liceo delle scienze umane.

Dall'anno scolastico 2015/2016 l'offerta formativa si è ulteriormente arricchita attivando la sezione EsaBac, che consente agli allievi di conseguire il doppio diploma italiano e francese; l'Istituto è entrato quindi a far parte della Rete EsaBac dei Licei del territorio nazionale.

### **PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO E PECUP**

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con la capacità e le scelte personali.

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto,
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare.

La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'Offerta Formativa; la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo.

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico

argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

## **RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI LICEALI**

### **Area metodologica**

- aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita;
- essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti;
- saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline;

### **Area logico-argomentativa**

- saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui;
- acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni;
- essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

### **Area linguistica e comunicativa**

- padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare;
  - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
  - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico culturale;
  - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti;
  - aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
  - saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche;
  - saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare;

### **Area storico – umanistica**

- conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini;
- conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai nostri giorni;
- utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi

geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea;

- conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio di opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture;
- essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale riserva economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione;
- collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee;
- saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive;
- conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue;

### **Area scientifica, matematica e tecnologica**

- comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà;
- possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienza della terra, astronomia), padroneggiando le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate;
- essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica e dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei percorsi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

## **RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL LICEO LINGUISTICO**

Il percorso del Liceo Linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e diverse civiltà.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni dovranno

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'Italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

## ELENCO CANDIDATI E CANDIDATE

ELENCO ALUNNI			
	COGNOME E NOME	DATA DI NASCITA	LUOGO DI NASCITA
1.	*****	*****	*****
2.	*****	*****	*****
3.	*****	*****	*****
4.	*****	*****	*****
5.	*****	*****	*****
6.	*****	*****	*****
7.	*****	*****	*****
8.	*****	*****	*****
9.	*****	*****	*****
10.	*****	*****	*****
11.	*****	*****	*****
12.	*****	*****	*****
13.	*****	*****	*****
14.	*****	*****	*****
15.	*****	*****	*****
16.	*****	*****	*****
17.	*****	*****	*****
18.	*****	*****	*****
19.	*****	*****	*****
20.	*****	*****	*****
21.	*****	*****	*****
22.	*****	*****	*****
23.	*****	*****	*****
24.	*****	*****	*****
25.	*****	*****	*****
26.	*****	*****	*****
27.	*****	*****	*****
28.	*****	*****	*****
29.	*****	*****	*****
30.	*****	*****	*****



## EVOLUZIONE DELLA COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

### Classe Quinta a.s. 2022/23 (Valutazioni: I TRIMESTRE e II PENTAMESTRE)

Numero totale di allievi	Allievi provenienti da questo istituto	Allievi provenienti da altro istituto	Allievi ripetenti la classe
30	30	0	0

### Classe Quarta a.s. 2021/22 (Valutazioni: I TRIMESTRE e II PENTAMESTRE)

Numero totale di allievi	Allievi provenienti da questo istituto	Allievi provenienti da altra classe	Allievi provenienti da altro istituto
30	30	0	0
Allievi ripetenti la stessa classe	Allievi promossi senza sospensione del giudizio	Allievi promossi con sospensione del giudizio	Allievi non promossi
0	28	2	0

### Classe Terza a.s. 2020/21 (Valutazioni: I QUADRIMESTRE e II QUADRIMESTRE)

Numero totale allievi	Allievi provenienti da questo istituto	Allievi provenienti da altra classe	Allievi provenienti da altro istituto
30	30	0	0
Allievi ripetenti la stessa classe	Allievi promossi senza sospensione del giudizio	Allievi promossi con sospensione del giudizio	Allievi non promossi
0	27	3	0

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO EXCURSUS STORICO

La classe V sez. H è costituita attualmente da 30 alunni di cui 27 femmine e 3 maschi regolarmente frequentanti; in origine la formazione, nata nell'a.s. 2018/2019, era formata da 28 alunni, tra cui un'alunna ripetente la classe prima, mentre un'altra si è aggiunta nel secondo quadrimestre trasferita dalla sez. G dell'indirizzo linguistico ESABAC del nostro istituto. Nell'anno scolastico 2019/2020 si aggiungono alla classe 2 alunne ripetenti la classe seconda, portando così il numero degli studenti a 31. In seguito alla non ammissione alla classe terza di un'alunna il numero degli studenti che compongono il gruppo classe si è mantenuto costante per tutto il triennio di studio.

*La realtà territoriale di provenienza* è costituita da tutti i Comuni della Penisola Sorrentina, in particolare: 6 alunni provenienti da Vico Equense, 6 alunni da Meta, 4 alunni da Piano, 2 alunni da Sant'Agello, 5 alunni da Sorrento, 7 altra provenienza.

La classe ha iniziato *il suo percorso scolastico* nell'a.s. 2018/2019. Le poche variazioni interne, registratesi negli anni, non hanno ridisegnato gli equilibri relazionali all'interno del gruppo, evidenziando un positivo grado di maturazione socio-affettiva e consolidando i rapporti improntati al dialogo e al confronto. La continuità garantita nel triennio, ad eccezione delle discipline di Storia e Filosofia, ha consentito alla classe di instaurare un dialogo schietto, creando quindi un clima relazionale aperto, adattandosi alle piccole variazioni con spirito di collaborazione e riuscendo ad acquisire i nuclei fondamentali delle discipline.

Nel corso dell'anno scolastico *i rapporti scuola-famiglia* sono stati regolari; oltre ai tradizionali colloqui a distanza per la comunicazione delle schede di valutazione/recuperi, svolti nel I Trimestre, ogni docente ha stabilito ore personali di incontro con le famiglie, anche in orario extracurricolare fino alla data del 15 maggio; inoltre, quando i componenti del CdC hanno ritenuto opportuno, hanno convocato o anche solo contattato tramite mail o fonogramma i genitori degli alunni oggetto di particolare attenzione. In ogni caso, i genitori sono stati informati circa il rendimento didattico e l'impegno degli alunni tramite il portale Argo e le mail del coordinatore.

*Le dinamiche didattiche* sono state improntate al rispetto e al costruttivo confronto delle idee, finalizzate a suscitare negli alunni la consapevolezza delle proprie responsabilità come discenti, l'acquisizione di un metodo di studio ragionato e proficuo e la maturazione graduale di un'autonomia

di giudizio e hanno coinvolto, pur se con alcune differenziazioni nel profitto, tutti gli allievi, comportando una progressione culturale. Al processo di maturazione globale hanno sicuramente contribuito anche gli interessi e le abilità operative che gli alunni hanno coltivato sia tramite i progetti extracurricolari proposti dalla scuola.

L'eterogeneità di interessi, di stili e ritmi di apprendimento e i differenti livelli di attitudine e capacità nei confronti delle singole discipline hanno comportato una differenziazione dei risultati raggiunti individualmente in ciascuna disciplina.

Il gruppo classe si articola in *tre fasce di livello*:

la *prima fascia* è costituita da un ristretto gruppo di studenti per i quali l'impegno è risultato sempre costante e sistematico, che si sono avvalsi di un metodo di studio autonomo e molto produttivo. Anche durante la DDI del primo anno del triennio essi hanno dimostrato un grado elevato di assiduità, responsabilità e partecipazione.

Questi allievi hanno acquisito in modo soddisfacente i linguaggi specifici e si esprimono con chiarezza e competenza, stabilendo in modo autonomo confronti e connessioni all'interno di ogni disciplina ed in ambito interdisciplinare e dimostrando capacità di rielaborazione critica. I risultati cui questi studenti sono pervenuti sono più che buoni, in qualche caso ottimi.

La *seconda fascia* è costituita da un altro gruppo di allievi, circa la metà, che si sono impegnati ed hanno acquisito le conoscenze essenziali. Sollecitati, avvalendosi delle iniziative offerte dalla scuola, hanno progressivamente migliorato il loro rendimento. Anche quando sono stati sottoposti alla DDI durante il primo anno del triennio hanno dimostrato un livello più che adeguato di assiduità, responsabilità e partecipazione. Il profitto da essi raggiunto è mediamente discreto.

La *terza fascia*, infine, è formata dalla restante parte di alunni che hanno conseguito in modo complessivamente accettabile gli obiettivi definiti nelle programmazioni disciplinari, pur presentando ancora difficoltà in alcune discipline, dove hanno raggiunto un profitto appena sufficiente. Durante la DDI del primo anno del triennio hanno dimostrato globalmente assiduità, responsabilità e partecipazione.

## CORSI IN LINGUA STRANIERA E CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

COGNOME NOME	CORSI FREQUENTATI DI LINGUA			CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE		
	INGLESE	FRANCESE	TEDESCO	INGLESE	FRANCESE	TEDESCO
*****	B1	B1		Cambridge B1	Delf B1	
*****						
*****	B1	B1		Cambridge B1	Delf B1	
*****	C1- B1	B1 B2	A2 B1	Cambridge C2 B2	Delf B1 B2	Goethe A2 B1
*****		B1			Delf B1	
*****	C1	B1	A2 B1	Cambridge B2	Delf B1	Goethe A2 B1
*****		B1			Delf B1	Goethe A1
*****	B2			Cambridge B1		Goethe A1
*****	B2	B1 B2	A2 B1	Cambridge B1	Delf B1	Goethe A2 B1
*****	B2	B1 B2	A2	Cambridge B1	Delf B1	Goethe A2
*****	B1 C1	B1	A2 B1 B2		Delf B1	Goethe A2 B1 B2
*****	B1	B1		Cambridge A2 B1	Delf A2 B1	
*****	B1 B2	B1 B2	A2 B1	Cambridge B1	Delf B1 B2	Goethe A2 B1
*****						
*****	B2			Cambridge B2		
*****	B2	B2 B1	A2		Delf B1	Goethe A2
*****	B2	B1	A2		Delf B1	Goethe A2
*****	B1 B2		A2 B1	Cambridge B1 B2		Goethe A2 B1
*****						
*****	B1 B2	B1 B2	B1	Cambridge B1 B2	Delf B1 B2	Goethe B1
*****		B1	A2		Delf B1	Goethe A2
*****	B1	B1 B2	A2	Cambridge B1	Delf B1 b2	Goethe A2
*****		B1	A2		Delf B1	Goethe A2
*****	B2	B1	A2	Cambridge B1	Delf B1	Goethe A2
*****			A2	Cambridge A2		
*****	B1	B1		Cambridge B1	Delf B1	
*****		B1	A2		Delf B1	Goethe A2
*****						
*****	C1	B1	A2 B1	Cambridge B1 B2-C1	Delf B1A1	Goethe A2 B1 (3 MOD)
*****	B2			Cambridge B2		Goethe A1

## VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Nel primo Trimestre e nel Pentamestre, le tipologie delle verifiche realizzate nel corso dell'anno scolastico risultano essere state le seguenti:

- a) prove oggettive strutturate: vero / falso, quesiti a risposta multipla, quesiti con risposta a completamento;
- b) prove semistrutturate: trattazione sintetica; quesiti a risposta sintetica; quesiti a risposta singola; riassunti, saggio breve, analisi testuale; prove di comprensione e traduzione; quesiti a tipologia mista; esercizi e/o problemi (matematica, scienze); colloqui orali guidati; elaborazione di progetti didattici;
- c) prove aperte, non strutturate: secondo la tipologia della seconda prova; prove di composizione sull'esempio delle tipologie per l'Esame di Stato; colloqui orali; relazioni.

### VERIFICA APPRENDIMENTI

Inoltre, per le verifiche sono state attivate:

- verifiche orali;
- verifiche a piccoli gruppi;
- esposizione autonoma di argomenti oggetto di attività di ricerca.

### VERIFICHE SCRITTE

In relazione al punto, si è tenuto conto di:

- esposizione autonoma di argomenti e di attività di ricerche personali;
- compiti a tempo sulla piattaforma;
- saggi, relazioni, produzione di testi con collegamenti ipertestuali;
- mappe concettuali;
- esperimenti e relazioni di laboratorio;

**NON È STATA CONSIDERATA ALCUNA DISTINZIONE TRA PROVE SCRITTE E PROVE ORALI.**

In tutto il percorso di apprendimento l'attività di verifica e valutazione ha riguardato le modalità di controllo del processo d'insegnamento-apprendimento ed ha consentito, quando necessario, di programmare gli interventi di riequilibrio per adattare l'ipotesi progettuale agli standard di qualità da perseguire.

Durante il primo Trimestre, concluso il 14 Dicembre, il processo di valutazione è stato scandito nelle due fasi della *valutazione iniziale*, per conoscere le strategie da adottare, della *valutazione formativa in itinere*, per correggere o confermare il percorso formativo in vista degli standard minimi da conseguire.

In relazione alla *valutazione conclusiva* nella nuova realtà della didattica a distanza per certificare le abilità acquisite dagli alunni, ci si è avvalsi di apposite griglie, realizzate in base a nuovi descrittori ed indicatori, sia per quanto attiene i criteri generali di valutazione, che per quanto concerne le prove scritte delle singole discipline.

Si è tenuto conto sempre di una valutazione il più possibile oggettiva e trasparente.

**Attività integrative** (*corsi di recupero, sostegno, attività di approfondimento*):

**Primo Trimestre.** Come stabilito dal C.d.C. e tenuto conto degli elementi di novità apportati dalla O.M. 92 del 5.11.2007, le attività di recupero/sostegno, finalizzate al superamento delle carenze disciplinari relative all'anno in corso, sono state effettuate in ambito sia curricolare, attraverso la modalità del recupero *in itinere*, che extracurricolare. Gli interventi di sostegno, così come previsto

dalla normativa vigente, si sono concentrati sulle discipline per le quali si è registrato al termine del I trimestre un maggior numero di valutazioni insufficienti.

Il modello didattico-metodologico prevalentemente utilizzato è stato quello della didattica breve o per nuclei fondanti.

**Pentamestre.** In ottemperanza al **DPCM 4/03/2020 art.1, comma 1, lettera G** e al **DL 06/04/2020** i recuperi delle insufficienze del primo Trimestre sono stati programmati esclusivamente *in presenza*. I docenti hanno supportato gli studenti grazie alla calendarizzazione di verifiche in un'ottica di personalizzazione e valorizzazione che ha responsabilizzato gli allievi.

Secondo le indicazioni fornite dal **Garante per la protezione dei dati personali** con **nota 21 marzo 2017, prot. 10719**, si rammenta la necessità che le scuole prestino attenzione a non diffondere indebite informazioni relative ai dati personali degli studenti e delle studentesse e al loro diritto alla privacy.

### PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

<b>PERCORSI INTERDISCIPLINARI:</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
La donna	Tutte le discipline
Il doppio	
Lo sviluppo sostenibile	
Le difficoltà relazionali	
La natura	
Il conflitto	
Il tempo	

## TABELLA RIASSUNTIVA E VALUTATIVA DEI PCTO PER IL TRIENNIO 2020–2023

In ottemperanza alle indicazioni della legge di Bilancio 2019 che ha disposto la ridenominazione di alternanza scuola lavoro (di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77) in “*percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento*” (PCTO) e che, a decorrere dall’anno scolastico 2018/2019, la durata minima complessiva di tali percorsi sia per i licei “*non inferiore a 90 ore*” nell’arco del triennio finale dei percorsi, si attesta che tutti gli alunni delle classi quinte di codesto Istituto hanno frequentato regolarmente il corso sulla sicurezza del lavoro e che hanno portato a termine i PCTO rispettando la normativa vigente.

<b>CLASSE V SEZ. H</b>		<b>III ANNO a.s. 2020/21</b>	<b>IV ANNO a.s. 2021/22</b>	<b>V ANNO a.s.2022/23</b>
<b>ALUNNO</b>		<b>ENTE OSPITANTE</b>	<b>ENTE OSPITANTE</b>	<b>ENTE OSPITANTE</b>
1	*****	Formazione sulla sicurezza + Progetto “Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica”	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto “Dipendenze dai social network” + Progetto Orientalife “Didattica orientativa” + Stage PCTO Monaco
2	*****	Formazione sulla sicurezza + Progetto “Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica”	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto “Dipendenze dai social network” + Progetto Orientalife “Didattica orientativa”
3	*****	Formazione sulla sicurezza + Progetto “Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica”	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto “Dipendenze dai social network” + Progetto Orientalife “Didattica orientativa”
4	*****	Formazione sulla sicurezza + Certif. Francese B1+ certif. Inglese C1	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto “Dipendenze dai social network” + Progetto Orientalife “Didattica orientativa” + Stage PCTO Monaco
5	*****	Formazione sulla sicurezza + Progetto “Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica”	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto “Dipendenze dai social network” + Progetto Orientalife “Didattica orientativa” + Stage PCTO Monaco
6	*****	Formazione sulla sicurezza + Certif. Francese B1	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto “Dipendenze dai social network” + Progetto Orientalife “Didattica orientativa” + Stage PCTO Monaco
7	*****	Formazione sulla sicurezza + Progetto “Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica”	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto “Dipendenze dai social network” + Progetto Orientalife “Didattica orientativa”
8	*****	Formazione sulla sicurezza + Progetto “Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica”	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto “Dipendenze dai social network” + Progetto Orientalife “Didattica orientativa”
9	*****	Formazione sulla sicurezza + Certif. Francese B1+ Certif. Inglese B2	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto “Dipendenze dai social network” + Progetto Orientalife “Didattica orientativa” + Stage PCTO Monaco
10	*****	Formazione sulla sicurezza + Certif. Inglese B2	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto “Dipendenze dai social network” + Progetto Orientalife “Didattica orientativa” + Stage PCTO Monaco
11	*****	Formazione sulla sicurezza + Certif. Tedesco B1	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto “Dipendenze dai social network” + Progetto Orientalife “Didattica orientativa”
12	*****	Formazione sulla sicurezza + Certif. Francese B1	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto “Dipendenze dai social network” + Progetto Orientalife “Didattica orientativa”
13	*****	Formazione sulla sicurezza + Certif. Francese B1	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto “Dipendenze dai social network” + Progetto Orientalife “Didattica orientativa”
14	*****	Formazione sulla sicurezza + Progetto “Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica”	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto “Dipendenze dai social network” + Progetto Orientalife “Didattica orientativa”
15	*****	Formazione sulla sicurezza + Progetto “Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica”	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto “Dipendenze dai social network” + Progetto Orientalife “Didattica orientativa” + Stage PCTO Monaco
16	*****	Formazione sulla sicurezza + Progetto	Progetto "Gli algoritmi: strategie per	Progetto “Dipendenze dai social

		“ Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica”	risolvere i problemi”	network” + Progetto Orientalife “Didattica orientativa” + Stage PCTO Monaco
17	*****	Formazione sulla sicurezza + Progetto “ Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica”	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto “Dipendenze dai social network” + Progetto Orientalife “Didattica orientativa” + Stage PCTO Monaco
18	*****	Formazione sulla sicurezza + Certif. Inglese B1	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto “Dipendenze dai social network” + Progetto Orientalife “Didattica orientativa” + Stage PCTO Monaco
19	*****	Formazione sulla sicurezza + Certif. Inglese C1	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi” + Progetto di Ed. Finanziaria	Progetto “Dipendenze dai social network” + Progetto Orientalife “Didattica orientativa”
20	*****	Formazione sulla sicurezza + Certif. Francese B1 + Certif. Inglese B2	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto “Dipendenze dai social network” + Progetto Orientalife “Didattica orientativa” + Stage PCTO Monaco
21	*****	Formazione sulla sicurezza + Progetto “ Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica”	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto “Dipendenze dai social network” + Progetto Orientalife “Didattica orientativa” + Stage PCTO Monaco
22	*****	Formazione sulla sicurezza + Certif. Francese B1	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto “Dipendenze dai social network” + Progetto Orientalife “Didattica orientativa”
23	*****	Formazione sulla sicurezza + Progetto “ Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica”	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto “Dipendenze dai social network” + Progetto Orientalife “Didattica orientativa” + Stage PCTO Monaco
24	*****	Formazione sulla sicurezza + Certif. Francese B1	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto “Dipendenze dai social network” + Progetto Orientalife “Didattica orientativa” + Stage PCTO Monaco
25	*****	Formazione sulla sicurezza + Certif. Inglese B2	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto “Dipendenze dai social network” + Progetto Orientalife “Didattica orientativa” + Stage PCTO Monaco
26	*****	Formazione sulla sicurezza + Certif. Francese B1	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto “Dipendenze dai social network” + Progetto Orientalife “Didattica orientativa”
27	*****	Formazione sulla sicurezza + Progetto “ Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica”	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto “Dipendenze dai social network” + Progetto Orientalife “Didattica orientativa”
28	*****	Formazione sulla sicurezza + Certif. Inglese B2	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto “Dipendenze dai social network” + Progetto Orientalife “Didattica orientativa”
29	*****	Formazione sulla sicurezza + Certif. Francese B1 + Certif. Inglese C1	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto “Dipendenze dai social network” + Progetto Orientalife “Didattica orientativa” + Stage PCTO Monaco
30	*****	Formazione sulla sicurezza + Progetto “ Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica”	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto “Dipendenze dai social network” + Progetto Orientalife “Didattica orientativa”

**EDUCAZIONE CIVICA**  
**TITOLO UDA: STATO ED ANTISTATO TRIMESTRE**  
***IL PRINCIPIO DI LIBERTÀ E LE RADICI DEL VIVERE CIVILE PENTAMESTRE***

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica ha avuto come punti di riferimento indispensabili la Legge 92 del 20 agosto 2019, le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della Legge 20 agosto 2019, n. 92 ed emanate con Decreto del Ministro dell'Istruzione 22 giugno 2020 n. 35, e il Curricolo di Istituto.

Per realizzare le finalità promosse dalla Legge sull'Educazione civica, che ha lo scopo di formare cittadini responsabili e attivi; di promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri; di far conoscere la Costituzione italiana e le istituzioni dell'Unione Europea; di condividere e promuovere i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona, sono stati progettati dei percorsi inseriti nel Curricolo d'Istituto.

L'anno scorso, essendo il primo anno di sperimentazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, si è optato per la trattazione di argomenti scelti sempre nell'ambito del Curricolo di Istituto che è stato strutturato con la definizione di tematiche da sviluppare ogni anno per classi parallele in base alle tre macroaree (Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza digitale).

Quest'anno i percorsi di Educazione Civica sono stati strutturati in due Unità di apprendimento per classi parallele e per indirizzo, una per il trimestre e l'altra per il pentamestre, coinvolgendo il maggior numero di docenti, suddivisi eventualmente tra la prima e la seconda Unità di apprendimento, e garantendo il monte ore minimo di insegnamento delle 33 ore annuali.

Le Unità di apprendimento hanno sviluppato un nucleo concettuale di una delle tre macroaree (Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza) in modo trasversale tratto dal Curricolo di istituto di Educazione civica in cui sono definiti i traguardi di competenza, gli obiettivi e i risultati di apprendimento.

Le Unità di apprendimento sviluppate quest'anno sono state *Stato e antistato* per il trimestre, *Il principio di libertà e le radici del vivere civile* per il pentamestre.

Per la valutazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sono stati utilizzati i seguenti criteri: conoscenze, impegno e responsabilità, pensiero critico e partecipazione.

Sono state predisposte, inoltre, delle griglie per la valutazione della prova finale trasversale del percorso dell'Unità di apprendimento, in cui sono stati adottati i seguenti criteri: coerenza e correttezza dei contenuti, organizzazione e esposizione dei contenuti, impaginazione grafica/correttezza formale, creatività.

Pertanto, la valutazione complessiva di ogni alunno, alla fine dei due periodi dell'anno scolastico, è scaturita da una prova di verifica conclusiva dell'Unità di apprendimento, condivisa dai docenti coinvolti nell'insegnamento dell'Educazione Civica, da un numero congruo di elementi utili a rilevare l'impegno e i risultati conseguiti ed, eventualmente, da altre verifiche di diversa tipologia, a discrezione dei singoli docenti.



## UDA EDUCAZIONE CIVICA TRIMESTRE

<p><b>NUCLEO CONCETTUALE:</b> <input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE <input checked="" type="checkbox"/> SVILUPPO SOSTENIBILE <input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE</p> <p><b>TITOLO UDA:</b> <i>STATO E ANTISTATO</i></p> <p><b>TEMATICA GENERALE:</b> Cittadinanza consapevole e lotta alla criminalità</p>		
<p><b>ORDINE DI SCUOLA:</b> Liceo Linguistico</p>		
<p><b>COMPETENZA/COMPETENZE ATTESE</b> (dal Profilo integrato con EC – vedi curriculum di scuola):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale</li> <li>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</li> <li>- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</li> </ul>		
<p><b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. competenza alfabetica funzionale</li> <li>2. competenza multilinguistica</li> <li>3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>4. competenza digitale</li> <li>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>6. competenza in materia di cittadinanza</li> <li>7. competenza imprenditoriale</li> <li>8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ol>	<p><b>LIFE SKILLS (OCSE):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consapevolezza di sé</li> <li>2. Gestione delle emozioni</li> <li>3. Gestione dello stress</li> <li>4. Comunicazione efficace</li> <li>5. Relazioni efficaci</li> <li>6. Empatia</li> <li>7. Pensiero Creativo</li> <li>8. Pensiero critico</li> <li>9. Prendere decisioni</li> <li>10. Risolvere problemi</li> </ol>	
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (cfr. obiettivi di apprendimento del curriculum di EC):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● riconoscere la Costituzione quale legge fondamentale dello Stato</li> <li>● essere consapevole dei principali diritti e doveri di un cittadino</li> <li>● comprendere i valori dei principi costituzionali per attuarli nella propria vita quotidiana</li> <li>● prendere coscienza dell'organizzazione della società, della funzione delle leggi e del relativo rispetto delle stesse, dell'affermazione dei principi di democrazia e libertà</li> <li>● comprendere l'importanza dell'esistenza e del rispetto delle regole in un'organizzazione democratica</li> <li>● conoscere e distinguere i comportamenti legali da quelli illegali nei vari contesti sociali</li> </ul>	<p><b>DISCIPLINE COINVOLTE</b> (Elettive e Complementari):</p> <p><b>Linguistico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Storia (disciplina elettiva)</li> <li>- Italiano</li> <li>- Religione</li> <li>- Lingua e letteratura inglese</li> <li>- Lingua e letteratura francese</li> <li>- Lingua e letteratura tedesca</li> <li>- Storia dell'arte</li> </ul>	<p><b>RISULTATI ATTESI</b> (cfr. VI competenza Raccomandazione 2018):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente conosce gli argomenti trattati, li rielabora in modo autonomo e rivela competenze di collegamento interdisciplinare, utilizzando il lessico specifico.</li> <li>- Sa comprendere e discutere dell'importanza dei temi trattati e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.</li> <li>- L'alunno rivela un impegno costruttivo e responsabile sia nel prendere decisioni autonome sia nella relazione con gli altri, come appartenente ad una comunità in cui si condividono diritti e doveri, propri di una società civile.</li> <li>- L'alunno sa manifestare e condividere il suo pensiero critico, comprendendo pienamente le ragioni</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● individuare, comprendere e impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza</li> <li>● esaminare criticamente la realtà per prendere coscienza degli atteggiamenti illegali e contribuire a combatterli e a neutralizzarli</li> </ul>		<p>e le opinioni diverse dalla sua; nell'interazione è in grado di risolvere eventuali conflitti e sa essere solidale con gli altri.</p>
<b>ATTIVITÀ:</b>	<b>METODOLOGIE:</b>	<b>TEMPI*:</b>
<p><b>Storia:</b> La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: i principali articoli</p>	<p>X lezioni frontali  X lezione interattiva  <input type="checkbox"/> peer to peer education;  <input type="checkbox"/> learning by doing</p>	<p><b>Periodo: trimestre</b>  <b>Totale ore 12 (delle 33 globali):</b>  6 ore di spiegazione (lezioni frontali o partecipate): 1h per ogni disciplina</p>
<p><b>Lingue straniere (inglese, francese e tedesco):</b> I principali organismi internazionali  Francese: Les ONG (Organisations Non Gouvernementales)</p>	<p>X cooperative learning  <input type="checkbox"/> problem solving  X ricerca individuale e di gruppo X lavori di gruppo  <input type="checkbox"/> flipped learning</p>	<p>3 ore di lavori di gruppo (cooperative learning): 1h st. + 1 h ingl + 1h rel.  3 ore di laboratorio (didattica attiva): 1h fr. + 1h ted. + 1h scienze nat.</p>
<p><b>Religione:</b> I principali anniversari civili della storia del nostro paese</p>	<p>X problem solving  <input type="checkbox"/> problem posing</p>	
<p><b>Scienze naturali:</b> Le ecomafie e la Terra dei fuochi</p>	<p>X attività laboratoriale  <input type="checkbox"/> debate</p>	
	<p><input type="checkbox"/> analisi di casi  <b>ALTRO:</b></p>	
<p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Valutazione formativa in itinere attraverso specifiche griglie di osservazione.</li> <li>-Verifiche sommative: prove esperte (studio di caso, video, p.p., fumetto, calendario solidale, manufatti solidali, brochures, presentazioni, progetti, intervista, debate,...) a scelta dei singoli docenti in riferimento ai temi trattati.</li> <li>- Verifica trasversale del percorso UDA, condiviso dal CdC: ad esempio compito di realtà oppure studio di caso, si parte da un episodio di attualità e si propone uno studio di caso da somministrare in gruppi di massimo 3/4 studenti al fine di valutare sia conoscenze e competenze acquisite che il modo di relazionarsi, l'impegno e la partecipazione attraverso specifiche griglie di osservazione.</li> <li>- Autovalutazione finale</li> </ul>		

**\*Esempio di unità formativa di 10 ore: 2 ore di spiegazione (lezione, letture, studio...), 5 ore di attività laboratoriale(didattiche attive), 2 ore di valutazione formativa (compiti di realtà), 1 ora di riflessione e rielaborazione dei saperi (debriefing)**

## UDA EDUCAZIONE CIVICA PENTAMESTRE

NUCLEO CONCETTUALE: X <input type="checkbox"/> COSTITUZIONE      X SVILUPPO SOSTENIBILE    X <input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE <b>TITOLO UDA: <i>IL PRINCIPIO DI LIBERTÀ E LE RADICI DEL VIVERE CIVILE</i></b> <b>TEMATICA GENERALE:</b> Libertà e cittadinanza attiva		
<b>ORDINE DI SCUOLA:</b> Linguistico		
<b>COMPETENZA/COMPETENZE ATTESE</b> (dal Profilo integrato con EC – vedi curriculum di scuola): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</li> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano</li> <li>- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle "mafie"</li> </ul>		
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. competenza alfabetica funzionale</li> <li>2. competenza multilinguistica</li> <li>3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>4. competenza digitale</li> <li>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>6. competenza in materia di cittadinanza</li> <li>7. competenza imprenditoriale</li> <li>8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ol>	<b>LIFE SKILLS (OCSE):</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consapevolezza di sé</li> <li>2. Gestione delle emozioni</li> <li>3. Gestione dello stress</li> <li>4. Comunicazione efficace</li> <li>5. Relazioni efficaci</li> <li>6. Empatia</li> <li>7. Pensiero Creativo</li> <li>8. Pensiero critico</li> <li>9. Prendere decisioni</li> <li>10. Risolvere problemi</li> </ol>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (cfr. obiettivi di apprendimento del curriculum di EC): <ul style="list-style-type: none"> <li>● conoscere la Costituzione italiana</li> <li>● conoscere libertà individuali e collettive (artt.13, 15, 16, 17, 19, 21, 33, 34, 41)</li> <li>● riconoscere la Costituzione quale legge fondamentale dello Stato</li> <li>● comprendere i valori dei principi costituzionali per attuarli nella propria vita quotidiana</li> <li>● prendere coscienza dell'organizzazione della società, della funzione delle leggi e del relativo rispetto delle stesse, dell'affermazione dei principi di democrazia e libertà</li> <li>● essere consapevole dell'importanza di rispettare l'ambiente che ci</li> </ul>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b> (Elettive e Complementari): <b>Linguistico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Storia</li> <li>- Italiano</li> <li>- Lingua e letteratura inglese(disciplina elettiva)</li> <li>- Lingua e letteratura francese(disciplina elettiva)</li> <li>- Lingua e letteratura tedesca(disciplina elettiva)</li> <li>- Religione</li> <li>- Fisica</li> <li>- Storia dell'arte</li> </ul>	<b>RISULTATI ATTESI</b> (cfr. VI competenza Raccomandazione 2018): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente conosce gli argomenti trattati, li rielabora in modo autonomo e rivela competenze di collegamento interdisciplinare, utilizzando il lessico specifico.</li> <li>- Sa comprendere e discutere dell'importanza dei temi trattati e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.</li> <li>- L'alunno rivela un impegno costruttivo e responsabile sia nel prendere decisioni autonome sia nella relazione con gli altri, come appartenente ad una comunità in cui si condividono diritti e doveri, propri di una società civile.</li> <li>- L'alunno sa manifestare e condividere il suo pensiero critico, comprendendo pienamente le ragioni</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• essere consapevole dell'importanza di adottare comportamenti individuali e sociali rispettosi di un modello di sviluppo sostenibile sul piano ambientale, economico e sociale</li> <li>• riconoscere il valore del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni come fonte di ricchezza di un luogo e della sua popolazione</li> <li>• conoscere ed utilizzare gli strumenti tecnologici in modo consapevole e responsabile</li> </ul>		<p>e le opinioni diverse dalla sua; nell'interazione è in grado di risolvere eventuali conflitti e sa essere solidale con gli altri.</p>
ATTIVITÀ:	METODOLOGIE:	TEMPI*:
<p><b>Italiano:</b> Gli intellettuali e il potere nel "secolo breve": D'Annunzio, Ungaretti, Montale, Saba.</p>	<p>X lezioni frontali  X lezione interattiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> peer to peer education;</li> <li><input type="checkbox"/> learning by doing X cooperative learning</li> <li><input type="checkbox"/> problem solving</li> </ul> <p>X ricerca individuale e di gruppo X lavori di gruppo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> flipped learning X problem solving</li> <li><input type="checkbox"/> problem posing X attività laboratoriale</li> <li><input type="checkbox"/> debate</li> <li><input type="checkbox"/> analisi di casi ALTRO:</li> </ul>	<p><b>Periodo: pentamestre</b></p> <p><b>Totale ore 21 (delle 33 globali):</b></p> <p>11 ore di spiegazione (lezioni frontali e partecipate): 1h per disciplina</p> <p>4 ore di lavori di gruppo (cooperative learning): 1h st + 2h it + 1h st art. + scienze nat.</p> <p>3 ore di laboratorio (didattica attiva): 1h ingl + 1h fr. + 1h ted + 1h filosofia</p> <p>2 ore di verifica: 1h religione + 1h fisica</p>
<p><b>Storia:</b> La propaganda del consenso fascista e la voce "altra" dell'antifascismo. La risposta di libertà al Fascismo: la Costituzione della Repubblica italiana (focus sugli articoli 13, 15, 16, 17, 19, 21, 33, 34, 41)</p>		
<p><b>Filosofia:</b> Giovanni Gentile e la concezione dello Stato etico</p>		
<p><b>Religione:</b> I principali anniversari civili della storia del nostro paese</p>		
<p><b>Lingue:</b> (La legalità)  <b>Inglese:</b> 1984 di Orwell.  I giovani e la cittadinanza attiva: i <i>Fridays for future</i>.  <b>Francese:</b> <i>Riflessioni sulla pena di morte</i> di Albert Camus.  La libertà di espressione e la libertà religiosa: attentato allo <i>Charlie Hebdo</i>.  <b>Tedesco:</b> La libertà politica: la caduta del Muro di Berlino. Christa Wolf, <i>Der geteilte Himmel</i></p>		
<p><b>Scienze naturali:</b> Gli obiettivi dell'Agenda 2030, con particolare riferimento agli obiettivi 3, 4, 5, 10,16</p>		
<p><b>Scienze motorie:</b> Agenda 2030: I</p>		

<b>Storia dell'Arte:</b> La tutela del patrimonio culturale		
<b>Fisica:</b> Milena Marić: all'ombra di Albert Einstein (parità di genere)		
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Valutazione formativa in itinere attraverso specifiche griglie di osservazione.</li> <li>-Verifiche sommative: prove esperte (studio di caso, video, ppt., fumetto, calendario solidale, manufatti solidali, brochures, presentazioni, progetti, intervista, debate,...) a scelta dei singoli docenti in riferimento ai temi trattati.</li> <li>- Verifica trasversale del percorso UDA, in orario programmato, condiviso dal CdC: ad esempio compito di realtà oppure studio di caso, si parte da un episodio di attualità e si propone uno studio di caso da somministrare in gruppi di massimo 3/4 studenti al fine di valutare sia conoscenze e competenze acquisite che il modo di relazionarsi, l'impegno e la partecipazione attraverso specifiche griglie di osservazione.</li> <li>- Autovalutazione finale</li> </ul>		

**\*Esempio di unità formativa di 10 ore: 2 ore di spiegazione (lezione, letture, studio...), 5 ore di attività laboratoriale(didattiche attive), 2 ore di valutazione formativa (compiti di realtà), 1 ora di riflessione e rielaborazione dei saperi (debriefing)**

## **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE (Clil, flipped classroom, debate, altro)**

<b>PERCORSI CLIL</b>				
<b>DOCENTE</b>	<b>Certificazioni linguistiche</b>	<b>Titolo del percorso</b>	<b>Durata</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
Angelo Catalani	B2 lingua inglese Specializzazione conseguita presso l'Università di Reggio Calabria "Dante Alighieri"	Greek-Roman Art: the main monuments	Novembre-maggio	Storia dell'Arte
Angelo Catalani	B2 lingua inglese Specializzazione conseguita presso l'Università di Reggio Calabria "Dante Alighieri"	The Reinassance	Novembre-maggio	Storia dell'Arte
Angelo Catalani	B2 lingua inglese Specializzazione conseguita presso l'Università di Reggio Calabria "Dante Alighieri"	The female portrait between Neoclassicism and Modern Art	Novembre-maggio	Storie dell'Arte

## **CLIL. CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING**

Nella classe è stata attivata la metodologia Clil per almeno il 50% della programmazione. Sono stati somministrati moduli e test in lingua inglese. In relazione alla scelta degli argomenti, il docente ha proposto per ogni modulo didattico lettura, video, feedback sulle opere d'arte in lingua inglese, somministrando alla classe materiali didattizzati in maniera originale.

Il **fondamento teorico** per la pianificazione del percorso sono le “5Cs Teaching Framework” di Do Coyle (2005) e il “Language Triptych” di Do Coyle, David Marsh, Philip Hood (2010). Dal punto di vista metodologico, il progetto ha privilegiato la Ricerca Azione, “che ha per scopo quello di calare la ricerca nella realtà della scuola e in particolare della classe” (C.M. Coonan, La ricerca azione, Studi di Glottodidattica, Cà Foscari Venezia); attraverso la pianificazione, il confronto, l'osservazione e la costante riflessione; esso è stato sottoposto talvolta a modifiche, dettate soprattutto dal contesto classe e dalle risposte avute all'interno dei vari gruppi. Inoltre, grande efficacia è stata riscontrata nell'approccio *bottom up*, in cui il metodo di apprendimento è basato soprattutto sul ragionamento induttivo, spronando gli studenti ad interrogarsi su un argomento proposto dalla docente, svolgendo, quindi, delle attività di ricerca in collaborazione con l'insegnante, ma approdando alla conoscenza in modo autonomo e responsabile. Tale metodologia ha sviluppato, senza dubbio, il giudizio critico degli apprendenti, i quali si sono resi *pars construens* del processo di apprendimento.

Il percorso CLIL ha, decisamente, impegnato le classi dal punto di vista cognitivo, ma senza appesantire il contenuto della disciplina; le attività svolte hanno consolidato e potenziato le conoscenze disciplinari, nonché le competenze trasversali degli studenti. Il loro punto di vista e la capacità critica si sono ampliati in più direzioni, talvolta in modo anche inaspettato, grazie alla valenza interdisciplinare e multidisciplinare del progetto. La motivazione, più timida solo per alcuni alunni della classe alla prima esperienza CLIL, è cresciuta in modo esponenziale man mano che hanno scoperto e svolto la programmazione, grazie alle alte competenze linguistiche possedute dagli studenti. Senza dubbio la metodologia CLIL è risultata vincente per il successo formativo della maggioranza della classe.

**PER LE ALTRE METODOLOGIE DIDATTICHE**

**SI RIMANDA AL DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE DI CLASSE**

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA  
SVOLTE NEL TRIENNIO**

<b>TIPOLOGIA</b>	<b>OGGETTO</b>	<b>LUOGO</b>	<b>PERIODO</b>
<b>STAGE</b>	STAGE PCTO	MONACO	5-11 FEBBRAIO
<b>Fuoriclasse</b> a.s. 2021/2022	MARZABOTTO E CENTRO ENEA	BRASIMONE	MAGGIO 22
<b>Fuoriclasse</b> a.s. 2022/2023	VISITA GUIDATA ALLA VILLA PIGNATELLI.	NAPOLI	26 GENNAIO 2023
	ROMA	ROMA	9 MARZO 2023
<b>Progetti, Manifestazioni culturali, spettacoli teatrali</b>	PROGETTO MINDFULNESS	SEDE	a.s. 2021/2022 a.s. 2022/2023
	GIORNATA DELLA MEMORIA	SEDE	27 GENNAIO
	GIORNATA CONTRO LE MAFIE	SEDE	21 MARZO
	ALTRI PROGETTI	SEDE	
	ASPETTANDO GODOT	NAPOLI	1 MARZO
	DRACULA SPETTACOLO TEATRALE IN LINGUA INGLESE	PIANO DI SORRENTO	24 MARZO
	PARTECIPAZIONE AGLI OCCC	SEDE	INTERO A.S.
	GIORNALINO SCOLASTICO MERCURIUS	SEDE	a.s. 2022/2023 a.s. 2021/2022 a.s. 2020/2021
	MUSIK THEATER	SEDE	a.s. 2022/2023
	EUROPABRÜCKE	SEDE	a.s. 2021/2022

<b>Incontri con esperti</b>			
<b>Orientamento in uscita</b>	FEDERICO II UNISAORIENTA PARTHENOPE UNISOB ORIENTALE VANVITELLI RUFA NABA ASSORIENTA TESEO	OPEN DAY	DA GENNAIO AD APRILE

**Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito del Liceo "Publio Virgilio Marone" di Meta.**



## IL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>N°</b>	<b>MATERIE</b>	<b>DOCENTI</b>	<b>FIRMA</b>
<b>1</b>	<b>Lingua e letteratura italiana</b>	Fernanda Viggiano	
<b>2</b>	<b>Storia</b>	Maria Laura D'Arco	
<b>3</b>	<b>Filosofia</b>	Maria Laura D'Arco	
<b>4</b>	<b>Matematica</b>	Maria Rega	
<b>5</b>	<b>Fisica</b>	Maria Rega	
<b>6</b>	<b>Inglese</b>	Filomena Savarese	
<b>7</b>	<b>Francese</b>	Paola Di Leva	
<b>8</b>	<b>Tedesco</b>	Maria Rosaria Savarese	
<b>9</b>	<b>Scienze naturali</b>	Francesca Casadio	
<b>10</b>	<b>Storia dell'Arte</b>	Angelo Catalani	
<b>11</b>	<b>Scienze motorie</b>	Bartolomeo Arpino	
<b>12</b>	<b>Religione</b>	Giovanni Ruggiero	
<b>13</b>	<b>Inglese conversazione</b>	Maria Gallifuoco	
<b>14</b>	<b>Francese conversazione</b>	Simona Russo	
<b>15</b>	<b>Tedesco conversazione</b>	Cristina Rufino	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

*IMMACOLATA ARPINO*