



Unione Europea
P.O.N. - "Competenze per lo Sviluppo" (FSE)
P.O.N. - Ambiente per l'apprendimento (FESR)
D.G. Occupazione, Affari Sociali e pari Opportunità
D.G. Politiche Regionali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale



LICEO STATALE CLASSICO – LINGUISTICO – SCIENZE UMANE
“Publio Virgilio Marone” META
Via Flavio Gioia n° 16 - 80062 Meta (NA) TELEFONO: 0818786662 FAX: 0818088291
E-mail Istituzionale napc130004@istruzione.it

LICEO CLASSICO LINGUISTICO SCIENZE UMANE
"P. V. MARONE" - META (NA)
Prot. 0004256 del 13/05/2023
V-2 (Entrata)

CLASSE V SEZ. D
INDIRIZZO Scienze Umane

Anno Scolastico 2022/2023

Documento del Consiglio di Classe
Redatto in data 15 Maggio 2023
ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1. DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 3
2. VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO	pag. 4
3. EVOLUZIONE DELLA COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	pag. 5
4. *	pag. 6
5. PREMESSA	pag. 7
5.1. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	
6. PROFILO DELLA CLASSE. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO EXCURSUS STORICO	pag. 8
6.1. Realtà territoriale di provenienza	
6.2. Percorso scolastico	
6.3. Rapporti scuola famiglia	
6.4. Dinamiche didattiche	pag. 9
6.5. Fasce di livello	
7. VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag. 9
7.1. Verifica apprendimenti	pag. 10
7.2. Verifiche scritte	pag. 10
8. PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag. 11
9. PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE	pag. 12
10. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag.12
11. EDUCAZIONE CIVICA	pag. 13
12. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	pag. 14
13. ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NEL TRIENNIO	pag. 15
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 17
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE:	pp.a seguire
<ul style="list-style-type: none">• PECUP• Programmazione di classe• Piani di lavoro individuali dei docenti• Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento• Fascicoli personali degli alunni• Verbale scrutinio del Cdc• Tabellone voti scrutinio finale• Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico• Elenco libri di testo	

1. DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COORDINATORE: prof. Giuseppe Esposito

DISCIPLINA	DOCENTE	ORE SETTIMANALI
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Ilaria Romeo	4
LINGUA E LETTERATURA LATINA	Ilaria Romeo	2
SCIENZE UMANE	Giuseppe Esposito	5
STORIA	Catello Rispoli	2
FILOSOFIA	Catello Rispoli	3
MATEMATICA	Maria Rosaria Dell'Amura	2
FISICA	Michela Ruggiero	2
INGLESE	Mariarosaria Siniscalco	3
SCIENZE NATURALI	Antonietta Sorrentino	2
STORIA DELL'ARTE	Alessandra Marotta	2
SCIENZE MOTORIE	Gelsomina Fiorentino	2
RELIGIONE	Antonino Ravelli	1
SOSTEGNO	Giovanna Manzi	4
SOSTEGNO	Nicola Caroppo	8
SOSTEGNO	Marianna Petrone	5
SOSTEGNO	Vincenzo Izzo	

2. VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	A.S.2020/21	A.S.2021/22	A.S.2022/23
Lingua e letteratura italiana	Ilaria Romeo	Ilaria Romeo	Ilaria Romeo
Lingua e letteratura latina	Ilaria Romeo	Ilaria Romeo	Ilaria Romeo
Scienze umane	Giuseppe Esposito	Giuseppe Esposito	Giuseppe Esposito
Storia	Catello Rispoli	Catello Rispoli	Catello Rispoli
Filosofia	Gerardo Boccia	Catello Rispoli	Catello Rispoli
Matematica	Maria Rosaria Dell'Amura	Maria Rosaria Dell'Amura	Maria Rosaria Dell'Amura
Fisica	Michela Ruggiero	Michela Ruggiero	Michela Ruggiero
Inglese	Mariarosaria Siniscalco	Mariarosaria Siniscalco	Mariarosaria Siniscalco
Scienze naturali	Paola Esposito	Alessio Donati	Antonietta Sorrentino
Storia dell'Arte	Luis Manuel Grimaldi	Alessandra Marotta	Alessandra Marotta
Scienze motorie	Gelsomina Fiorentino	Gelsomina Fiorentino	Gelsomina Fiorentino
Religione	Antonino Ralvelli	Antonino Ralvelli	Antonino Ralvelli
Sostegno			Giovanna Manzi
Sostegno			Nicola Caroppo
Sostegno			Marianna Petrone
Sostegno			Vincenzo Izzo

3. EVOLUZIONE DELLA COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Classe QUINTA a.s. 2022/23 (Valutazioni: I TRIMESTRE e II PENTAMESTRE)

Numero totale di allievi	Allievi provenienti da questo istituto	Allievi provenienti da altro istituto	Allievi ripetenti la classe
17	17	0	0
	Allievi provenienti da altra classe		
	1		

Classe QUARTA a.s. 2021/22 (Valutazioni: I TRIMESTRE e II PENTAMESTRE)

Numero totale di allievi	Allievi provenienti da questo istituto	Allievi provenienti da altra classe	Allievi provenienti da altro istituto
16	16	0	0
Allievi ripetenti la stessa classe	Allievi promossi senza sospensione del giudizio	Allievi promossi con sospensione del giudizio	Allievi non promossi
0	13	3	0

Classe TERZA a.s. 2020/21 (Valutazioni: I QUADRIMESTRE e II QUADRIMESTRE)

Numero totale allievi	Allievi provenienti da questo istituto	Allievi provenienti da altra classe	Allievi provenienti da altro istituto
16	16		
Allievi ripetenti la stessa classe	Allievi promossi senza sospensione del giudizio	Allievi promossi con sospensione del giudizio	Allievi non promossi
0	15	1	0

4. Elenco Candidati

*

5. PREMESSA

Il Liceo nasce nell'anno scolastico 1943/44 come sezione staccata del Liceo Classico "Plinio Seniore" di Castellammare di Stabia ed ha sede nel Palazzo Fienga.

Nell'anno scolastico 1953/54 diviene scuola autonoma con 113 studenti provenienti dai vari comuni della Penisola Sorrentina e da Capri.

Nel 1962/63 è istituita la sezione staccata di Capri con 46 alunni distribuiti in due classi ginnasiali e in una prima liceo.

L'annuale crescita della popolazione scolastica rende necessario il passaggio dalla prima sede a un altro appartamento in via C. Colombo, in attesa del completamento della costruzione di un nuovo plesso in piazza Vittorio Veneto.

Diventa insufficiente anche quella sistemazione, viene costruita l'attuale sede in via Flavio Gioia, dove la scuola opera dal 1985.

Dal settembre 2000, nell'ambito del nuovo piano regionale per la scuola, la sezione staccata di Capri confluisce nell'Istituto Professionale per il Commercio "Axel Munthe".

Per ampliare la sua offerta formativa, a partire dall'a. s. 2001/2002 il nostro liceo affianca al liceo classico due nuovi indirizzi di studio: il liceo linguistico e il liceo delle scienze umane.

Dall'anno scolastico 2015/2016 l'offerta formativa si è ulteriormente arricchita attivando la sezione EsaBac, che consente agli allievi di conseguire il doppio diploma italiano e francese; l'Istituto è entrato quindi a far parte della Rete EsaBac dei Licei del territorio nazionale.

5.1.PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO E PECUP (vedi allegato)

Il percorso del liceo delle Scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale, il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo.

Gli obiettivi specifici di apprendimento del Liceo delle Scienze umane sono definiti nell'allegato G delle Indicazioni Nazionali (Decreto ministeriale 211 del 7 ottobre 2010).

Di seguito il Piano degli studi del Liceo delle Scienze Umane.

PIANO DEGLI STUDI del LICEO DELLE SCIENZE UMANE

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti	Orario annuale				
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura latina	99	99	66	66	66
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			99	99	99
Scienze umane*	132	132	165	165	165
Diritto ed Economia	66	66			
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Matematica**	99	99	66	66	66
Fisica			66	66	66
Scienze naturali***	66	66	66	66	66
Storia dell'arte			66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
	891	891	990	990	990

* Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia

** con Informatica al primo biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

6. PROFILO DELLA CLASSE. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO EXCURSUS STORICO

Storia del triennio conclusivo del corso di studi

La classe V sez. D è costituita attualmente da 17 alunni di cui 14 femmine e 3 maschi di cui un alunno H. In origine, nell'a.s. 2018/19, la classe era composta da 32 alunni ma nel passaggio tra il secondo e il terzo anno è stata divisa dando luogo alla classe III D.

6.1. La realtà territoriale di provenienza

La realtà territoriale di provenienza è costituita da tutti i Comuni della Penisola Sorrentina, in particolare: 5 alunni provenienti da Vico Equense, 3 alunni da Meta, 3 alunni da Piano, 1 alunna da Sant'Agnello, 1 alunne da Sorrento, 2 da Massalubrense.

6.2. Percorso scolastico

La classe, come la vediamo oggi, ha iniziato *il suo percorso scolastico* nell'a.s. 2020/2021. Figlia dalla separazione della classe II D composta da 32 alunni avvenuta nel passaggio dal secondo al terzo anno;

dopo tale separazione è stato necessario rivederne alcuni equilibri relazionali gruppali. Dopo una prima fase di difficoltà, invero non di grande entità, tra il quarto e il quinto anno è stato possibile registrare un positivo grado di maturazione socio-affettiva, un consolidamento dei rapporti, ora improntati al dialogo e al confronto.

Ci sono stati avvicendamenti di insegnanti in alcune discipline: Filosofia dal terzo al quarto anno; e Scienze naturali ogni anno. Nel quinto anno, c'è stato l'inserimento di un alunno H, M.C. verso il quale la classe si è mostrata fin da subito inclusiva. Il dialogo tra gli alunni non è stato sempre schietto ed aperto, ma è stato possibile osservare, anche grazie al lavoro dei docenti e all'impegno degli alunni, la creazione di un clima relazionale aperto, spirito di collaborazione che ha consentito l'acquisizione dei nuclei fondamentali delle discipline.

La classe è rispettosa delle regole e durante il quinto anno lo è stata ancora di più.

6.3.Rapporti scuola famiglia

Nel corso dell'anno scolastico *i rapporti scuola-famiglia* sono stati regolari; oltre ai tradizionali colloqui per la comunicazione delle schede di valutazione/recuperi, svolti nel I Trimestre, ogni docente ha stabilito ore personali di incontro con le famiglie, anche in orario extracurricolare fino alla data del 15 maggio; inoltre, quando i componenti del CdC hanno ritenuto opportuno, hanno convocato o anche solo contattato tramite mail o fonogramma i genitori degli alunni oggetto di particolare attenzione. In ogni caso, i genitori sono stati informati circa il rendimento didattico e l'impegno degli alunni tramite il portale Argo e le mail del coordinatore.

6.4.Dinamiche didattiche

Le dinamiche didattiche sono state improntate al rispetto e al costruttivo confronto delle idee, finalizzate a suscitare negli alunni la consapevolezza delle proprie responsabilità come discenti, l'acquisizione di un metodo di studio ragionato e proficuo e la maturazione graduale di un'autonomia di giudizio, hanno coinvolto, pur se con alcune differenziazioni nel profitto, tutti gli allievi, comportando una progressione culturale. Al processo di maturazione globale hanno sicuramente contribuito anche gli interessi e le abilità operative che gli alunni hanno coltivato sia tramite i progetti extracurricolari proposti dalla scuola.

L'eterogeneità di interessi, di stili e ritmi di apprendimento e i differenti livelli di attitudine e capacità nei confronti delle singole discipline hanno comportato una differenziazione dei risultati raggiunti individualmente in ciascuna disciplina.

6.5.Fasce di livello

Il gruppo classe si articola in *tre fasce di livello*:

alla *prima fascia* appartiene un ristretto gruppo di studenti (circa il 30%) per i quali l'impegno è risultato sempre costante e sistematico, che si sono avvalsi di un metodo di studio autonomo e molto produttivo. Anche durante la DDI del primo anno del triennio essi hanno dimostrato un grado elevato di assiduità, responsabilità e partecipazione.

Questi allievi hanno acquisito in modo soddisfacente i linguaggi specifici e si esprimono con chiarezza e competenza, stabilendo in modo autonomo confronti e connessioni all'interno di ogni disciplina ed in ambito interdisciplinare e dimostrando capacità di rielaborazione critica. I risultati cui questi studenti sono pervenuti sono più che buoni, in qualche caso ottimi.

La *seconda fascia* è costituita da un altro gruppo di allievi (circa i 50%), circa la metà, che si sono impegnati ed hanno acquisito le conoscenze essenziali. Sollecitati, avvalendosi delle iniziative offerte dalla scuola, hanno progressivamente migliorato il loro rendimento. Se sottoposti alla DDI durante il primo anno del triennio hanno dimostrato un livello più che adeguato di assiduità, responsabilità e partecipazione. Il profitto da essi raggiunto è mediamente discreto.

La *terza fascia* è formata dalla restante parte di alunni (20%); hanno conseguito in modo complessivamente accettabile gli obiettivi definiti nelle programmazioni disciplinari, pur presentando ancora difficoltà in alcune discipline, dove hanno raggiunto un profitto sufficiente. Durante la DDI del primo anno del triennio hanno dimostrato globalmente assiduità, responsabilità e partecipazione.

7. VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Nel primo *Trimestre* e nel *Pentamestre*, le tipologie delle verifiche realizzate nel corso dell'anno scolastico risultano essere state le seguenti:

- a) prove oggettive strutturate: vero / falso, quesiti a risposta multipla, quesiti con risposta a completamento;
- b) prove semistrutturate: trattazione sintetica; quesiti a risposta sintetica; quesiti a risposta singola; riassunti, saggio breve, analisi testuale; prove di comprensione e traduzione; quesiti a tipologia mista; esercizi e/o problemi (matematica, scienze); colloqui orali guidati; elaborazione di progetti didattici;
- c) prove aperte, non strutturate: temi; colloqui orali; relazioni.

7.1.VERIFICA APPRENDIMENTI

Inoltre, per le verifiche sono state attivate:

- verifiche orali;
- verifiche a piccoli gruppi;
- esposizione autonoma di argomenti oggetto di attività di ricerca.

7.2.VERIFICHE SCRITTE

In relazione al punto, si è tenuto conto di:

- esposizione autonoma di argomenti e di attività di ricerche personali;
- compiti a tempo sulla piattaforma;
- saggi, relazioni, produzione di testi con collegamenti ipertestuali;
- mappe concettuali;
- esperimenti e relazioni di laboratorio;

NON È STATA CONSIDERATA ALCUNA DISTINZIONE TRA PROVE SCRITTE E PROVE ORALI.

In tutto il percorso di apprendimento l'attività di verifica e valutazione ha riguardato le modalità di controllo del processo d'insegnamento-apprendimento ed ha consentito, quando necessario, di programmare gli interventi di riequilibrio per adattare l'ipotesi progettuale agli standard di qualità da perseguire.

Durante il primo Trimestre, concluso il 14 dicembre, il processo di valutazione è stato scandito nelle due fasi della *valutazione iniziale*, per conoscere le strategie da adottare, della *valutazione formativa*

in itinere, per correggere o confermare il percorso formativo in vista degli standard minimi da conseguire.

In relazione alla *valutazione conclusiva* nella nuova realtà della didattica a distanza per certificare le abilità acquisite dagli alunni, ci si è avvalsi di apposite griglie, realizzate in base a nuovi descrittori ed indicatori, sia per quanto attiene i criteri generali di valutazione, che per quanto concerne le prove scritte delle singole discipline.

Si è tenuto conto sempre di una valutazione il più possibile oggettiva e trasparente.

Attività integrative (*corsi di recupero, sostegno, attività di approfondimento*):

Primo Trimestre. Come stabilito dal C.d.C. e tenuto conto degli elementi di novità apportati dalla O.M. 92 del 5.11.2007, le attività di recupero/sostegno, finalizzate al superamento delle carenze disciplinari relative all'anno in corso, sono state effettuate in ambito sia curriculare, attraverso la modalità del recupero *in itinere*, che extracurricolare. Gli interventi di sostegno, così come previsto dalla normativa vigente, si sono concentrati sulle discipline per le quali si è registrato al termine del **I trimestre** un maggior numero di valutazioni insufficienti.

Il modello didattico-metodologico prevalentemente utilizzato è stato quello della didattica breve o per nuclei fondanti.

Pentamestre. In ottemperanza al **DPCM 4/03/2020 art.1, comma 1, lettera G** e al **DL 06/04/2020** i recuperi delle insufficienze del primo Trimestre sono stati programmati esclusivamente *in presenza*. I docenti hanno supportato gli studenti grazie alla calendarizzazione di verifiche in un'ottica di personalizzazione e valorizzazione che ha responsabilizzato gli allievi.

Secondo le indicazioni fornite dal **Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719**, si rammenta la necessità che le scuole prestino attenzione a non diffondere indebite informazioni relative ai dati personali degli studenti e delle studentesse e al loro diritto alla privacy.

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

8. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

PERCORSO	MATERIE COINVOLTE
<i>Homo homini lupus: viaggio attraverso le trappole collocate da chi dovrebbe essere solidale con noi</i>	Italiano, Latino, Inglese, Storia, Inglese, Fisica, Scienze Umane, Storia dell'Arte
<i>La vita è bella: approfondimento sui personaggi che fanno dei disagi e difficoltà il loro punto di forza</i>	Italiano, Latino, Inglese, Storia, Storia dell'arte, Scienze Motorie, Scienze Umane
<i>Paradiso Cristiano e Paradisi laici a confronto, tra fuga dalla realtà e ricerca di un porto sicuro</i>	Italiano, Latino, Inglese, Storia, Storia dell'arte, Religione, Scienze Umane
<i>Il paesaggio umanizzato e la disumanizzazione del paesaggio</i>	Italiano, Latino, Inglese, Storia, Storia dell'arte, Scienze Umane
<i>I labirinti della mente</i>	Italiano, Latino, Inglese, Storia, Scienze Naturali, Filosofia, Religione, Scienze Umane, Storia dell'Arte
<i>I mille volti della luna</i>	Italiano, Latino, Inglese, Storia, Scienze Naturali, Filosofia, Religione, Scienze Umane, Storia dell'Arte
<i>La Crisi delle Certezze</i>	Italiano, Latino, Inglese, Storia, Storia dell'arte, Filosofia, Fisica, Religione, Scienze Umane
<i>Progresso, lavoro e alienazione</i>	Italiano, Latino, Inglese, Storia, Storia dell'arte, Filosofia, Fisica, Scienze Umane

<i>La natura ed i suoi molteplici aspetti</i>	Italiano, Latino, Inglese, Scienze Naturali, Storia, Storia dell'arte, Filosofia, Matematica, Scienze Motorie, Scienze Umane
<i>La città e la Campagna, gli spazi della modernità e le solitudini</i>	Italiano, Latino, Inglese, Storia, Storia dell'arte, Scienze umane
<i>La Creatività perduta</i>	Italiano, Latino, Inglese, Storia, Storia dell'arte, Scienze Umane

9. PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
Titolo del percorso (ESEMPI)	Discipline coinvolte
LA COSTITUZIONE ITALIANA	STORIA, ITALIANO
IL PARLAMENTO: IL SISTEMA BICAMERALE	
L'UNIONE EUROPEA E LE TAPPE DELL'INTEGRAZIONE	
IL DIRITTO INTERNAZIONALE: ONU E NATO	

10. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Tabella riassuntiva e valutativa dei PCTO per il triennio 2020–2023

In ottemperanza alle indicazioni della legge di Bilancio 2019 che ha disposto la ridenominazione di alternanza scuola lavoro (di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77) in "*percorsi per le Competenze trasversali e per l'Orientamento*" (PCTO) e che, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, la durata minima complessiva di tali percorsi sia per i licei "non inferiore a 90 ore" nell'arco del triennio finale dei percorsi, si attesta che tutti gli alunni delle classi quinte di codesto Istituto hanno frequentato regolarmente il corso sulla sicurezza del lavoro e che hanno portato a termine i PCTO rispettando la normativa vigente.

CLASSE V SEZ. C		III ANNO a.s. 2020/21	IV ANNO a.s. 2021/22	V ANNO a.s.2022/23
ALUNNO		ENTE OSPITANTE	ENTE OSPITANTE	ENTE OSPITANTE
1	AIELLO CLAUDIA	Formazione sulla sicurezza +Progetto d'Ist. Diversità e inclusione	Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Progetto "Dipendenze dai social network"
2	APREDA MARTINO RAFFAELE	Formazione sulla sicurezza +Progetto d'Ist. Diversità e inclusione	Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Progetto "Dipendenze dai social network"
3	APREDA RAFFAELA	Formazione sulla sicurezza +Progetto d'Ist. Diversità e inclusione	Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Progetto "Dipendenze dai social network"
4	ASTARIRA MARIANEVE	Formazione sulla sicurezza +Progetto "Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica"	Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Progetto "Dipendenze dai social network"
5	CAPPIELLO MARIAGIOVANNA	Formazione sulla sicurezza +Progetto d'Ist. Diversità e inclusione	Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Progetto "Dipendenze dai social network"
6	CASA VITTORIA	Formazione sulla sicurezza +Progetto "Alla scoperta dei profondi legami tra i Social Network, WhatsApp, la Medicina e la Matematica"	Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Progetto "Dipendenze dai social network"

7	CHIRICO CHIARA	Formazione sulla sicurezza +Progetto d'Ist. Diversità e inclusione	Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Progetto "Dipendenze dai social network"
8	CINQUE ANNA	Formazione sulla sicurezza +Progetto d'Ist. Diversità e inclusione	Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Progetto "Dipendenze dai social network"
9	COSENZA MAURIZIO			Progetto Laboratorio Didattico Cre@Attiva Pvm
10	DE ROSA GIOVANNI	Formazione sulla sicurezza +Progetto d'Ist. Diversità e inclusione	Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Progetto "Dipendenze dai social network"
11	ESPOSITO VITTORIA	Formazione sulla sicurezza +Progetto d'Ist. Diversità e inclusione	Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Progetto "Dipendenze dai social network"
12	DELFINA FERRARO	Formazione sulla sicurezza +Progetto d'Ist. Diversità e inclusione	Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Progetto "Dipendenze dai social network"
13	IACCARINO GIORGIA	Formazione sulla sicurezza +Progetto d'Ist. Diversità e inclusione	Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Progetto "Dipendenze dai social network"
14	LOCRIA FRANCESCA	Formazione sulla sicurezza +Progetto d'Ist. Diversità e inclusione	Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Progetto "Dipendenze dai social network"
15	MASTURZO FEDERICA CARMEN	Formazione sulla sicurezza +Progetto d'Ist. Diversità e inclusione	Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Progetto "Dipendenze dai social network"
16	MAZZOCCA MICAELA ANNA	Formazione sulla sicurezza +Progetto d'Ist. Diversità e inclusione	Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Progetto "Dipendenze dai social network"
17	RUSSO MICAELA	Formazione sulla sicurezza +Progetto d'Ist. Diversità e inclusione	Formazione sulla sicurezza alimentare HACCP+ Progetto Sua Maestà il cioccolato	Progetto "Dipendenze dai social network"

11. EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica ha avuto come punti di riferimento indispensabili la Legge 92 del 20 agosto 2019, le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della Legge 20 agosto 2019, n. 92 ed emanate con Decreto del Ministro dell'Istruzione 22 giugno 2020 n. 35, e il Curricolo di Istituto.

Per realizzare le finalità promosse dalla Legge sull'Educazione civica, che ha lo scopo di formare cittadini responsabili e attivi; di promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri; di far conoscere la Costituzione italiana e le istituzioni dell'Unione Europea; di condividere e promuovere i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona, sono stati progettati dei percorsi inseriti nel Curricolo d'Istituto.

L'anno scorso, essendo il primo anno di sperimentazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, si è optato per la trattazione di argomenti scelti sempre nell'ambito del Curricolo di Istituto che è stato strutturato con la definizione di tematiche da sviluppare ogni anno per classi parallele in base alle tre macroaree (Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza digitale).

Quest'anno i percorsi di Educazione Civica sono stati strutturati in due Unità di apprendimento per classi parallele e per indirizzo, una per il trimestre e l'altra per il pentamestre, coinvolgendo il maggior numero di docenti, suddivisi eventualmente tra la prima e la seconda Unità di apprendimento, e garantendo il monte ore minimo di insegnamento delle 33 ore annuali.

Le Unità di apprendimento hanno sviluppato un nucleo concettuale di una delle tre macroaree (Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza) in modo trasversale tratto dal Curricolo di istituto di Educazione civica in cui sono definiti i traguardi di competenza, gli obiettivi e i risultati di apprendimento.

Le Unità di apprendimento sviluppate quest'anno sono state *Stato e antistato* per il trimestre, *Il principio di libertà e le radici del vivere civile* per il pentamestre.

Per la valutazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sono stati utilizzati i seguenti criteri: conoscenze, impegno e responsabilità, pensiero critico e partecipazione.

Sono state predisposte, inoltre, delle griglie per la valutazione della prova finale trasversale del percorso dell'Unità di apprendimento, in cui sono stati adottati i seguenti criteri: coerenza e correttezza dei contenuti, organizzazione e esposizione dei contenuti, impaginazione grafica/correttezza formale, creatività.

Pertanto, la valutazione complessiva di ogni alunno, alla fine dei due periodi dell'anno scolastico, è scaturita da una prova di verifica conclusiva dell'Unità di apprendimento, condivisa dai docenti coinvolti nell'insegnamento dell'Educazione Civica, da un numero congruo di elementi utili a rilevare l'impegno e i risultati conseguiti ed, eventualmente, da altre verifiche di diversa tipologia, a discrezione dei singoli docenti.

(IN ALLEGATO LE UDA elaborate ad inizio d'anno).

12. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE (Clil, flipped classroom, debate, altro)

Nel rispetto delle capacità intellettive e degli stili di apprendimento degli alunni, i docenti hanno adottato nel corso del triennio una flessibilità di insegnamento, una diversa organizzazione dei tempi di insegnamento/apprendimento ed una differenziazione metodologica articolata in:

- Lezione Frontale tradizionale;
- Lezione interattiva e dialogata;
- Lezioni frontali su argomenti in parte pre-studiati dagli alunni;
- Lavoro di Ricerca da parte degli studenti e relazione in classe;
- Percorsi improntati alla modalità Flipped Classroom;
- Lavoro di gruppo;
- Conversazioni con gli studenti e collegamenti con temi contemporanei;
- Proposte di lettura di testi e documenti per approfondimenti critici;
- Visione di filmati, documentari, su argomenti letterari, storici, artistici e scientifici anche nelle lingue straniere per migliorare il lessico, la pronuncia e l'intonazione
- libri di testo, schede;
- materiale prodotto dal docente o scannerizzato e successivamente caricato su Classroom e/o Argo;
- video lezioni prodotte dai docenti o da altri docenti accreditati (da YouTube);
- sintesi, appunti e mappe prodotti dai docenti;
- schede di esercitazione con soluzione per facilitare l'apprendimento;
- power point elaborati dall'insegnante e/o scaricati da Internet;

Ogni materiale multimediale fornito alla classe è servito da supporto alla comprensione, alla rielaborazione dei concetti, all'approfondimento.

I materiali sono stati caricati dai docenti sulla piattaforma Classroom di Google educational predisposta dall'Istituzione Scolastica.

Per le altre metodologie didattiche si rimanda al Documento di Programmazione di Classe.

13. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NEL TRIENNIO

Di seguito sono riportate le attività di ampliamento dell’offerta formative svolte dalla V D durante l’ultimo triennio.

TIPOLOGIA	DENOMINAZIONE	LUOGO	PARTECIPANTI	PERIODO
PROGETTI	Progetto extracurricolare “Diversità e Inclusione”	Sede	Intera classe	a.s. 2020-2021
	Progetto extracurricolare “Sostegno e Benessere Psicologico”	Sede	13	
	Progetto Extracurricolare. “Azioni Stupefacenti Per Prevenire Le Dipendenze”	SEDE	2	
Certificazione	Attività extracurricolare ECDL	Sede	2	
PROGETTI	Progetto Mindfulness curriculare	Sede	Intera classe	a.s. 2021-22
PON	Progetto extracurricolare “Coding e Robotica”: ulteriore ponte verso un futuro integrato	Sede	7	
PON	Progetto extracurricolare “London Bridge English Language and Civilization”	Sede	1	
PROGETTO	Progetto “La Penisola Nascosta - Rotary club”		5	
VIAGGIO DI ISTRUZIONE	BRASIMONE		10	
PROGETTI	Progetto extracurricolare “All’Ombra del Vesuvio e dentro i versi”	Sede	11	a.s. 2022-2023
PROGETTO	Focus CLIL. Piattaforma	Sede	Intera Classe	
SPETTACOLI TEATRALI	Spettacolo in lingua inglese “Dracula”	Teatro delle Rose a Piano di Sorrento	Intera classe	
MANIFESTAZIONI	WDM2022: <i>Forum on conference results and recommendations</i>	Da remoto	3	
CERTIFICAZIONE	CAMBRIDGE B2	SEDE	2? (da confermare) Se acquisisce i crediti	
VISITA GUIDATA	Fuoriclasse	Villa Pignatelli	14	
VISITA GUIDATA	Fuoriclasse	Roma Barocca e chiesa di San Luigi dei Francesi	11	

TIPOLOGIA	DENOMINAZIONE	LUOGO	PARTECIPANTI	PERIODO
Orientamento in uscita	Università degli Studi di Napoli “FEDERICO II” Università degli Studi di Salerno Università degli Studi di Napoli “PARTHENOPE” Università degli Studi “Suor Orsola Benincasa” di Napoli Università degli Studi di Napoli “L’ORIENTALE” Università degli Studi della Campania “LUIGI VANVITELLI” Rome University of fine arts “RUFA” Nuova Accademia delle Belle Arti “NABA”	Da remoto o in occasione degli Open Day delle Istituzioni Universitarie	Intera classe	a.s. 2021-2022 a.s. 2022-2023
Orientamento in entrata	OPEN DAY	Da remoto e presso la sede scolastica	Intera classe	a.s. 2020-2021 a.s. 2021-2022 a.s. 2022-2023

Il presente documento sarà immediatamente affisso all’albo dell’Istituto e pubblicato sul sito del Liceo “Publio Virgilio Marone” di Meta.

IL CONSIGLIO DI CLASSE			
N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	Lingua e letteratura italiana	Ilaria Romeo	
2	Lingua e letteratura latina	Ilaria Romeo	
3	Scienze Umane	Giuseppe Esposito	
4	Storia	Catello Rispoli	
5	Filosofia	Catello Rispoli	
6	Matematica	Maria Rosaria dell'Amura	
7	Fisica	Michela Ruggiero	
8	Inglese	Mariarosaria Siniscalco	
9	Scienze naturali	Antonietta Sorrentino	
10	Storia dell'Arte	Alessandra Marotta	
11	Scienze motorie	Gelsomina Fiorentino	
12	Religione	Antonino Ralvelli	
13	Sostegno	Giovanna Manzi	
14	Sostegno	Nicola Caroppo	
15	Sostegno	Marianna Petrone	
16	Sostegno	Vincenzo Izzo	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

IMMACOLATA ARPINO