



Unione Europea  
P.O.N. - "Competenze per lo Sviluppo" (FSE)  
P.O.N. - Ambiente per l'apprendimento (FESR)  
D.G. Occupazione, Affari Sociali e pari Opportunità  
D.G. Politiche Regionali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale



**LICEO STATALE CLASSICO – LINGUISTICO – SCIENZE UMANE**

**“Publio Virgilio Marone” META**

**Via Flavio Gioia n° 16 - 80062 Meta (NA) TELEFONO: 0818786662 FAX: 0818088291**

**E-mail Istituzionale [napc130004@istruzione.it](mailto:napc130004@istruzione.it)**

LICEO CLASSICO LINGUISTICO SCIENZE UMANE  
"P. V. MARONE" - META (NA)  
Prot. 0004282 del 15/05/2023  
V-2 (Entrata)

## **CLASSE V SEZ. A INDIRIZZO LICEO CLASSICO**

**Anno Scolastico 2022/2023**



### **Documento del Consiglio di Classe**

**Redatto in data 12 Maggio 2023 e Firmato in data 15 maggio 2023**

ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017

## **INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	pag. 3
<b>PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO</b>	pag. 6
<b>PROFILO DELLA CLASSE</b>	pp. 7
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	pag. 9
<b>PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	pag.10
<b>PERCORSI INTERDISCIPLINARI</b>	pag. 11
<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO</b>	pag.13
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	pp. 19
<b>CLIL</b>	pag. 20
<b>ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA</b>	pp. 21
<b>FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	pag. 23
<b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>PECUP</b></li><li>• <b>Programmazione di classe</b></li><li>• <b>Piani di lavoro individuali dei docenti</b></li><li>• <b>Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento</b></li><li>• <b>Fascicoli personali degli alunni</b></li><li>• <b>Verbale scrutinio del Cdc</b></li><li>• <b>Tabellone voti scrutinio finale</b></li><li>• <b>Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico</b></li><li>• <b>Elenco libri di testo</b></li></ul>	pp.a seguire

<b>DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>
--

**COORDINATORE: prof.ssa MASTELLONE GIUSEPPINA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>ORE SETT.</b>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	GUIDA COLOMBA	4
<b>Lingua e letteratura latina</b>	BARBA ANGELA	4
<b>Lingua e letteratura greca</b>	BARBA ANGELA	3
<b>Storia</b>	GARGIULO NATALIA	3
<b>Filosofia</b>	GARGIULO NATALIA	3
<b>Matematica</b>	MASTELLONE GIUSEPPINA	2
<b>Fisica</b>	MASTELLONE GIUSEPPINA	2
<b>Inglese</b>	CELOTTO EMILIA	3
<b>Scienze naturali</b>	PERSICO LUIGI	2
<b>Storia dell'Arte</b>	CATALANI ANGELO	2
<b>Scienze motorie</b>	MARRAZZO ANTONIETTA	2
<b>Religione</b>	RUGGIERO GIOVANNI	1
<b>Potenziamento informatica</b>	ESPOSITO ROBERTO	1

## VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

<b>DISCIPLINA</b>	<b>A.S.2020/21</b>	<b>A.S.2021/22</b>	<b>A.S.2022/23</b>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	GUIDA COLOMBA	GUIDA COLOMBA	GUIDA COLOMBA
<b>Lingua e letteratura latina</b>	BARBA ANGELA	BARBA ANGELA	BARBA ANGELA
<b>Lingua e letteratura greca</b>	BARBA ANGELA	BARBA ANGELA	BARBA ANGELA
<b>Storia</b>	GARGIULO NATALIA	GARGIULO NATALIA	GARGIULO NATALIA
<b>Filosofia</b>	GARGIULO NATALIA	GARGIULO NATALIA	GARGIULO NATALIA
<b>Matematica</b>	MASTELLONE GIUSEPPINA	MASTELLONE GIUSEPPINA	MASTELLONE GIUSEPPINA
<b>Fisica</b>	MASTELLONE GIUSEPPINA	MASTELLONE GIUSEPPINA	MASTELLONE GIUSEPPINA
<b>Inglese</b>	CELOTTO EMILIA	CELOTTO EMILIA	CELOTTO EMILIA
<b>Scienze naturali</b>	PERSICO LUIGI	PERSICO LUIGI	PERSICO LUIGI
<b>Storia dell'Arte</b>	CATALANI ANGELO	CATALANI ANGELO	CATALANI ANGELO
<b>Scienze motorie</b>	MARRAZZO ANTONIETTA	MARRAZZO ANTONIETTA	MARRAZZO ANTONIETTA
<b>Religione</b>	RUGGIERO GIOVANNI	RUGGIERO GIOVANNI	RUGGIERO GIOVANNI
<b>Informatica</b>	RUSSO CARMINE	CASTELLANO BARTOLO	ESPOSITO ROBERTO



## **PREMESSA**

Il Liceo nasce nell'anno scolastico 1943/44 come sezione staccata del Liceo Classico "Plinio Seniore" di Castellammare di Stabia ed ha sede nel Palazzo Fienga.

Nell'anno scolastico 1953/54 diviene scuola autonoma con 113 studenti provenienti dai vari comuni della Penisola Sorrentina e da Capri.

Nel 1962/63 è istituita la sezione staccata di Capri con 46 alunni distribuiti in due classi ginnasiali e in una prima liceo.

L'annuale crescita della popolazione scolastica rende necessario il passaggio dalla prima sede a un altro appartamento in via C. Colombo, in attesa del completamento della costruzione di un nuovo plesso in piazza Vittorio Veneto.

Divenuta insufficiente anche quella sistemazione, viene costruita l'attuale sede in via Flavio Gioia, dove la scuola opera dal 1985.

Dal settembre 2000, nell'ambito del nuovo piano regionale per la scuola, la sezione staccata di Capri confluisce nell'Istituto Professionale per il Commercio "Axel Munthe".

Per ampliare la sua offerta formativa, a partire dall'a. s. 2001/2002 il nostro liceo affianca al liceo classico due nuovi indirizzi di studio: il liceo linguistico e il liceo delle scienze umane.

Dall'anno scolastico 2015/2016 l'offerta formativa si è ulteriormente arricchita attivando la sezione EsaBac, che consente agli allievi di conseguire il doppio diploma italiano e francese; l'Istituto è entrato quindi a far parte della Rete EsaBac dei Licei del territorio nazionale.

<b>PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO E PECUP (vedi allegato)</b>
---

Il Liceo Classico assicura la formazione classica originale con lo studio delle discipline di indirizzo nello stesso monte ore e per la stessa durata del quinquennio.

Il percorso del liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà.

## **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO EXCURSUS STORICO**

### **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

#### a) Contesto socioculturale

La classe è composta da ventisei alunni, quattordici femmine e otto maschi, tutti provenienti dalla IV A del precedente anno scolastico. La realtà territoriale di provenienza è costituita dai Comuni della Penisola sorrentina. Il contesto socio-economico e culturale in cui gli alunni sono inseriti è di tipo medio, sostanzialmente analogo a quello delle altre classi ad indirizzo classico, esaurientemente descritto nella sezione "Territorio" del POF.

#### b) Frequenza e partecipazione

La frequenza è stata nell'arco del triennio nel complesso regolare, eccezion fatta per alcuni alunni che si sono segnalati per non aver frequentato con la dovuta assiduità nonché per i reiterati ritardi. La partecipazione, tranne per alcuni elementi, che hanno necessitato di sollecitazioni, è stata adeguata e costante.

#### c) Rapporti scuola-famiglia

L'anno scolastico è stato scandito da due incontri con tutti i docenti pomeridiani da parte delle famiglie, oltre al ricevimento settimanale inserito da ogni docente del consiglio di classe. Ogni qual volta il CdC lo abbia ritenuto opportuno, le famiglie degli studenti bisognosi di particolare attenzione per l'andamento didattico-disciplinare o per l'elevato numero di assenze e/o ritardi sono stati ricevuti in seguito a convocazione ad personam, mediante fonogramma o mail del docente, regolarmente registrata. In ogni caso, i genitori sono stati costantemente informati circa l'esito delle prove di verifica degli alunni tramite registrazione tempestiva dei voti sul registro elettronico, a cura dei docenti delle singole discipline.

#### d) Carriera scolastica

Come si evince dal profilo precedentemente riportato, gli allievi hanno seguito un iter di studi regolare.

#### d) Aspetti didattico-disciplinari

Per quanto attiene all'aspetto disciplinare, il quadro complessivo che si è delineato nell'arco del triennio è quello di un gruppo-classe vivace, anche perché numeroso, ed eterogeneo, in quanto composto da elementi diversi tra loro per quanto attiene alla qualità dei rapporti con i docenti, i compagni e tutti gli altri membri della comunità scolastica, nonché alla partecipazione intesa come disponibilità all'intervento e alla discussione costruttiva sugli argomenti oggetto di studio.

La dinamica relazionale docenti/discenti è stata sempre ispirata alla ricerca costante di un'interazione dialogica imperniata sulla chiara consapevolezza dei rispettivi ruoli e delle proprie responsabilità all'interno del gruppo: gli allievi hanno nel complesso manifestato interesse ed attenzione nel contesto del lavoro in aula, che si è svolto sempre in un clima sereno, ma che non è stato sempre associato, per qualcuno, ad uno studio e ad un impegno domestici sistematici e produttivi, in grado di consentire un'adeguata assimilazione e sedimentazione degli argomenti proposti. Tale atteggiamento si è manifestato in particolare nel corso del triennio, nel momento in cui l'ampliamento dell'orizzonte

culturale delle discipline curricolari, ha implicato per alcuni alunni la difficoltà di gestire l'aumento del carico di lavoro e la crescente complessità delle richieste dei docenti.

In merito all'andamento didattico, pur tenendo conto della diversità delle situazioni di partenza e della singolarità del percorso cognitivo compiuto da ciascun allievo, il Consiglio di classe è concorde nell'affermare che la generalità degli alunni ha dimostrato di aver pienamente conseguito gli obiettivi minimi previsti in tutte le discipline curricolari, evidenziando una conoscenza adeguata degli argomenti e un'applicazione e una rielaborazione corretta, anche se non sempre autonoma degli stessi. Volendo delineare un quadro più preciso, sono individuabili all'interno della classe tre fasce di livello:

- la prima fascia è rappresentata da alcuni elementi i quali, sollecitati da una forte motivazione all'apprendimento ed in possesso di un metodo di studio ben strutturato, hanno raggiunto nel corso del quinquennio un livello di piena e approfondita padronanza dei contenuti didattici e dei linguaggi disciplinari, oggetto di valutazioni autonome più che soddisfacenti, e sono stati in grado di ottenere un profitto buono ed in qualche caso ottimo, con delle punte di eccellenza;
- la seconda fascia è costituita dal gruppo numericamente più cospicuo, composto da alunni in possesso di una soddisfacente strumentazione culturale e di un metodo di studio organizzato, i quali sono stati in grado di conseguire risultati pienamente sufficienti/discreti: evidenziando conoscenze complete e dimostrando di aver acquisito adeguate abilità analitiche e sintetiche nonché di saper impiegare correttamente il lessico specifico delle discipline oggetto di studio;
- la terza fascia, infine, comprende un gruppo, numericamente esiguo, formato da allievi che hanno manifestato delle difficoltà nell'applicazione e nella rielaborazione dei contenuti proposti, ma che sono riusciti, anche grazie agli interventi di sostegno/recupero programmati dal Consiglio di Classe, ad acquisire la conoscenza dei nuclei fondamentali delle discipline e a conseguire gli obiettivi minimi previsti, eccezion fatta per qualche elemento il cui andamento didattico, a causa o dell'impegno sistematico o di basi culturali più fragili, continua ad essere caratterizzato da alcune criticità.

In conclusione, nonostante la risposta degli alunni agli stimoli didattici sia risultata differenziata, è possibile, tuttavia, affermare che ognuno di essi, nel rispetto del suo peculiare stile di apprendimento, è stato sempre guidato a consolidare, potenziare o affinare le sue abilità secondo una metodologia che dallo specifico disciplinare ha progressivamente condotto ad una prospettiva più ampia di respiro pluridisciplinare, in nome di un concezione globale del sapere. In quest'ottica la realizzazione del progetto formativo è stata sempre associata, in orario curriculare ed extracurriculare, ad una proficua attività integrativa costituita dalla partecipazione a progetti, visite guidate, viaggi d'istruzione, ed iniziative culturali di vario genere.



## VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Nel primo Trimestre e nel Pentamestre, le tipologie delle verifiche realizzate nel corso dell'anno scolastico risultano essere state le seguenti:

- a) prove oggettive strutturate: vero / falso, quesiti a risposta multipla, quesiti con risposta a completamento;
- b) prove semistrutturate: trattazione sintetica; quesiti a risposta sintetica; quesiti a risposta singola; riassunti, saggio breve, analisi testuale; prove di comprensione e traduzione; quesiti a tipologia mista; esercizi e/o problemi (matematica, scienze); colloqui orali guidati; elaborazione di progetti didattici;
- c) prove aperte, non strutturate: temi; colloqui orali; relazioni.

### VERIFICA APPRENDIMENTI

Inoltre, per le verifiche sono state attivate:

- verifiche orali;
- verifiche a piccoli gruppi;
- esposizione autonoma di argomenti oggetto di attività di ricerca.

### VERIFICHE SCRITTE

In relazione al punto, si è tenuto conto di:

- esposizione autonoma di argomenti e di attività di ricerche personali;
- compiti a tempo sulla piattaforma;
- saggi, relazioni, produzione di testi con collegamenti ipertestuali;
- mappe concettuali;
- esperimenti e relazioni di laboratorio;

**NON È STATA CONSIDERATA ALCUNA DISTINZIONE TRA PROVE SCRITTE E PROVE ORALI.**

In tutto il percorso di apprendimento l'attività di verifica e valutazione ha riguardato le modalità di controllo del processo d'insegnamento-apprendimento ed ha consentito, quando necessario, di programmare gli interventi di riequilibrio per adattare l'ipotesi progettuale agli standard di qualità da perseguire.

Durante il primo Trimestre, concluso il 14 Dicembre, il processo di valutazione è stato scandito nelle due fasi della *valutazione iniziale*, per conoscere le strategie da adottare, della *valutazione formativa in itinere*, per correggere o confermare il percorso formativo in vista degli standard minimi da conseguire.

In relazione alla *valutazione conclusiva* nella nuova realtà della didattica a distanza per certificare le abilità acquisite dagli alunni, ci si è avvalsi di apposite griglie, realizzate in base a nuovi descrittori ed indicatori, sia per quanto attiene i criteri generali di valutazione, che per quanto concerne le prove scritte delle singole discipline.

Si è tenuto conto sempre di una valutazione il più possibile oggettiva e trasparente.

**Attività integrative (corsi di recupero, sostegno, attività di approfondimento):**

**Primo Trimestre.** Come stabilito dal C.d.C. e tenuto conto degli elementi di novità apportati dalla O.M. 92 del 5.11.2007, le attività di recupero/sostegno, finalizzate al superamento delle carenze disciplinari relative all'anno in corso, sono state effettuate in ambito sia curriculare, attraverso la modalità del recupero *in itinere*, che extracurricolare. Gli interventi di sostegno, così come previsto

dalla normativa vigente, si sono concentrati sulle discipline per le quali si è registrato al termine del I trimestre un maggior numero di valutazioni insufficienti.

Il modello didattico-metodologico prevalentemente utilizzato è stato quello della didattica breve o per nuclei fondanti.

**Pentamestre.** In ottemperanza al **DPCM 4/03/2020 art.1, comma 1, lettera G** e al **DL 06/04/2020** i recuperi delle insufficienze del primo Trimestre sono stati programmati esclusivamente *in presenza*. I docenti hanno supportato gli studenti grazie alla calendarizzazione di verifiche in un'ottica di personalizzazione e valorizzazione che ha responsabilizzato gli allievi.

Secondo le indicazioni fornite dal **Garante per la protezione dei dati personali** con **nota 21 marzo 2017, prot. 10719**, si rammenta la necessità che le scuole prestino attenzione a non diffondere indebite informazioni relative ai dati personali degli studenti e delle studentesse e al loro diritto alla privacy.

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

<b>PERCORSI INTERDISCIPLINARI</b>			
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Periodo</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Materiali</b>
La natura e l'uomo	Trimestre e pentamestre	Italiano, Latino e Greco, Storia dell'Arte, Inglese, Storia, Filosofia	Libri di testo, video, materiale fornito dal docente
Individuo e società di massa	Trimestre e pentamestre	Italiano, Latino e Greco, Storia dell'Arte, Inglese, Storia, Filosofia	Libri di testo, video, materiale fornito dal docente
Rapporto arte/vita: il valore dell'arte nell'esistenza umana	Trimestre e pentamestre	Italiano, Latino e Greco, Storia dell'Arte, Inglese, Storia, Filosofia	Libri di testo, video, materiale fornito dal docente
Il valore della tolleranza: la differenza intesa come ricchezza	Trimestre e pentamestre	Italiano, Latino e Greco, Storia dell'Arte, Inglese, Storia, Filosofia	Libri di testo, video, materiale fornito dal docente
Essere e tempo	Trimestre e pentamestre	Italiano, Latino e Greco, Storia dell'Arte, Inglese, Storia, Filosofia, Matematica, Fisica	Libri di testo, video, materiale fornito dal docente
I linguaggi	Trimestre e pentamestre	Italiano, Latino e Greco, Storia dell'Arte, Inglese, Storia, Filosofia, Matematica	Libri di testo, video, materiale fornito dal docente

Il concetto di bene comune e la corresponsabilità sociale	Trimestre e pentamestre	Italiano, Latino e Greco, Storia dell'Arte, Inglese, Storia, Filosofia	Libri di testo, video, materiale fornito dal docente
Il valore etico della bellezza	Trimestre e pentamestre	Italiano, Latino e Greco, Storia dell'Arte, Inglese, Storia, Filosofia	Libri di testo, video, materiale fornito dal docente
La donna e il suo ruolo nella società	Trimestre e pentamestre	Italiano, Latino e Greco, Storia dell'Arte, Inglese, Storia, Filosofia	Libri di testo, video, materiale fornito dal docente

### Tabella riassuntiva e valutativa dei PCTO per il triennio 2020–2023

In ottemperanza alle indicazioni della legge di Bilancio 2019 che ha disposto la ridenominazione di alternanza scuola lavoro (di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77) in “*percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento*” (PCTO) e che, a decorrere dall’anno scolastico 2018/2019, la durata minima complessiva di tali percorsi sia per i licei “*non inferiore a 90 ore*“ nell’arco del triennio finale dei percorsi, si attesta che tutti gli alunni delle classi quinte di codesto Istituto hanno frequentato regolarmente il corso sulla sicurezza del lavoro e che hanno portato a termine i PCTO rispettando la normativa vigente.

<b>CLASSE V SEZ. A</b>		<b>III ANNO a.s. 2020/21</b>	<b>IV ANNO a.s. 2021/22</b>	<b>V ANNO a.s.2022/23</b>
<b>ALUNNO</b>		<b>ENTE OSPITANTE</b>	<b>ENTE OSPITANTE</b>	<b>ENTE OSPITANTE</b>
1	*****	Formazione sulla sicurezza + CORSO PYTHON + Cert. Inglese B2	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto "Oltre “ <i>l’innovazione per l’innovazione</i> ”: IT Security e Blockchain"
2	*****	Formazione sulla sicurezza + CORSO PYTHON+ Cert.Inglese B1	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto "Oltre “ <i>l’innovazione per l’innovazione</i> ”: IT Security e Blockchain"
3	*****	Formazione sulla sicurezza + CORSO PYTHON + Cert. Inglese B2	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto "Oltre “ <i>l’innovazione per l’innovazione</i> ”: IT Security e Blockchain"
4	*****	Formazione sulla sicurezza + CORSO PYTHON + Conferenza on line "Smart education and smart Healthcare"	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto "Oltre “ <i>l’innovazione per l’innovazione</i> ”: IT Security e Blockchain"
5	*****	Formazione sulla sicurezza + CORSO PYTHON	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto "Oltre “ <i>l’innovazione per l’innovazione</i> ”: IT Security e Blockchain"
6	*****	Formazione sulla sicurezza + CORSO PYTHON + Cert. Inglese B2	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto "Oltre “ <i>l’innovazione per l’innovazione</i> ”: IT Security e Blockchain"
7	*****	Formazione sulla sicurezza + CORSO PYTHON + Cert. Inglese B2+ Conferenza on line "Smart education and smart Healthcare"	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto "Oltre “ <i>l’innovazione per l’innovazione</i> ”: IT Security e Blockchain"
8	*****	Formazione sulla sicurezza + CORSO PYTHON + Cert. Inglese B2	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto "Oltre “ <i>l’innovazione per l’innovazione</i> ”: IT Security e Blockchain"
9	*****	Formazione sulla sicurezza + CORSO PYTHON + Cert. Inglese B2	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto "Oltre “ <i>l’innovazione per l’innovazione</i> ”: IT Security e Blockchain"
10	*****	Formazione sulla sicurezza + CORSO PYTHON + Cert. Inglese B2	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto "Oltre “ <i>l’innovazione per l’innovazione</i> ”: IT Security e Blockchain"

11	*****	Formazione sulla sicurezza + CORSO PYTHON + Cert. Inglese B2	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto "Oltre <i>“l'innovazione per l'innovazione”</i> : IT Security e Blockchain"
12	*****	Formazione sulla sicurezza + CORSO PYTHON + Cert. Inglese B2	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto "Oltre <i>“l'innovazione per l'innovazione”</i> : IT Security e Blockchain"
13	*****	Formazione sulla sicurezza + CORSO PYTHON+ Cert.Inglese B1	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto "Oltre <i>“l'innovazione per l'innovazione”</i> : IT Security e Blockchain"
14	*****	Formazione sulla sicurezza + CORSO PYTHON	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto "Oltre <i>“l'innovazione per l'innovazione”</i> : IT Security e Blockchain"
15	*****	Formazione sulla sicurezza + CORSO PYTHON	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto "Oltre <i>“l'innovazione per l'innovazione”</i> : IT Security e Blockchain"
16	*****	Formazione sulla sicurezza + CORSO PYTHON + Conferenza on line "Smart education and smart Healthcare"	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto "Oltre <i>“l'innovazione per l'innovazione”</i> : IT Security e Blockchain"
17	*****	Formazione sulla sicurezza + CORSO PYTHON	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto "Oltre <i>“l'innovazione per l'innovazione”</i> : IT Security e Blockchain"
18	*****	Formazione sulla sicurezza + CORSO PYTHON + Cert. Inglese B2	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto "Oltre <i>“l'innovazione per l'innovazione”</i> : IT Security e Blockchain"
19	*****	Formazione sulla sicurezza + CORSO PYTHON + Cert. Inglese B2	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto "Oltre <i>“l'innovazione per l'innovazione”</i> : IT Security e Blockchain"
20	*****	Formazione sulla sicurezza + CORSO PYTHON + Cert. Inglese B2	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto "Oltre <i>“l'innovazione per l'innovazione”</i> : IT Security e Blockchain"
21	*****	Formazione sulla sicurezza + CORSO PYTHON+ Cert.Inglese B1	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto "Oltre <i>“l'innovazione per l'innovazione”</i> : IT Security e Blockchain"
22	*****	Formazione sulla sicurezza + CORSO PYTHON + Cert. Inglese B2+ Conferenza on line "Smart education and smart Healthcare"	Progetto "Gli algoritmi: strategie per risolvere i problemi"	Progetto "Oltre <i>“l'innovazione per l'innovazione”</i> : IT Security e Blockchain"

## EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica ha avuto come punti di riferimento indispensabili la Legge 92 del 20 agosto 2019, le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della Legge 20 agosto 2019, n. 92 ed emanate con Decreto del Ministro dell'Istruzione 22 giugno 2020 n. 35, e il Curricolo di Istituto.

Per realizzare le finalità promosse dalla Legge sull'Educazione civica, che ha lo scopo di formare cittadini responsabili e attivi; di promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri; di far conoscere la Costituzione italiana e le istituzioni dell'Unione Europea; di condividere e promuovere i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona, sono stati progettati dei percorsi inseriti nel Curricolo d'Istituto.

L'anno scorso, essendo il primo anno di sperimentazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, si è optato per la trattazione di argomenti scelti sempre nell'ambito del Curricolo di Istituto che è stato strutturato con la definizione di tematiche da sviluppare ogni anno per classi parallele in base alle tre macroaree (Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza digitale).

Quest'anno i percorsi di Educazione Civica sono stati strutturati in due Unità di apprendimento per classi parallele e per indirizzo, una per il trimestre e l'altra per il pentamestre, coinvolgendo il maggior numero di docenti, suddivisi eventualmente tra la prima e la seconda Unità di apprendimento, e garantendo il monte ore minimo di insegnamento delle 33 ore annuali.

Le Unità di apprendimento hanno sviluppato un nucleo concettuale di una delle tre macroaree (Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza) in modo trasversale tratto dal Curricolo di istituto di Educazione civica in cui sono definiti i traguardi di competenza, gli obiettivi e i risultati di apprendimento.

Le UDA proposte per la classe sono:

nel trimestre: TITOLO UDA: STATO E ANTISTATO

nel pentamestre: TITOLO UDA: IL PRINCIPIO DI LIBERTÀ E LE RADICI DEL VIVERE CIVILE

Per la valutazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sono stati utilizzati i seguenti criteri: conoscenze, impegno e responsabilità, pensiero critico e partecipazione.

Sono state predisposte, inoltre, delle griglie per la valutazione della prova finale trasversale del percorso dell'Unità di apprendimento, in cui sono stati adottati i seguenti criteri: coerenza e correttezza dei contenuti, organizzazione e d esposizione dei contenuti, impaginazione grafica/ correttezza formale, creatività.

Pertanto, la valutazione complessiva di ogni alunno, alla fine dei due periodi dell'anno scolastico, è scaturita da una prova di verifica conclusiva dell'Unità di apprendimento, condivisa dai docenti coinvolti nell'insegnamento dell'Educazione Civica, da un numero congruo di elementi utili a rilevare l'impegno e i risultati conseguiti ed, eventualmente, da altre verifiche di diversa tipologia, a discrezione dei singoli docenti.

**STRUTTURA UDA EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 5B - TRIMESTRE a.s. 2022/2023**

NUCLEO CONCETTUALE: □ COSTITUZIONE □ SVILUPPO SOSTENIBILE □ CITTADINANZA DIGITALE

**TITOLO UDA: STATO E ANTISTATO** **TEMATICA GENERALE:** Cittadinanza consapevole e lotta alla criminalità

**ORDINE DI SCUOLA:** Liceo Classico

**COMPETENZA/COMPETENZE ATTESE** (dal Profilo integrato con EC – vedi curriculum di scuola):

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Partecipare al dibattito culturale
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)**

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**LIFE SKILLS (OCSE):**

1. Consapevolezza di sé
2. Gestione delle emozioni
3. Gestione dello stress
4. Comunicazione efficace
5. Relazioni efficaci
6. Empatia
7. Pensiero Creativo
8. Pensiero critico
9. Prendere decisioni
10. Risolvere problemi

**OBIETTIVI DI**

**APPRENDIMENTO**(cfr. obiettivi di apprendimento del curriculum di EC):

- riconoscere la Costituzione quale legge fondamentale dello Stato
- essere consapevole dei principali diritti e doveri di un cittadino
- comprendere i valori dei principi costituzionali per attuarli nella propria vita quotidiana
- prendere coscienza dell'organizzazione della società, della funzione delle leggi e del relativo rispetto delle stesse, dell'affermazione dei principi di democrazia e libertà
- comprendere l'importanza dell'esistenza e del rispetto delle regole in un'organizzazione democratica
- conoscere e distinguere i comportamenti legali da quelli illegali nei vari contesti sociali
- individuare, comprendere e impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza
- esaminare criticamente la realtà per prendere coscienza degli

**DISCIPLINE**

**COINVOLTE**(Elettive e Complementari):

- **Storia**
- **Italiano**
- **Latino**
- **Greco**
- **Religione**
- **Storia dell'arte**

**RISULTATI ATTESI** (cfr. VI competenza Raccomandazione 2018):

- Lo studente conosce gli argomenti trattati, li rielabora in modo autonomo e rivela competenze di collegamento interdisciplinare, utilizzando il lessico specifico.
- Sa comprendere e discutere dell'importanza dei temi trattati e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.
- L'alunno rivela un impegno costruttivo e responsabile sia nel prendere decisioni autonome sia nella relazione con gli altri, come appartenente ad una comunità in cui si condividono diritti e doveri, propri di una società civile.
- L'alunno sa manifestare e condividere il suo pensiero critico, comprendendo pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua; nell'interazione è in grado di risolvere eventuali conflitti e sa essere solidale con gli altri.

atteggiamenti illegali e contribuire a combatterli e a neutralizzarli		
<b>ATTIVITÀ:</b>	<b>METODOLOGIE:</b>	<b>TEMPI:</b>
<b>Storia:</b> La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: i principali articoli <b>N.ore 2</b>	<input type="checkbox"/> lezioni frontali <input type="checkbox"/> lezione interattiva <input type="checkbox"/> peer to peer education; <input type="checkbox"/> learning by doing <input type="checkbox"/> cooperative learning <input type="checkbox"/> ricerca individuale e di gruppo <input type="checkbox"/> lavori di gruppo <input type="checkbox"/> flipped learning <input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> problem posing <input type="checkbox"/> attività laboratoriale <input type="checkbox"/> debate <input type="checkbox"/> analisi di casi	<b>Periodo: trimestre</b> <b>Totale ore 14/33</b> 5 ore di spiegazione (lezioni frontali e partecipate) 2 ore di lavori di gruppo (cooperative learning) 3 ore di laboratorio (didattica attiva) 2 ore di valutazione sommativa 1 ora di autovalutazione
<b>Italiano:</b> La legalità; Storia della mafia e sue caratteristiche <b>N.ore 2</b>		
<b>Latino/Greco:</b> Le forme statali dell'antichità/ il concetto di democrazia <b>N.ore 2</b>		
<b>Lingue straniere:</b> I principali organismi internazionali <b>N.ore 2</b>		
<b>Scienze naturali:</b> Le ecomafie e la Terra dei fuochi <b>N.ore 2</b>		
<b>Storia dell'arte:</b> La tutela del patrimonio culturale <b>N.ore 2</b>		
<b>Religione:</b> I principali anniversari civili della storia del nostro paese <b>N.ore 2</b>		
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE:</b>		
-Valutazione formativa in itinere attraverso specifiche griglie di osservazione. -Verifiche sommative: prove esperte (studio di caso, video, p.p., fumetto, calendario solidale, manufatti solidali, brochures, presentazioni, progetti, intervista, debate,...) a scelta dei singoli docenti in riferimento ai temi trattati. -Verifica trasversale (compito di realtà) del percorso UDA, in orario programmato, condiviso dal CdC:  <i>“Immaginate di essere stati invitati a partecipare a una conferenza dal titolo “Stato e antistato”. Dividetevi in gruppi e preparate una breve presentazione di max 12 slide con riferimenti a fatti di cronaca, a video, a link e a riflessioni personali che serviranno come supporto per l'intervento.”</i>  - Autovalutazione finale		
*Esempio di unità formativa di 10 ore: 2 ore di spiegazione (lezione, letture, studio...), 5 ore di attività laboratoriale(didattiche attive), 2 ore di valutazione formativa (compiti di realtà), 1 ora di riflessione e rielaborazione dei saperi (debriefing)		
<b>STRUTTURA UDA EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 5B – PENTAMESTRE</b> a.s. 2022/2023		
<b>NUCLEO CONCETTUALE:</b> <input type="checkbox"/> COSTITUZIONE <input type="checkbox"/> SVILUPPO SOSTENIBILE <input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE <b>TITOLO UDA:</b> <i>IL PRINCIPIO DI LIBERTÀ E LE RADICI DEL VIVERE CIVILE</i> <b>TEMATICA GENERALE:</b> Libertà e cittadinanza attiva		

<b>ORDINE DI SCUOLA:</b> Liceo Classico		
<b>COMPETENZA/COMPETENZE ATTESE</b> (dal Profilo integrato con EC – vedi curriculum di scuola):		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</li> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano</li> <li>• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle "mafie"</li> </ul>		
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)</b>	<b>LIFE SKILLS (OCSE):</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. competenza alfabetica funzionale</li> <li>2. competenza multilinguistica</li> <li>3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>4. competenza digitale</li> <li>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>6. competenza in materia di cittadinanza</li> <li>7. competenza imprenditoriale</li> <li>8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consapevolezza di sé</li> <li>2. Gestione delle emozioni</li> <li>3. Gestione dello stress</li> <li>4. Comunicazione efficace</li> <li>5. Relazioni efficaci</li> <li>6. Empatia</li> <li>7. Pensiero Creativo</li> <li>8. Pensiero critico</li> <li>9. Prendere decisioni</li> <li>10. Risolvere problemi</li> </ol>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (cfr. obiettivi di apprendimento del curriculum di EC):	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b> (Elettive e Complementari):	<b>RISULTATI ATTESI</b> (cfr. VI competenza Raccomandazione 2018):
<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere la Costituzione italiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Storia</b></li> </ul>	- Lo studente conosce gli argomenti trattati, li rielabora in modo autonomo e rivela competenze di collegamento



<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere libertà individuali e collettive (artt.13, 15, 16, 17, 19, 21, 33, 34, 41)</li> <li>• riconoscere la Costituzione quale legge fondamentale dello Stato</li> <li>• comprendere i valori dei principi costituzionali per attuarli nella propria vita quotidiana</li> <li>• prendere coscienza dell'organizzazione della società, della funzione delle leggi e del relativo rispetto delle stesse, dell'affermazione dei principi di democrazia e libertà</li> <li>• essere consapevole dell'importanza di rispettare l'ambiente che ci circonda</li> <li>• conoscere e distinguere i comportamenti legali da quelli illegali nei vari contesti sociali</li> <li>• essere consapevole dell'importanza di adottare comportamenti individuali e sociali rispettosi di un modello di sviluppo sostenibile sul piano ambientale, economico e sociale</li> <li>• riconoscere il valore del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni come fonte di ricchezza di un luogo e della sua popolazione</li> <li>• conoscere ed utilizzare gli strumenti tecnologici in modo consapevole e responsabile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Filosofia</b></li> <li>• <b>Scienze naturali</b></li> <li>• <b>Italiano</b></li> <li>• <b>Latino</b></li> <li>• <b>Greco</b></li> <li>• <b>Religione</b></li> <li>• <b>Fisica</b></li> <li>• <b>Storia dell'arte</b></li> </ul>	<p>interdisciplinare, utilizzando il lessico specifico.</p> <p>-Sa comprendere e discutere dell'importanza dei temi trattati e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.</p> <p>- L'alunno rivela un impegno costruttivo e responsabile sia nel prendere decisioni autonome sia nella relazione con gli altri, come appartenente ad una comunità in cui si condividono diritti e doveri, propri di una società civile.</p> <p>- L'alunno sa manifestare e condividere il suo pensiero critico, comprendendo pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua; nell'interazione è in grado di risolvere eventuali conflitti e sa essere solidale con gli altri.</p>
<b>ATTIVITÀ:</b>	<b>METODOLOGIE:</b>	<b>TEMPI:</b>

<p><b>Italiano:</b> Gli intellettuali e il potere nel “secolo breve”: D’Annunzio, Ungaretti, Montale, Saba. <b>N.ore 2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> lezioni frontali</li> <li><input type="checkbox"/> lezione interattiva</li> <li><input type="checkbox"/> peer to peer education;</li> <li><input type="checkbox"/> learning by doing</li> <li><input type="checkbox"/> cooperative learning</li> <li><input type="checkbox"/> ricerca individuale e di gruppo</li> <li><input type="checkbox"/> lavori di gruppo</li> <li><input type="checkbox"/> flipped learning</li> <li><input type="checkbox"/> problem solving</li> <li><input type="checkbox"/> problem posing</li> <li><input type="checkbox"/> attività laboratoriale</li> <li><input type="checkbox"/> debate</li> <li><input type="checkbox"/> analisi di casi</li> </ul>	<p><b>Periodo: pentamestre</b> <b>Totale ore 21/33:</b>  <b>6</b> ore di spiegazione (lezioni frontali e partecipate)  <b>5</b> ore di lavori di gruppo (cooperative learning)  <b>6</b> ore di laboratorio (didattica attiva)  <b>3</b> ore di valutazione sommativa  <b>1</b> ora di autovalutazione</p>
<p><b>Latino:</b> L’intellettuale e il potere nell’<i>Institutio oratoria</i> di Quintiliano. Seneca: Il riconoscimento della dignità umana e la condanna della schiavitù (<i>Epistulae ad Lucilium</i>, ep. 47). <b>N.ore 2</b></p>		
<p><b>Storia:</b> La propaganda del consenso fascista e la voce “altra” dell’antifascismo. La risposta di libertà al Fascismo: la Costituzione della Repubblica italiana (focus sugli articoli 13, 15, 16, 17, 19, 21, 33, 34, 41) <b>N.ore 2</b></p>		
<p><b>Filosofia:</b> Benedetto Croce e il “Manifesto degli intellettuali antifascisti”;Giovanni Gentile e la concezione dello Stato etico <b>N.ore 3</b></p>		
<p><b>Religione:</b> I principali anniversari civili della storia del nostro paese <b>N.ore 2</b></p>		
<p><b>Lingua inglese (La legalità)</b> <i>1984</i> di Orwell. <b>N.ore 2</b></p>		
<p><b>Matematica:</b> Milena Marić: all’ombra di Albert Einstein (parità di genere) <b>N.ore 2</b></p>		
<p><b>Scienze naturali:</b> Gli obiettivi dell’Agenda 2030, con particolare riferimento agli obiettivi 3, 4, 5, 10,16 <b>N.ore 2</b></p>		
<p><b>Scienze motorie:</b> Agenda 2030: I giovani e la cittadinanza attiva: i <i>Fridays for future</i>. <b>N.ore 2</b></p>		
<p><b>Storia dell’Arte:</b> Le pittrici, eroine in lotta per i loro diritti. <b>N.ore 2</b></p>		
<p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE:</b>          -Valutazione formativa in itinere attraverso specifiche griglie di osservazione.          -Verifiche sommativa: prove esperte (studio di caso, video, ppt., fumetto, calendario solidale, manufatti solidali, brochures, presentazioni, progetti, intervista, debate,...) a scelta dei singoli docenti in riferimento ai temi trattati.          -Verifica trasversale del percorso UDA, in orario programmato, condiviso dal CdC:</p>		

*“Immaginate di dover realizzare un'intervista a un personaggio a vostra scelta (intellettuale, filosofo, artista, scienziato, politico ecc.) vissuto nel periodo dei totalitarismi. Dividetevi in gruppi e preparate un lavoro anche con le tecnologie digitali, per presentare brevemente gli aspetti salienti del personaggio scelto. Le domande faranno riferimento al concetto di libertà e a come esercitare la cittadinanza attiva.”*

- Autovalutazione finale

**\*Esempio di unità formativa di 10 ore: 2 ore di spiegazione (lezione, letture, studio...), 5 ore di attività laboratoriale (didattiche attive), 2 ore di valutazione formativa (compiti di realtà), 1 ora di riflessione e rielaborazione dei saperi (debriefing)**

## METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE (Clil, flipped classroom, debate, altro)

PERCORSI CLIL				
DOCENTE	Certificazioni linguistiche	Titolo del percorso	Durata	Discipline coinvolte
Catalani Angelo	C1	The female portrait between '800 and '900.	Ottobre/maggio	St. Arte

### CLIL. CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING

Nella classe è stata attivata la metodologia Clil per almeno il 50% della programmazione. Sono stati somministrati moduli e test in lingua inglese. In relazione alla scelta degli argomenti, la docente ha proposto per ogni modulo didattico lettura, video, feedback sulle opere d'arte in lingua inglese, somministrando alla classe materiali didattizzati in maniera originale.

Il **fondamento teorico** per la pianificazione del percorso sono le “5Cs Teaching Framework” di Do Coyle (2005) e il “Language Triptych” di Do Coyle, David Marsh, Philip Hood (2010). Dal punto di vista metodologico, il progetto ha privilegiato la Ricerca Azione, “che ha per scopo quello di calare la ricerca nella realtà della scuola e in particolare della classe” (C.M. Coonan, La ricerca azione, Studi di Glottodidattica, Cà Foscari Venezia); attraverso la pianificazione, il confronto, l'osservazione e la costante riflessione; esso è stato sottoposto talvolta a modifiche, dettate soprattutto dal contesto classe e dalle risposte avute all'interno dei vari gruppi. Inoltre, grande efficacia è stata riscontrata nell'approccio *bottom up*, in cui il metodo di apprendimento è basato soprattutto sul ragionamento induttivo, spronando gli studenti ad interrogarsi su un argomento proposto dalla docente, svolgendo, quindi, delle attività di ricerca in collaborazione con l'insegnante, ma approdando alla conoscenza in modo autonomo e responsabile. Tale metodologia ha sviluppato, senza dubbio, il giudizio critico degli apprendenti, i quali si sono resi *pars construens* del processo di apprendimento.

Il percorso CLIL ha, decisamente, impegnato le classi dal punto di vista cognitivo, ma senza appesantire il contenuto della disciplina; le attività svolte hanno consolidato e potenziato le conoscenze disciplinari, nonché le competenze trasversali degli studenti. Il loro punto di vista e la capacità critica si sono ampliati in più direzioni, talvolta in modo anche inaspettato, grazie alla valenza interdisciplinare e multidisciplinare del progetto. La motivazione, più timida solo per alcuni alunni della classe alla prima esperienza CLIL, è cresciuta in modo esponenziale man mano che hanno scoperto e svolto la programmazione, grazie alle alte competenze linguistiche possedute dagli studenti. Senza dubbio la metodologia CLIL è risultata vincente per il successo formativo della maggioranza della classe.

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA  
SVOLTE NEL TRIENNIO**

<b>TIPOLOGIA</b>	<b>OGGETTO</b>	<b>LUOGO</b>	<b>PERIODO</b>
STAGE/ GEMELLAGGI/ ERASMUS PLUS			
<b>Progetti, Manifestazioni culturali, spettacoli teatrali, altro</b>	La matematica come ponte tra saper scientifico e sapere umanistico		Anno scolastico 2021/22
	Video 360		Anno scolastico 2021/22
	Le radici del futuro		Anno scolastico 2021/22
	Coding e robotica::ulteriore ponte verso un futuro integrato!	SEDE	Anno scolastico 2021/22
	Certificazioni linguistiche		triennio
	Conoscersi e conoscere per scegliere	SEDE	Anno scolastico 2022/23
	Le dipendenze		Anno scolastico 2021/22
	Progetto Computazionale		triennio
	Corso sul linguaggio C++		Anno scolastico 2021/22
	Piccoli hacher crescono		Anno scolastico 2022/23
	Orientamento in ingresso		triennio
<b>Fuoriclasse</b>	Napoli – Museo Archeologico		
	Napoli - Pio Monte della Misericordia		Gennaio 2023
	Roma- Itinerario barocco		Marzo 2023
	BRASIMONE- visita centrale nucleare		Gennaio 2022
	FUMONE- stage informatico		Marzo 2022
	BARCELONA/LISBONA – fiere informatiche		Anno scolastico 2021/22
	Partecipazione a Certamen a Torino e di Arpino		Anno scolastico 2022/23

<b>Orientamento in uscita</b>	FEDERICO II UNISAORIENTA PARTHENOPE UNISOB ORIENTALE VANVITELLI RUFA NABA TESEO SWISS ALTRO.....	OPEN DAY	DA GENNAIO AD APRILE

**Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito del Liceo "Publio Virgilio Marone" di Meta.**

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	Lingua e letteratura italiana	GUIDA COLOMBA	
2	Lingua e letteratura latina	BARBA ANGELA	
3	Lingua e letteratura greca	BARBA ANGELA	
4	Storia	GARGIULO NATALIA	
5	Filosofia	GARGIULO NATALIA	
6	Matematica	MASTELLONE GIUSEPPINA	
7	Fisica	MASTELLONE GIUSEPPINA	
8	Inglese	CELOTTO EMILIA	
9	Scienze naturali	PERSICO LUIGI	
10	Storia dell'Arte	CATALANI ANGELO	
11	Scienze motorie	MARRAZZO ANTONIETTA	
12	Religione	RUGGIERO GIOVANNI	
13	Potenziamento d'Informatica	ESPOSITO ROBERTO	
		<b>COMPONENTE STUDENTI</b>	
1	d'Esposito Rosalia		
2	Maresca Antonio		
		<b>COMPONENTE GENITORI</b>	
1	Fiore Mariateresa		
2	Lauro Raffaella		

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

*IMMACOLATA ARPINO*







